

اثر تمارينات وفقا لانموذج درايفر في بعض القدرات الحركية ومسكات المصارعة الحرة

ياعمار (12-14 سنة)

مناف ابراهيم حسن¹ أ.م.د علي فؤاد فائق²

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Manaf.cvc@gmail.com ² alifoaad085@gmail.com)

المستخلص: اشتمل البحث على اربع ابواب اذ شمل الباب الاول على المقدمة واهمية البحث اذ تكمن اهمية البحث في اعداد التمارينات وفقا لانموذج درايفر في بعض القدرات الحركية لمصارعي الحرة. اما مشكلة البحث تكمن مشكلة البحث في قلة تنوع الطرق والاستراتيجيات والأساليب والنماذج التي ينظر إليها بنظرة العصر الحديث أو المعاصر في تنظيم استعمال الذهن أمام المصارعين لفتح آفاق جديدة في تعلم واكتساب مهارات المهمة من خلال العمل على تنمية القدرات الحركية وهدف البحث اعداد تمارينات وفقا لأنموذج درايفر يتلائم مع قدرات عينة البحث. التعرف على تأثير التمارينات وفقا لأنموذج درايفر في القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة. اما فرضيات البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة والصالح الاختبارات البعديّة. هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات البعديّة للعينة للبحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة ولصالح المجموعة التجريبية.

اما الباب الثاني فقد تضمن منهج البحث واجراءاته الميدانية استعمل المنهج التجريبي اما عينة البحث فتمثلت بنادي الاعظمية الرياضي والبالغ عددهم (24) مصارعا موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (12) لكل مجموعة . وكذلك شمل هذا الفصل على ادوات واجهزة البحث المستخدمة ويتضمن كذلك اجراء الاختبارات القبليّة وتطبيق البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وبعد ذلك تم اجراء الاختبارات البعديّة.

كما شمل الباب الثالث عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

اما الباب الرابع فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل لها الباحثان ان التمارينات التعليمية وفقاً لأنموذج درايفر لها تأثيرا ايجابيا في اكتساب بعض القدرات الحركية. ان التمارينات التعليمية وفقاً لأنموذج درايفر لها تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مسكات المصارعة.

اما التوصيات ضرورة استخدام انموذج درايفر في تعليم المتعلمين لفعاليتها في تسهيل إيصال المعلومات للمتعلمين. عقد دورات تدريبيّة وتأهيليّة لتدريب المعلمين على استخدام انموذج درايفر في التعلم.

الكلمات المفتاحية: القدرات الحركية - أنموذج درايفر - مسكات المصارعة .

1-المقدمة:

العملية التعليمية في تطور جديد ومستمر عبر ما يقدمه العلماء والباحثون من بحوث ودراسات توصلوا من خلالها إلى عدة آراء ونظريات أغنت العملية التعليمية بطرائق وأساليب مختلفة لأن الهدف الأساسي والجوهري من عملية التعلم المهاري هو أن نحصل على الأداء الفني السليم والإنجاز الرياضي العالي في أقل وقت ممكن. وتعد القدرات الحركية أحد المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها مثل (الحس الحركي) عند المصارعين.

ان أهمية النموذج درايفر التعليمي تكمن في جعل المتعلم يحقق أهدافه فعلا، وهذا يتطلب عمليات جماعية وفردية معاً في حل المشكلات العلمية والعملية المتنوعة، بقصد زيادة فاعلية مهارات التفكير لدى المتعلمين وذلك عن طريق تخفيف حدة التعصب للآراء والتدريب على احترام جميع الآراء مهما كانت بقصد توليد أكبر عدد من الأفكار الإبداعية حول المشكلة مع إتاحة أجواء من الحرية تسمح بطرح كل الأفكار التي تدور في خواطرهم.

مشكلة البحث:

يعتمد مستوى الأداء في لعبة المصارعة على العديد من العوامل المهمة منها الاسلوب او الطريقة المتبعة في التعليم وتطوير بعض القدرات الحركية ومستوى المتعلمين ومن خلال ملاحظة الباحثان ومتابعة عدد من مدربي المصارعة، أذ أنهم قليلي الاهتمام بمبدأ تطوير القدرات الحركية في اثناء إعطاء المصارعين الوحدات التعليمية، ومن هذا المنطلق رغب الباحثان في بحث هذه المشكلة لتسليط الضوء عليها بشكل مباشر وتحديد أبعادها وذلك من خلال التعرف على مدى فاعلية انموذج درايفر في تطوير بعض القدرات الحركية بالمصارعة .

