

## تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تنمية بعض

### القدرات الادراكية (الحس-حركية) وتعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم

السيد عمار غازي فيصل العبيدي<sup>1</sup> أ.م.د علي فتاح رشيد العبيدي<sup>2</sup>

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> dr.ali\_fattah@yahoo.com, <sup>2</sup> ammarghazy1992@gmail.com)

**المستخلص:** يهدف البحث الحالي الى التعرف على: تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) والاسلوب المتبع في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لمجاميع البحث الثلاث . فضلا عن تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) والاسلوب المتبع في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث. فضلا عن المقارنة بين مجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في الاختبار البعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية). بالإضافة الى المقارنة بين مجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في الاختبار البعدي تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم.

وافترض الباحثان ما يأتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لطلاب السنة الدراسية الاولى. وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لطلاب السنة الدراسية الاولى. فضلا عن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة، وقد بلغت عينة البحث (30) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في جامعة الموصل في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/محافظة نينوى للعام الدراسي 2022/2021، إذ تم تقسيم العينة إلى (3) مجاميع وواقع (10) طلاب في كل مجموعة، يتم تعليم المجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل، أما المجموعة التجريبية الثانية فيتم تعليمها على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي ، في حين المجموعة الضابطة يتم تعليمها على وفق أسلوب المدرس المتبع، وقد اشتمل المنهج التعليمي على (24) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .. واستنتج الباحثان ما يأتي :اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تنمية اهم القدرات الادراكية (الحس-حركية). وكذلك تفوقت المجموعتين التجريبيتين (الاولى والثانية) التي استخدمت استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تنمية اهم القدرات الادراكية (الحس-حركية). واظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم.

**الكلمات المفتاحية:** خرائط المفاهيم - التمرين المتسلسل - التمرين العشوائي - القدرات الادراكية - الدرجة والاحماد بكرة القدم.

## 1-المقدمة:

ويعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالتعلم والانجاز في مجال التربية البدنية والمهارية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من المختصين بتقديم الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف إلى تطوير أداء المتعلم في جميع الأنشطة الرياضية، ولا سيما في مجال كرة القدم التي تعد إحدى الألعاب الرياضية الجماهيرية بين ممارسيها كونها تمارس في أغلب الأماكن والأوقات، لذلك يجدر بالمدرس تحديد أهدافه التي تتفق مع خصائص الطلبة وخلفياتهم السابقة، واختيار أدوات ووسائل تسهم في تحقيق الأهداف المتوخاة، لذلك كان لا بد من استخدام استراتيجيات حديثة وفعالة، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية خرائط المفاهيم والتي تعد إحدى الاستراتيجيات المهمة والمؤثرة في مدى تكوين الطلاب للمفاهيم، (حيث ان خرائط المفاهيم بما تمنحه من فرصة للمتعلمين لزيادة للتعلم واكتساب المفاهيم الصحيحة للمهارات الرياضية، وبالتحديد مهارات كرة القدم إذ تزخر مهارات كرة القدم بالعديد من المواد التي تناسب التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية)(طلافه: 2012، 336) وجدولة التمرين احد هذه الوسائل التي لاقت الاهتمام من قبل المعنيين بالعملية التعليمية لانه يسهم بشكل إيجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستخدمة وأساليب تنفيذها فضلاً عن تسهيل عملية التعلم " ففضلاً عن الطرائق الخاصة بالتعلم وهي الجزئية والكلية والمختلطة، فقد برزت أساليب تعليمية جديدة تطبق داخل التمرين لغرض تطوير التعلم وتحسين الأداء، ومن ضمنها الأسلوب المتسلسل والعشوائي، والموزع والمكثف، والثابت والمتغير وغيرها من الأساليب "(الطائي: 2000، 2) وأن تطوير قدرات المتعلمين الإدراكية (الحس-حركية) والمهارية يعتمد اعتماداً كلياً في مدى تفاعلهم مع الاستراتيجية او الطريقة أو الأسلوب أو المنهج التعليمي المتبع واستجابتهم له. وأن الوحدة التعليمية التي تحتوي على خرائط المفاهيم وتنفيذها بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) لابد أن يتم وضع برنامج تعليمي علمي مقنن لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرق تنفيذها وتكراراتها وأوقات العمل والراحة فيها لكي يمارسها الطلاب بدافعية ونشاط أكثر. إن المتعلم يتفاعل مع البيئة عن طريق الاحاسيس البصرية

والسمعية والحركية عند أُنباهه للمثيرات التي يتلقاها أثناء الاداء مما يجعله بحاجة لأن يفسرها في ضوء مهاراته وخبراته السابقة ومحاولة التغلب عليها، وأن فهم الحركة وإدراكها وتكوين صورة واضحة لمفهوم الحركة أو المهارة له اثر كبير على التعلم، وأن ظاهرة الإدراك للحركة من إذ المسافة والزمن والاتجاه تؤثر في قابلية الفرد الحركية وتطويرها، فضلاً عن سهولة فهم المهارات الحركية المختلفة وإدراكها، إذ يشير (محبوب، 1989) الى " أن الإدراك في الحركة يسهل عملية الربط بين الحركات وخاصة المركبة، وأن ادراك المتعلم للمحيط يأتي عن طريق الاحساس، فالإدراك يستمد فعاليته ومقاومته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الاعصاب إلى الحواس وهناك تتم عملية الإدراك "(محبوب: 1989، 32) لذا يرى الباحثان بان إجراء مثل هذه الدراسة يعطي للبحث الحالي أهمية كبيرة من خلال معرفة آلية توظيف ودمج استراتيجي[أ]ة خرائط المفاهيم بمصاحبة جدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) للتمرينات المهارية في التطبيق العملي في القسم الرئيسي من الدرس والمؤثرة للمهارات الحركية المراد تعلمها، لكي يتم الحصول على اكبر قدر من المهام المطلوب تعلمها وبشكل إيجابي لغرض تسريع وتسهيل عملية التعلم لمهارتي الدرجة والاحماد قيد البحث .

### مشكلة البحث:

تتبع مشكلة الدراسة الحالية من خلال ايجاد استراتيجيات حديثة تناسب التطورات التي يمر بها المتعلمين في عصرنا الحالي من تطور تكنولوجية معلومات، إذ ان المناهج والطرق والاساليب الحالية قد لا تتمكن امام هذا التطور السريع من احتواء كل هذا الكم من المعرفة المتزايدة، مما قد يؤدي الى عجزها عن مواكبة كل ما يحدث من تطورات معرفية وعلمية وتكنولوجية، اخذين بنظر الاعتبار مدى تأثير الاستراتيجيات الحديثة في تطوير التطبيق العملي وكذلك عدم وجود تفاعل مع المادة الدراسية من قبل الطلاب أذ يحتاج الطالب إن يعكس ما تعلمه في الجانب النظري من معلومات إلى تطبيق فعلي داخل الملعب للمهارات المراد تعلمها والتي تحتاج الى بنية معرفية تساعد على الاداء الصحيح على وفق مواقف اللعب العديدة والمتغيرة، أذ تعد مرحلة التطبيق العملي أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها، مما دفع الباحثان الى القيام باستخدام استراتيجية خرائط

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لطلاب السنة الدراسية الاولى.

4-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

#### مجالات البحث:

**المجال البشري:** طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعه الموصل للعام الدراسي 2021/2022.

**المجال الزمني:** للفترة من 2021/12/30 ولغاية 2022/3/9.

**المجال المكاني:** الملاعب المكشوفة بكلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

#### تحديد المصطلحات:

-**استراتيجية خرائط المفاهيم:** تعرفها (الشمري، 2012) بأنها: "استراتيجية تخطيطية ذهنية معرفية تعرض فيها مجموعة من المفاهيم على شكل تركيب هرمي، بحيث يكون المفهوم الرئيس في قمة الهرم، ثم تتفرع عنه المفاهيم الأكثر عمومية الى الأقل عمومية والأكثر تحديداً" (الشمري: 2012، 275).

-**الاسلوب المتسلسل:** عرفه (محبوب، 2000) بأنه: "التمرن على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الأولى قبل الانتقال الى المهمة الثانية ومن ثم التمرن على جميع محاولات المهمة الثانية قبل الانتقال الى المهمة الثالثة وبتكرارات معينة وهذا ما يعرف بالتمرين المتسلسل (المغلق-قابل للتكرار)" (محبوب: 2000، 205).

-**الاسلوب العشوائي:** عرفه (محبوب، 2000) بأنه: "التمرين الذي تعرض فيه المهام عشوائيا إذ يكون التمرن على المهام المختلفة بشكل مختلط خلال التمرين، اذ يستطيع المعلم ان يدور بين المهام المختلفة دون التمرن على نفس المهمة في محاولتين متتاليتين (المفتوح-غير قابل للتكرار)" (محبوب: 2000، 205).