اهداف البحث:

- 1-التعرف على مدى فاعلية انموذج درايفر في تطوير القدرات الحركية وبعض المسكات بالمصارعة
- 2-التعرف على تأثير تمارين تعليمية وفقا لأنموذج درايفر في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة.

فرضيات البحث:

- 1-هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة والصالح الاختبارات البعدية.

2-هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات البعدية البعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: عينة من ناشئين فريق نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة.

المجال الزماني: 2022 /1/30 لغاية 2022/3/27 .

المجال المكاني: قاعة نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة بغداد.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: يجب على الباحثان اختيار المنهج المناسب لإجراء البحث وان طبيعة المشكلة وطريقة تحديدها وأهدافها تتطلب استخدام المنهج التجريبي وهو احد المناهج التي تهدف الى احداث تغيير مقصود ومضبوط لحدث ما وملاحظة التغيرات المرافقة لهذا الحدث وتفسيرها وقد اعتمد الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدية كونها انطبقت على المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته: ان الاهداف التي يضعها الباحثان لبحثه والاجراءات التي سيتبعها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها. وعلى الباحثان ان يختار عينة بحثه التي تكون ممثلة تمثيلا حقيقيا لمجتمع الاصل، بمعنى " ان العينة عبارة عن المجتمع الاحصائي الاصيل بكل خصائصه ولكن بصورة مصغرة، وانها تمثيل للمجتمع الاحصائي الذي سحبت منه " (محمد نصر الدين رضوان: 2003، ص16)، فقد أجري البحث على عينة أعمار (12-14) سنة، والبالغ عددها (28) مصارعا ويتم تعليمهم في قاعة مصارعة في نادي الاعظمية إذ تم اختيار المصارعين بالطريقة العمدية وهم مصارعو نادي الاعظمية الرياضي، وذلك لعدة أسباب منها توفر الإمكانيات اللازمة للمنهج التجريبي وتواجد أفراد العينة بشكل كامل، فضلا عن تعاون إدارة نادي ومدرب الفريق مع الباحثان، وتم استبعاد نتائج اربعة منهم لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة التجربة (24) متعلما لتشكل نسبة مئوية مقدارها (85.7%) من المجتمع للبحث .

نوع Fox عدد (1)، حاسبة علمية نوع (Sharp) (ياباني المنشأ) عدد (1)، جهاز كمبيوتر لابتوب نوع (Lenovo).

4-2 خطوات تنفيذ البحث:

1-4-2 تحديد القدرات الحركية المناسبة للدراسة

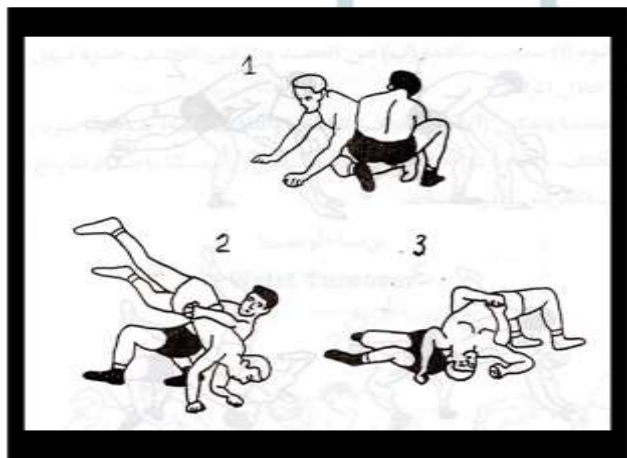
وترشيح اختباراتها: بعد الاطلاع على المصادر والمراجع تم تحديد القدرات الحركية المناسبة للدراسة والمتمثلة بـ (التوازن الثابت، القدرة على التكيف)، اما المسكات التي سعى الباحثان لدراستها هي: (مسكة الكنده، مسكة حمال بند) وعلى النحو التالي:

2-1-4-1 مسكة الكنده (مسعد علي محمود: 1997، ص124):

القسم التحضيري: يجلس (أ) مواجهاً لمؤخرة (ب) ثم يطوق وسطه بذراعيه ومشبكا يديه التشبيكه الخطافية، ويضع (أ) ركبته اليسرى تحت جسم (ب) ابعداً ما يمكن ويرتكز بقدمه اليمنى خلف القدم اليسرى لـ (ب)

القسم الرئيسي: يجذب (أ) منافسه (ب) اليه ثم يرفع المقعدة لأعلى، وعندما ترتفع قدما (ب) وركبته عن البساط تماماً يتحرك (أ) لاتجاه الخلف ثم يبدأ بالدوران للجهة اليسرى .