-**القدرات الادراكية (الحس-حركية):** عرفه (محبوب، 2001): "هو عملية عليا تشمل عمليات متعددة وتعتمد على الانتباه

المفاهيم التي استخدمت في الجوانب النظرية فقط وإدخالها على الجانب العملي من خلال جدولتها بالتمرينين المتسلسل والعشوائي ومعرفة مدى الفائدة التي تحققها هذه الاستراتيجية في التطبيق العملي لتعلم اهم المهارات الحركية بكرة القدم لدى افراد الدراسة الحالية، لتكون تجربة جديدة لهذه الاستراتيجية في الجانب العملي وهذا ما يساعد في إمكانية الطالب في التطبيق العملي للمهارات قيد الدراسة، من هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الآتية:

1-هل لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي ستعمل على تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لطلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية/جامعة الموصل؟

2-هل لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي دور ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية/جامعة الموصل؟

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1-تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لمجاميع البحث الثلاث.

2-تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث.

#### فروض البحث:

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) لطلاب السنة الدراسية الاولى.

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (2) يتبين المعالم الإحصائية لنتائج المتغيرات (العمر والطول والكتلة) لدى أفراد عينة البحث .

| ت | المعالم الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) * المحسوبة | قيمة sig |
|---|-----------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|---------------------|----------|
| 1 | العمر                       | شهر         | بين المجموعات  | 186.067        | 2            | 93.033         | 0.512               | 0.605    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 4909.800       | 27           | 181.844        |                     |          |
|   |                             |             | المجموع        | 5095.867       | 29           |                |                     |          |
| 2 | الطول                       | سم          | بين المجموعات  | 20.467         | 2            | 10.233         | 0.359               | 0.702    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 769.400        | 27           | 28.496         |                     |          |
|   |                             |             | المجموع        | 789.867        | 29           |                |                     |          |
| 3 | الكتلة                      | كغم         | بين المجموعات  | 2.067          | 2            | 1.033          | 0.260               | 0.975    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 1090.100       | 27           | 40.374         |                     |          |
|   |                             |             | المجموع        | 1092.167       | 29           |                |                     |          |

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (العمر والطول والكتلة) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0.605، 0.705، 0.975) وهي أكبر من نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  مما يشير إلى تجانس مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات.

## 2-5 تكافؤ مجاميع البحث:

### 2-5-1 التكافؤ مجاميع البحث في الذكاء:

الجدول (3) يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغير الذكاء

| ت | المعالم الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) * المحسوبة | قيمة sig |
|---|-----------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|---------------------|----------|
| 1 | الذكاء                      | درجة        | بين المجموعات  | 0.467          | 2            | 0.233          | 0.049               | 0.952    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 128.500        | 27           | 4.759          |                     |          |
|   |                             |             | المجموع        | 128.967        | 29           |                |                     |          |

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء إذ تراوحت قيمة (sig) (0.952) وهي أكبر من نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في هذه المتغير.

### 2-5-2 التكافؤ في اهم القدرات الادراكية (الحس -

حركية) واهم المهارات الحركية قيد الدراسة: الباحثان على مفردات المنهج الدراسي المخصص في مادة كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى (الفصل الدراسي الأول) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل، للعام الدراسي 2021-2022 والذي يتضمن المهارات الاساسية بكرة القدم من الكتاب المنهجي (زهير قاسم الخشاب،

والتركيز في تفسير المعلومات وتوضيحها لاختيار المنهج الحركي المناسب (محبوب: 2001، 76).

## 2-اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية والمتمثلة بطلاب السنة الدراسية الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2022، وان سبب اختيار هذا المجتمع كون مادة كرة القدم من ضمن مقررات الفصل الدراسي الاول والتي تدرس لهذه السنة الدراسية، والبالغ عددهم (59) طالب موزعين على (3) قاعات دراسية هي (A,B,C)، وكان عدد طلاب القاعة الدراسية الاولى (A) (19) طالب والقاعة الدراسية الثانية (B) (20) طالبا والقاعة الثالثة (C) (20) طالبا.

الجدول (1) يبين افراد مجتمع البحث وعينته والاسلوب المستخدم

| القاعة الدراسية | مجاميع البحث      | المتغير المستقل                  | العدد الكلي | الطلاب المستبعدون | عدد افراد العينة النهائي |
|-----------------|-------------------|----------------------------------|-------------|-------------------|--------------------------|
| الاولى          | الضابطة           | اسلوب المدرس المتبع              | 19          | 9                 | 10                       |
| الثانية         | التجريبية الاولى  | خرائط المفاهيم بالاسلوب المتسلسل | 20          | 10                | 10                       |
| الثالثة         | التجريبية الثانية | خرائط المفاهيم بالاسلوب العشوائي | 20          | 10                | 10                       |
| المجموع         |                   |                                  | 59          | 29                | 30                       |

## 2-3 التصميم التجريبي للبحث: أقدم الباحثان على

استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدي المحكمة الضبط)(فان دالين: 1984، 384).

2-4 وسائل جمع البيانات: أستخدم الباحثان وسائل بحثية عديدة لجمع المعلومات للوصول إلى البيانات والنتائج المطلوبة على وفق ما يأتي: (الاستبيان، المصادر والمراجع العلمية، الملاحظة، المقابلات الشخصية، الاختبارات والمقاييس).

2-5 تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية (العمر، الطول، الكتلة).



## 2-7 المجموعة التجريبية الاولى خرائط المفاهيم

**المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل:** تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الاولى الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل الفترة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلا عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثين عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذ خطوات الوحدات التعليمية على النحو الاتي:

- 1- استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.
- 2- ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.
- 3- يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.
- 4- إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدولة التمرين المتسلسل إذ يتم جدولة التمرينات للمهارة المراد تعلمها .
- 5- يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.
- 6- يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.
- 7- يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا الخارطة المعدة من قبل المدرس.
- 8- يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.
- 9- يكون دور المدرس هو توجيه وارشاد المتعلمين.
- 10- يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدولة

معتر يونس ذنون: (2005):

والجدول (4) يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات القدرات الادراكية (الحس-حركية) لا (الزمن، القدم المسيطرة، الوثب العمودي، الوثب الافقي) الاداء الفني لعدد من المهارات الحركية بالكرة القدم

| ت | المعامل الإحصائية المتغيرات            | وحدة القياس | مصدر التباين                               | مجموع المربعات              | درجات الحرية  | متوسط المربعات  | قيمة (ف) *<br>المحسوبة | قيمة sig |
|---|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|------------------------|----------|
| 1 | الادراك (الحس - حركية) بالزمن          | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 0.021<br>2.280<br>2.301     | 2<br>27<br>29 | 0.010<br>0.084  | 0.122                  | 0.886    |
| 2 | الادراك (الحس - حركية) بالقدم المسيطرة | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 0.067<br>33.400<br>33.467   | 2<br>27<br>29 | 0.033<br>1.237  | 0.027                  | 0.973    |
| 3 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي  | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 5.267<br>298.100<br>303.367 | 2<br>27<br>29 | 2.633<br>11.041 | 0.239                  | 0.789    |
| 4 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب الافقي   | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 0.267<br>965.100<br>965.367 | 2<br>27<br>29 | 0.133<br>35.744 | 0.004                  | 0.996    |
| 5 | مهارة المرحجة                          | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 0.018<br>7.394<br>7.412     | 2<br>27<br>29 | 0.009<br>0.274  | 0.033                  | 0.968    |
| 6 | مهارة الاخمد                           | درجة        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>المجموع | 0.005<br>35.129<br>35.134   | 2<br>27<br>29 | 0.002<br>1.301  | 0.002                  | 0.998    |

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (الزمن والقدم المسيطرة والوثب العمودي والوثب الافقي) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0.886، 0.973، 0.789، 0.996، 0.968، 0.998) وهي أكبر من نسبة خطأ (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات .

## 2-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: (جهاز

حاسوب نوع Lenovo، ساعة توقيت عدد (3)، ميزان طبي، كرات قدم عدد (10)، صور لمخططات خرائط المفاهيم، شريط قياس، مصاطب عدد (2)، لاصق باللون مختلفة، شواخص عدد (8)، أقلام، قطع قماش لعصب العينين عدد (2)، أوراق (استمارة تقويم الاداء واستمارة تفريغ النتائج)، مسطرة مدرجة عدد (2)، قطعة طباشير عدد (5)).