القسم الختامي: يستمر (أ) في تطويق وسط (ب) بقوة واحكام ولا يسمح له بالدوران في اي اتجاه ويستمر (أ) في رفع (ب) للاتجاه الخلفي ثم يقلبه على رأسه وكتفه الايسر ثم على ظهره . كما في الشكل (3).



شكل (3) يوضح مسكة الكنده

2-1-4-2 مسكة حمال بند (مسعد علي محمود: 1997، ص142):

2-2-1 تكافؤ العينة: (من اجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد من تكافؤ المجموعتين تماماً في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية) (ذوقان عبيدات و(آخرون)، 1988، ص252)، ولغرض تحديد نقطة شروع عمد الباحثان إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام قانون (test-T) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبارات القبلية قيد الدراسة. الغاية من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث، ويتبين من الجدول (1) عشوائية الفروق في الاختبارات القبلية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في كافة المتغيرات.

الجدول (1) يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س				
مسكة الكنده	درجة	0.57	1.83	0.77	1.66	0.16	0.59	0.55	غير معنوي
مسكة حمال بند	درجة	0.73	2.00	0.57	1.83	0.16	0.65	0.54	غير معنوي
جري الارتادي	ثانية	0.95	17.1	1.13	16.67	0.50	1.16	0.25	غير معنوي
الوقوف التوازن	ثانية	3.76	40.2	5.18	39.2	0.94	0.50	0.22	غير معنوي

عند درجة حرية (ن=2-2) ومستوى دلالة (0.05).

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات وأدوات

والاجهزة المستخدمة: (هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحثان حل مشكلته مهما كانت تلك أدوات، بيانات، عينات، أجهزة، كتب، رسائل، اطرايح ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، المصادر العلمية المحلية والعربية والدولية وان طبيعة الفروض هي التي تحدد الأدوات المستعملة) (وجبه محجوب: 1988، ص230). والباحثان هما اللذين يختاران الأدوات الملائمة له من أجهزة متوافرة أو يصنعها، لتحقيق الغرض، وعليه ان يتفنن باستعمال تلك الأدوات.

2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث: (جهاز

لقياس الطول، ميزان لقياس الكتلة، دمي مصارعة عدد (6)، بساط مصارعة، مايو مصارعة عدد (24)، جهاز تلفزيون ملون نوع سامسونج، كاميرا فيديو - لتصوير المصارعين نوع Kodak، ساعة توقيت نوع (Diamond) عدد (1)، صافرة

الأكبر فترة ممكنة دون ان يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

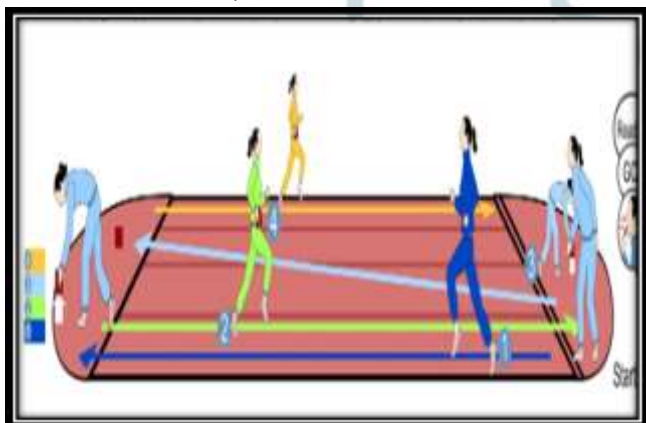
التسجيل: يحتسب زمن يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض حتى ارتكاب بعض الأخطاء تخل بالاتزان.



شكل (1) يوضح اختبار التوازن الثابت

ثانياً: اختبار الجري الارتدادي 10×4 متر (40 متر)
(شهاب احمد قادر: 2021، ص48):

- الغرض من الاختبار: القدرة على التكيف.
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، شريط قياس.
- وصف الاداء: يرسم خطان متوازيان على الارض بينهما مسافة 10 متر ويحدد أحدهما خط البداية والآخر خط النهاية، تقف المختبرة خلف البداية، وعند اعطاء اشارة البدء تجري لمس خط النهاية ثم العودة للمس خط البداية ثم الرجوع لخط النهاية للمسة والعودة لخط البداية، على الا يسمح الا بمحاولة واحدة.
- التسجيل: يسجل زمن الركض لأقرب 1/10 ثانية .