التمرين العشوائي مستعنيين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

**2-9 التجربة الرئيسية:** تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة يوم الأحد الموافق 2022/1/16، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، تنفذ يوم (الأحد) من كل أسبوع وتم تطبيق وتنفيذ الخطط الخاصة بكل مجموعة من قبل مدرس المادة في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الحركية وعلى وفق المنهج المقرر للمجموعات الثلاث في الملاعب الخارجية في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل، وكان مجموع عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة للمجاميع البحث الثلاث وبواقع (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاث يوم الاحد الموافق 2022/3/6.

## 2-10 الاختبارات البعدية النهائية:

**2-10-1 الاختبار الخاص لتنمية القدرات الادراكية (الحس-حركية):** طبق هذه الاختبار يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/8 في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجاميع البحث الثلاثة، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في الساحات المكشوفة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 2-10-2 الاختبار البعدي لتقييم الاداء المهاري:

طبق هذه الاختبار يوم الاربعاء الموافق 2022/3/9 في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجاميع البحث الثلاثة، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في الساحات المكشوفة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 2-11 الوسائل الإحصائية:

توصل إليها الباحثان إحصائياً من خلال الحقيبة الإحصائية (Spss V.11.5): (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط المتعدد، النسبة المئوية، تحليل تباين باتجاه واحد، اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين، اختبار أقل معنوي ((L.S.D)).

التمرين المتسلسل مستعنيين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

## 2-8 المجموعة التجريبية الثانية خرائط المفاهيم

**المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي:** تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الثانية الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي الفترة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلاً عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحث عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذها خطوات الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

1- استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.

2- ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.

3- يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.

4- إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدولة التمرين العشوائي إذ يتم جدولة التمرينات للمهارة المراد تعلمها.

5- يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب. 6- يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.

7- يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا الخارطة المعدة من قبل المدرس.

8- يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.

9- يكون دور المدرس هو توجيه وارشاد المتعلمين.

10- يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدولة

الثلث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (\*4.32)، (\*6.91)، (\*15.54)، (\*13.04) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $< (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

الجدول (9) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية)

| المتغيرات                              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) المعنوية |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                                        | س               | ع               | س                 | ع                 |
| الادراك (الحس - حركية) بالزمن          | 4.65            | 2.33            | 1.15              | 0.57              |
| الادراك (الحس - حركية) بالقدم المسيطرة | 13.90           | 2.23            | 4.70              | 1.05              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي  | 25.50           | 2.01            | 12.30             | 1.41              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب الافقي   | 17.25           | 0.85            | 7.40              | 2.06              |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $< (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (\*8.51)، (\*4.60)، (\*16.81)، (\*8.01) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $< (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

### 3-1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الأولى.

الجدول (10) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد قيد الدراسة

| المتغيرات     | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) المعنوية |
|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|               | س               | ع               | س                 | ع                 |
| مهارة الدرجة  | 3.69            | 0.49            | 5.74              | 0.99              |
| مهارة الاحماد | 3.11            | 1.14            | 5.68              | 0.74              |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت)

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض النتائج وتحليلها:

##### 3-1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى: لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تنمية بعض القدرات الادراكية لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (7) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية)

| المتغيرات                              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) المعنوية |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                                        | س               | ع               | س                 | ع                 |
| الادراك (الحس - حركية) بالزمن          | 4.75            | 2.17            | 2.05              | 0.36              |
| الادراك (الحس - حركية) بالقدم المسيطرة | 14.20           | 2.29            | 7.10              | 1.19              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي  | 25.45           | 2.06            | 17.40             | 2.22              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب الافقي   | 17.20           | 0.88            | 12.10             | 2.02              |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الأول، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (4.17)، (7.14)، (9.92)، (7.26) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

الجدول (8) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية)

| المتغيرات                              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) المعنوية |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                                        | س               | ع               | س                 | ع                 |
| الادراك (الحس - حركية) بالزمن          | 4.60            | 2.31            | 1.25              | 0.63              |
| الادراك (الحس - حركية) بالقدم المسيطرة | 14.00           | 2.40            | 5.10              | 1.96              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي  | 25.20           | 2.29            | 12.50             | 1.35              |
| الادراك (الحس - حركية) بالوثب الافقي   | 17.05           | 1.01            | 7.60              | 2.17              |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $< (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث

أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

**3-1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (13) يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي بين المجموعات الثلاث (التجريبية والضابطة) في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية)

| ت | المعالم الإحصائية المتغيرات            | وحدة القياس | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) * المحسوبة | قيمة Sig |
|---|----------------------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|---------------------|----------|
| 1 | الادراك (الحس - حركية) بالزمن          | درجة        | بين المجموعات  | 4.867          | 2            | 2.433          | 8.343               | 0.002    |
|   |                                        |             | داخل المجموعات | 7.875          | 27           | 0.292          |                     |          |
|   |                                        |             | المجموع        | 12.742         | 29           |                |                     |          |
| 2 | الادراك (الحس - حركية) بالقدم المسيطرة | درجة        | بين المجموعات  | 33.067         | 2            | 16.533         | 7.710               | 0.002    |
|   |                                        |             | داخل المجموعات | 57.900         | 27           | 2.144          |                     |          |
|   |                                        |             | المجموع        | 90.967         | 29           |                |                     |          |
| 3 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي  | درجة        | بين المجموعات  | 166.867        | 2            | 83.433         | 28.515              | 0.000    |
|   |                                        |             | داخل المجموعات | 79.000         | 27           | 2.926          |                     |          |
|   |                                        |             | المجموع        | 245.867        | 29           |                |                     |          |
| 4 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب الافقي   | درجة        | بين المجموعات  | 141.267        | 2            | 70.633         | 16.203              | 0.000    |
|   |                                        |             | داخل المجموعات | 117.700        | 27           | 4.359          |                     |          |
|   |                                        |             | المجموع        | 258.967        | 29           |                |                     |          |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجتى حرية (27) قيمة (ف) الجدولية = (3.35)

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركي) وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثالث، إذ بلغت قيم (F) المحسوبة لمهارات البحث الحالي (الادراك (الحس-حركية) بالزمن، الادراك (الحس-حركية) بالقدم المسيطرة، الادراك (الحس-حركية) بالوثب العمودي، الادراك (الحس-حركية) بالوثب الافقي) هي (على التوالي) (8.343، 7.710، 28.515، 16.203)، وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ  $< (0.05)$  وأمام درجتى حرية (27) والبالغة (3.35).

ولما كان تحليل التباين لا يشير إلى الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة ولصالح أياً منها، لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار أقل معنوي (L.S.D) الذي يستخدم في معرفة الفروقات بين المتوسطات فيما إذا كانت المقارنة بطريقة تحليل التباين معنوية.

الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (5.83\*)، (7.12\*)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

الجدول (11) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد قيد الدراسة

| المتغيرات     | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة (ت) المحسوبة | المعنوية |
|---------------|-----------------|------|-----------------|------|-------------------|----------|
|               | س               | ع    | س               | ع    |                   |          |
| مهارة المرحلة | 3.66            | 0.51 | 6.82            | 0.81 | 13.59*            | 0.003    |
| مهارة الاحماد | 3.12            | 1.13 | 6.35            | 0.98 | 13.48*            | 0.001    |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (13.59)، (13.48)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1.83).

الجدول (12) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد قيد الدراسة

| المتغيرات     | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة (ت) المحسوبة | المعنوية |
|---------------|-----------------|------|-----------------|------|-------------------|----------|
|               | س               | ع    | س               | ع    |                   |          |
| مهارة المرحلة | 3.63            | 0.54 | 6.98            | 0.57 | 14.17*            | 0.000    |
| مهارة الاحماد | 3.14            | 1.14 | 6.89            | 0.84 | 11.82*            | 0.000    |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (14.17)، (11.82)، وهي



|  |  |       |    |        |                |  |  |
|--|--|-------|----|--------|----------------|--|--|
|  |  | 0.956 | 27 | 25.818 | داخل المجموعات |  |  |
|  |  |       | 29 | 33.267 | المجموع        |  |  |

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (0.05)$  وأمام درجتي حرية (27) قيمة (ف) الجدولية  $= (3.35)$

من الجدول (15) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الرابع، إذ بلغت قيم (F) المحسوبة لمهارات البحث الحالي (مهاره الدرجة، مهارة الاحماد) هي (على التوالي)  $(6.856)^*$ ،  $4.894^*$ ، وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ  $> (0.05)$  وأمام درجتي حرية (27) والبالغة  $(3.35)$ . ولما كان تحليل التباين لا يشير إلى الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة ولصالح أيها منها، لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار أقل معنوي (L.S.D) الذي يستخدم في معرفة الفروقات بين المتوسطات فيما إذا كانت المقارنة بطريقة تحليل التباين معنوية. والجدول (16) يبين ذلك.