شكل (2) يوضح اختبار الجري/الارتدادي 10×4 متر (40 متر)

ثالثاً: تقييم الأداء الفني للمسكات قيد البحث: " تمثل عملية التقييم المهارات الحركية بحساب النقاط دورا فعالا في مجال التربية الرياضية فهي من الطرائق المهمة المعتمدة على

القسم التحضيري: يقوم (أ) بمسك الذراع الايمن لـ (ب) بيده اليسرى من خلف العضد مع حجز ساعد نفس الذراع تحت ابطه الايسر .

القسم الرئيسي: يقوم (أ) بنقل قدمه الخلفية (اليمنى) بجوار الامامية وعلى خط مستقيم معها وفي نفس الوقت ينقل (أ) ذراعه الايمن من تحت ابط (ب) ليطوق بها الذراع الايمن لـ (ب) من مفصل الكتف وينقوس .

يستمر (أ) في التقوس خلفا وظهره في صدر (ب) وعندما تقترب جبهته من البساط يلف ليساره ويواجه البساط بصدرة مع عدم ترك الذراع لتعريض ظهر (ب) للبساط .

القسم الختامي: يترك (أ) الذراع الايمن لـ (ب) ويطوق وسطه للسيطرة على الكوبرى. كما في الشكل(4).



شكل (4) يوضح مراحل الفنية مسكة حمال بند

2-4-2 ترشيح الاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد الدراسة:

اولاً: اختبار الوقوف على مشط القدم (احمد يوسف متعب، سميرة زيا هرمز: 2016، ص310):

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت، وذلك عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض على مشط القدم.
الأدوات: ساعة إيقاف، أو ساعة يد بها عقرب للثواني.

مواصفات الاختبار: يتخذ المختبر وضع الوقوف على أحدي القدمين، ويفضل ان تكون قدم رجل الارتقاء، ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى (الحرّة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها ويقوم أيضا بوضع اليدين في الوسط. وعند إعطاء الإشارة يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه

من المصارعين الذين لم يشتركوا في التجربة الاساسية، وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي:

-التأكد من صلاحية بعض تمارين التمرينات التعليمية لتطبيقها بالشكل النهائي.

-معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

-معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات.

-معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.

-معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.

-توزيع وتنظيم العمل وانسيابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

-التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة.

وأُسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات المستخدمة وملائمة الاختبارات فضلاً عن حسن تدريب فريق العمل المساعد. وقد كان من نتائج الدراسة الاستطلاعية تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق. وبهذا تعرف الباحث على السلبيات والإيجابيات وتم إجراء التصحيحات المطلوبة على ضوء التجربة الاستطلاعية وابتات ملائمة للعمل التجريبي الرئيسي.

2-6 المعاملات العلمية الاختبار تقييم الأداء الفني للمسكات الخمسة قيد الدراسة:

أولاً: الثبات: يقصد به هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا " وقد أكد (مصطفى باهي، 1999) " هذه الطريقة إذ يمكن إعادة أداء البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان " (مصطفى باهي: 1999، ص7) وفي ضوء ما تقدم تم إجراء الاختبار الأول يوم الاربعاء الموافق 2022/1/12 ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور ستة أيام أي يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/18 مع مراعاة تثبيت كافة الظروف التي تم بها اختبارات للمرة الأولى وتم إجراء الاختبارين على عينة وكان عددهم (2) مصارعين، وقد استخدم الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات إذ تراوحت بين (0.82-0.91) وبذلك فان الاختبارات قيد البحث تتمتع بقدر عال من الثبات. وكما مبين في الجدول (3).

الملاحظة العلمية في تقييم المهارة، إذ ان دقة تقييم هذه المهارة تعتمد على عمق المقوم العلمي ومدى معرفته بطريقة الأداء الفني " (وجيه محجوب: 1988، ص373). لذا استفاد الباحثان بعملية تقييم مستوى الأداء الفني من المدربين الدوليين المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي للمصارعة فضلا عن المتطلبات الخاصة للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ عمد الباحثان إلى إجراء الاختبارات الفنية على عينة البحث وهي تنفيذ المسكات (قيد البحث) مع زميل مقارب لوزنه وبدون مقاومة: وقد خصص الباحثان درجات لأقسام المسكة باستمارة تقييم الأداء الفني و عرضت على خبراء اللعبة والمدربين الدوليين بالفيديو والإعادة لأكثر من مرة للأداء الفني وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها اتفق الخبراء ملحق (1) على نسبة مئوية مقبولة مقدارها (100%)، وتم تحويل الفلم على قرص (CD) وبالسرية الاعتيادية والسرية البطيئة ومن ثم اعطيت الأقراص إلى المقومين لغرض تقييم الأداء الفني للاختبارات القبلية من خلال استمارات التقييم للمراحل الأداء إذ أعطيت (10) درجات لكل مراحل أداء المسكة وكانت تقسيم الدرجات لأجزاء المسكات كما في جدول (2):

جدول (2) يبين تقسيم الدرجات لأجزاء المسكات

ت	المسكة	وحدة القياس	القسم	الدرجة
1	المسكة مسكة الكنده	درجة	الابتدائي	3
			الرئيسي	4
			الختامي	3
2	المسكة حمال بند	درجة	الابتدائي	3
			الرئيسي	4
			الختامي	3

ويقوم المصارع بأداء محاولتين لكل المسكة وتسجل درجة أحسن محاولة.

2-5 التجربة الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية

تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الاساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها " . وعليه قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية أجريت هذه التجربة يوم الاربعاء بتاريخ 2022/1/12 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (4)

جدول (5) يبين موضوعية الاختبارات

الموضوعية	الاختبارات	ت
100%	المسكة مسكة الكنده	1
100%	المسكة حمال بند	2

7-2 الاختبارات القبليّة: بعد استكمال كافة المتطلبات

العلمية والأساسية لإجراء الاختبارات تم تطبيق اختبارات القدرات الحركية واختبارات الاداء الفني على جميع أفراد عينة البحث في المواعيد المتفق عليها مع مدرب الفريق في يومي الاربعاء والخميس الموافق 2022/1/ 27-26 وفي الساعة الثالثة عصرا في قاعة نادي الاعظمية متضمنة في اليوم الأول قياس الطول والكتلة، وتطبيق اختبارات القدرات الحركية، بعد ان تم عرض وشرح جميع مفردات الاختبارات ومقاييس القدرات الحركية، وكيفية الأداء الاختبارات مع مراعاة الاستفسار عن كل اختبار غير مفهومه. وفي اليوم الثاني تم تطبيق اختبارات اداء الفني للمسكات في المصارعة الحرة بعد ان تم شرح كيفية تنفيذ الاختبارات والتأكد من مدى استيعاب المصارعين لطريقة التنفيذ، إذ يأخذ المصارع الإحماء الكافي ثم يقوم بتطبيق اختبارات الأداء الفني للمسكات في المصارعة. على التوالي، علما ان جميع المصارعين يكملون المسكة الأولى ثم ينتقل إلى المسكة الثانية. ولغرض تقييم الأداء الفني للمسكات قيد البحث الباحثان بتصوير اداء المصارعين للمسكات المعتمدة في البحث حسب التسلسل بواسطة آلة تصوير فيديو نوع (Sony) من الجانب وذلك لمعرفة الجانب النوعي للأداء، أي الشكل الخارجي المميز له من حيث المسار العام أو ملاحظة وضع الجذع أو الذراعين وتحركات المناسف، وقد راعى الباحثان إنشاء القيام بعملية التصوير النقاط الأساسية الآتية:

- 1- ان يفهم المصارع الذي يتم تصويره ماهية التصوير والهدف منه وما ينبغي عليه أداءه.
- 2- لضمان وضوح حركة أجزاء جسم المصارع يجب ان تكون آلة التصوير بعيدة بالقدر الذي يوضح موضع أداء المصارع.
- 3- يجب ان يكون وضع آلة التصوير ثابتا.
- 4- ان عدسة آلة التصوير تكون مركزة باتجاه موضع الأداء.
- 5- يجب ان تكون حركة المصارع الذي يتم تصويره بزوايا قائمة مع العدسة.

جدول (3) يبين ثبات الاختبارات

الثبات	الاختبارات	ت
0.82	المسكة مسكة الكنده	1
0.88	المسكة حمال بند	2

ثانيا: صدق الاختبار: استخدم الباحثان عدة انواع من

الصدق إذ استخدم صدق المحكمين (الظاهري) وبعد هذا الأجراء صدقا للاختبار، إذ يشير مصطفى وآخران (1990) " إلى انه يمكن ان نعد الاختبار صادقا اذا تم عرضه على عدد من المتخصصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة " (مصطفى محمود الإمام، وآخرون: 1990، ص127) من اجل ان يتأكد الباحثان من صدق الاختبارات الفنية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1)، وتم انتقاء الاختبارات الصالحة للدراسة والمقتنة بواسطة استخدام الصدق الظاهري، وقد اجمع الخبراء والمختصون على صدق الاختبارات في قياس الصفات المراد قياسها فضلا عن احتساب الصدق الذاتي، فضلا عن ذلك تم أيجاد الصدق الذاتي للاختبار والمستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات ما يدل على صدق الاختبار إذ ان الاختبار يكون صادقا إذا كان معامل الصدق (0.70) فأكثر وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين معامل الثبات والصدق للاختبار تقييم الأداء للمسكات قيد الدراسة المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	الثبات	الصدق
1	المسكة الكنده	0.83	0.91
2	المسكة حمال بند	0.85	0.92

ثالثا: الموضوعية: " ان الموضوعية احد الشروط المهمة

للاختبار الجيد التي تعني عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المجرب (الباحثان) أو ان تتوافر الموضوعية دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرب وكلما لا تتأثر الذاتية بالأحكام زادت قيمة الموضوعية " (مصطفى محمود الإمام، وآخرون): (1990، ص127) لذا فان الاختبار تم تقييمه من قبل محكمين ملحق (2) إذ تم استخراج قيمة الموضوعية للاختبار باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المدربين الدوليين إذ بلغت (100%) وبذلك فان الاختبار يتمتع بموضوعية عالية في التقييم وكما مبين في الجدول (5).

-التتويج في استخدام الأدوات أثناء زمن الوحدات التعليمية.
-مراعاة الفروق الفردية .

-تقسيم المصارعين عشوائيا إلى مجموعات.
اشتملت الوحدات التعليمية على (24) وحدة تعليمية زمن الوحدة (90) دقيقة موزعة وحدات تعليمية في (8) اسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع تنفذ أيام (الاحد الثلاثاء الخميس) من الساعة 3.00 عصرا الى 4.50 عصرا وذلك في ضوء نتيجة استطلاع رأى الخبراء

2-9 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي الاثنين والثلاثاء 28-29/ 2022/3 بالشروط نفسها التي أجراها الباحثان في الاختبارات القبليّة وبأعضاء الفريق المساعد أنفسهم والمكان والأجهزة والأدوات ذاتها. وفي الساعة الرابعة عصرا في قاعة نادي الاعظمية متضمنة في اليوم الأول تطبيق اختبارات القدرات الحركية، وفي اليوم الثاني تم تطبيق اختبارات الفني للمسكات قيد الدراسة في المصارعة.

2-10 الوسائل الإحصائية: عمد الباحثان إلى استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) واستخراج قيم النسبة المئوية والوسط الحسابي والوسيط ومعامل ارتباط البسيط وقيمة معامل الالتواء واستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة (قبلي وبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية. استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (بعدي بعدي) لبيان الفرق بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، اختبار (ت) (T-test) للعينات غير المتناظرة)، قانون (ت) (T-test) للعينات المتناظرة)، قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) (محمد السيد ابو النيل: 1987، ص231).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث في

الاختبارين القبلي والبعدي:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج القدرات الحركية

للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في

6-الأخذ بنظر الاعتبار الا تؤثر شدة الإضاءة في أداء المصارع.

7-وقد صورت محاولتان لأداء كل مصارع ولكل اختبار على افراد.

ويعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات الأداء الفني للمسكات قيد البحث لعينة البحث وعملية تصوير أداء المصارعين ولغرض تقييم الأداء الفني لمسكات للمصارعين قام الباحثان بما يأتي:

1-تعرض المحاولتين على الخبراء وكل واحد منهم يختار أفضل محاولة، ومن ثم تجمع درجات الخبراء وتقسّم على عددهم لتخرج لنا الدرجة النهائية للأداء.

2-تم عرض الفيلم على خمسة مدربين في لعبة المصارعة ورد ذكرهم سابقا.

3-تقييم الأداء الفني للمسكات وفق استمارة تقييم تم إعدادها لهذا الغرض، وبعد عرض الفيلم على الحكام قام كل مقوم بالملاحظة الدقيقة لكل أداء ومن ثم تسجيل التقديرات لهذا الأداء بشكل منفرد من خلال إعطاء درجة لكل قسم من أقسام المسكة ليكون مجموع الدرجة الكلية لكل المسكة (10) درجات.

2-8 التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية): بعد

الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة لعينة البحث تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف 2022/1/30، ولغاية 2022/3/27، إذ عمد الباحثان مستفيد من المصادر العلمية الحديثة والأساتذ المشرف وآراء الخبراء المختصين في مجال لعبة المصارعة إلى بناء وحدات تعليمية، إذ أعد الباحثان تمارينات خاصة للتعليم مسكات المصارعة أدخلت ضمن القسم الرئيسي للوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية، إذ قام الباحثان بتصميم التمارينات التعليمية من خلال التعرف دراسة خصائص المراحل السنبة للأفراد المنتفعين من الوحدات التعليمية وفي ضوء نتائج هذه الدراسة تم تحديد الأهداف المرجو تحقيقها من الوحدات التعليمية واختيار الأسس التالية كميّار للتمرينات:

-ان تشق التمارينات المستخدمة في الوحدات التعليمية من لعبة المصارعة.

-قدرة التمارينات على التقييم في ضوء تحديد الأهداف والمواقف التربوية التقييمية.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار تعلم مسكات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات تعلم مسكات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (9).

الجدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة تعلم بعض مسكات المصارعة المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
المسكة الكنده	درجة	0.77	0.77	1.02	9.16	7.50	1.16	22.2	0.00	معنوي
المسكة حمال بند	درجة	1.83	0.57	0.88	9.33	7.50	0.79	22.4	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05)

3-2-5 عرض نتائج الاختبارات الحركية وتعلم مسكات قيد الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية:

الجدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة القدرات الحركية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
الوقوف على عارضة التوازن	ثا	3.76	40.2	2.52	50.0	1.68	1.68	8.87	0.00	معنوي
جري الارتدادي	ثا	17.1	0.95	0.58	15.6	2.775	2.775	6.49	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=22) ومستوى دلالة (0.05).

3-2-7 عرض نتائج الاختبار تعلم مسكات قيد الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

الجدول (11) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة الاختبار تعلم مسكات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
المسكة الكنده	درجة	6.41	1.37	1.02	9.16	2.11	2.11	5.53	0.00	معنوي
المسكة حمال بند	درجة	6.25	1.12	0.88	9.33	1.31	1.31	7.09	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=22) ومستوى دلالة (0.05).

اختبارات القدرات الحركية للمجموعة الضابطة، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (6).

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة القدرات الحركية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
الوقوف على عارضة التوازن	ثا	3.76	40.2	2.52	50.0	9.80	3.82	8.87	0.00	معنوي
جري الارتدادي	ثا	17.1	0.95	0.58	15.6	1.56	0.83	6.49	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05)

3-1-2 عرض وتحليل نتائج تعلم بعض مسكات المصارعة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات تعلم بعض مسكات المصارعة للمجموعة الضابطة، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (7).

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة تعلم بعض المسكات المصارعة مجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
المسكة الكنده	درجة	0.57	18.3	1.37	6.41	4.58	1.50	10.54	0.00	معنوي
المسكة حمال بند	درجة	0.73	2.00	6.25	1.21	4.25	1.21	12.1	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05).

3-1-3 عرض وتحليل نتائج القدرات الحركية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات الحركية للمجموعة التجريبية، عمد الباحثان الى استخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (8).

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة قدرات الحركية لمجموعة التجريبية

الاختبار	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
الوقوف على عارضة التوازن	درجة	5.18	39.25	4.22	61.9	22.6	5.50	14.2	0.00	معنوي
جري الارتدادي	ثانية	1.13	16.6	0.45	14.09	2.58	1.27	6.99	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05).

المصادر:

- [1] احمد يوسف متعب، سميرة زيا هرمز؛ نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والبدنية ومفهوم الذات في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للاعبين منتخب جامعة بابل، (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد 9، العدد 2، 2016).
- [2] حسن محمد عبد الله؛ أثر توظيف نموذج درايفر في تعديل التصورات الخاطئة لمفاهيم العلمية لدي طلبة الصف العاشر الأساسي: (رسالة ماجستير غير منشورة، (الجامعة الإسلامية غزه، 2015).
- [3] ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه: (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988).
- [4] محمد الحيلة: تصميم الوسائل التعليمية، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2002).
- [5] محمد السيد ابو النيل؛ الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي: (دار النهضة العربية، 1987).
- [6] محمد نصر الدين رضوان؛ الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- [7] شهاب احمد قادر؛ اثر استراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض المسكات المصارعة والقدرات الحركية للطلاب: (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2021) ص48.
- [8] مسعد علي محمود؛ المبادئ الأساسية للمصارعة الرومانية والحررة للهواة: (جامعة المنصورة، دار الطباعة والنشر، 1997).
- [9] مصطفى باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- [10] مصطفى محمود الإمام (آخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- [11] وجيه محجوب؛ طرق البحث العلمي ومناهجه: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1988).
- [12] وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
- [13] Grosser M. , Starischka S. , Zimmermann E. : Das Neue konditionstraining . BLV Buchverlag , Munchen 2008، p71.

الملاحق:

الملحق (1) بوضح اسماء والقاب العلمية للسادة خبراء تقييم الاختبار كمحكمين

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. حمدان رحيم رجا الكبيسي	تدريب مصارعة	متقاعد
2	أ.م.د. لؤي ساطع محمد جواد	تدريب مصارعة	متقاعد

3-2 مناقشة نتائج الاختبار تعلم مسكات قيد الدراسة الخمسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

ان تطور المجموعة التجريبية هو استخدام اللعب والسباقات والمنافسة والتعزيز الإيجابي للاستجابات الصحيحة أثناء التعلم، وهذا ما حفز الاطفال على حب التعلم، والمعروف عن الطفل هو حبه للتعزيز الإيجابي عندما تكون استجابته صحيحة كذلك الجو العام كان مسليا وتعليميا في الوقت نفسه، ويرى الباحثان أن انموذج درايفر من النماذج الهامة التي تعمل على تطوير الأبنية المعرفية والخبرات للمتعلمين فضلا عن أنه من النماذج التي تقوم على المجموعات التعاونية مما له الأثر في تنمية التفكير التأملي . إذ يساعد النموذج على اتخاذ القرار وجعل المتعلم هو يخطط ويراقب دائما مما يجعل ذهنه دائما في حالة من التفكير المتعمق والمتأمل مما يؤدي إلى بقاء أثر التعلم والاستفادة منه في تطوير الجانب التفكيرى

4-الخاتمة:

بعد ان استخرج الباحثان النتائج الاحصائية استنتجا التالي:

- 1-إن تكرار بعض التمرينات ادى الى تطوير بعض القدرات الحركية (مسكات المصارعة) وبالتالي تثبيتها وتطويرها
 - 2-ان التمرينات التعليمية وفقاً لأنموذج درايفر لها تأثيرا ايجابيا في اكتساب بعض القدرات الحركية.
 - 3-تنظيم العمل والسيطرة على مكونات الوحدة التعليمية من خلال الاستخدام الصحيح للأدوات والوسائل التعليمية والتي من خلالها يؤدي الى تطور القدرات الحركية والأداء المهاري لمسكات المصارعة
 - 4-ان التمرينات التعليمية وفقاً لأنموذج درايفر لها تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مسكات المصارعة.
- وعلى ضوء الاستنتاجات يوصيان بالتالي:
- 1-ضرورة استخدام انموذج درايفر في تعليم المتعلمين لفعاليتها في تسهيل إيصال المعلومات للمتعلمين.
 - 2-عقد دورات تدريبية وتأهيلية لتدريب المعلمين على استخدام انموذج درايفر في التعلم.

الملحق (2) انموذج من التمرينات المستخدمة للمجموعة التجريبية مرحلة الإعداد الخاص للجانب المهاري والقدرات الحركية

الأسبوع الاول:

اليوم الأول:

زمن الوحدة التعليمية: 90 د

ت	أقسام الوحدة التعليمية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التعليمية
1	القسم التحضيري	10 د	-تمرينات إحماء عام -تمرينات إحماء خاص
2	القسم الرئيس	15 د	تمارين لتطوير القدرات الحركية A6 - B5 - C3 - A4
	التوجيه	5 د	اثارة دافعية المتعلمين للتعلم وتهيئة اذهانهم وتشويقهم للمسكة او القدرة الحركية من عرض تقديمي نموذج حي (أحد ابطال لعبة المصارعة)
		5 د	تقسيم المتعلمين الى مجموعات في كل مجموعة (2) من متعلمين ويحدد قائد لكل مجموعة.
		5 د	شرح المسكة على المجموعات واطلب من المتعلمين تأملها جيدا من اين تتكون المسكة وكيف الربط بين اجزائها.
	اظهار الأفكار	10 د	من خلال طرح أسئلة على المتعلمين ومناقشتها بأسلوب التعلم التعاوني.
	اعادة صياغة الأفكار	10 د	يشترك المتعلمين في مجموعات تعاونية للتوضيح وتبادل الأفكار عن طريق طرح أسئلة على المتعلمين ليجيبوا عنها مصححين بذلك أفكارهم ومميزين بين اقسام المسكة.
	تطبيق الأفكار	10 د	يتم تطبيق المسكات التي تم تعليمها في المرحلة السابقة والمسكات الجديدة من اجل الكشف عن المغالطات والوصول الى الاستنتاجات
	مراجعة الأفكار (التقويم النهائي)	15 د	أداء المسكات من قبل المتعلمين بأسلوب المنافسة بينهم
3	القسم الختامي	5 د	-تمرينات تهدئة تمرينات استرخاء