الجدول (16) يبين اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيرات

| ت | المتغيرات     | وحدة القياس | المجموعات | الفرق في المتوسطات | المعنوية |
|---|---------------|-------------|-----------|--------------------|----------|
| 1 | مهارة الدرجة  | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.006    |
|   |               |             |           | 3 مج               | 0.002    |
|   |               |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.006    |
|   |               |             |           | 3 مج               | 0.664    |
|   |               |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.002    |
|   |               |             |           | 2 مج               | 0.664    |
| 2 | مهارة الاحماد | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.95     |
|   |               |             |           | 3 مج               | 0.004    |
|   |               |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.95     |
|   |               |             |           | 3 مج               | 0.175    |
|   |               |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.004    |
|   |               |             |           | 2 مج               | 0.175    |

والجدول (14) يبين ذلك

الجدول (14) يبين اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيرات

| ت | المتغيرات                             | وحدة القياس | المجموعات | الفرق في المتوسطات | المعنوية |
|---|---------------------------------------|-------------|-----------|--------------------|----------|
| 1 | الادراك (الحس-حركية) بالزمن           | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.006    |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.002    |
|   |                                       |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.006    |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.664    |
|   |                                       |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.002    |
|   |                                       |             |           | 2 مج               | 0.664    |
| 2 | الادراك (الحس-حركية) بالقدم المسيطرة  | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.020    |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.002    |
|   |                                       |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.020    |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.365    |
|   |                                       |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.002    |
|   |                                       |             |           | 2 مج               | 0.365    |
| 3 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب العمودي | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.89     |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.003    |
|   |                                       |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.89     |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.155    |
|   |                                       |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.003    |
|   |                                       |             |           | 2 مج               | 0.155    |
| 4 | الادراك (الحس - حركية) بالوثب الأفقي  | درجة        | 1 مج      | 2 مج               | 0.95     |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.004    |
|   |                                       |             | 2 مج      | 1 مج               | 0.95     |
|   |                                       |             |           | 3 مج               | 0.175    |
|   |                                       |             | 3 مج      | 1 مج               | 0.004    |
|   |                                       |             |           | 2 مج               | 0.175    |

### 3-1-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (15) يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي بين المجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تعلم الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد

| ت | المعالم الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | المعنوية |
|---|-----------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|----------|
| 1 | مهارة الدرجة                | درجة        | بين المجموعات  | 9.099          | 2            | 4.549          | *6.856            | 0.004    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 17.916         | 27           | 0.664          |                   |          |
|   |                             |             | المجموع        | 27.015         | 29           |                |                   |          |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 21.216         | 27           | 0.786          |                   |          |
|   |                             |             | المجموع        | 29.432         | 29           |                |                   |          |
| 2 | مهارة الاحماد               | درجة        | بين المجموعات  | 7.349          | 2            | 3.674          | *4.894            | 0.015    |
|   |                             |             | داخل المجموعات | 20.270         | 27           | 0.751          |                   |          |
|   |                             |             | المجموع        | 27.619         | 29           |                |                   |          |

العصبي المركزي، إذ يشير (العميري) " بأن التمرينات تؤدي إلى ترقية العمل الوظيفي للنظام (الحس-حركية) وأجهزته المختلفة الخاصة باستقبال ومعالجة المعلومات (الحس-حركية) (العميري: 2010، 152).

### 3-2-2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي لمهارتي الدرجة والاختامد ولمجاميع البحث

**الثلث:** يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع ولصالح الاختبار البعدي في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاختامد بكرة القدم. إذ يرى الباحثان أن السبب في تحسن أداء المجموعة الضابطة ونجاح أفراد عينتها في الاختبار البعدي يعود إلى الأسلوب المتبع من خلال تنفيذ خطواته من حيث شرح وعرض كل مهارة على حدة من قبل مدرس المادة وحسب تسلسلها الفني ثم بعد ذلك قام الطلاب بتأدية المهارة عملياً ولكن لم تبلغ الأفضلية كما بلغت في المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي)، ويتفق كلامنا هذا مع (شلس ومحمود، 2000) " أن فترة الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق الحركي في أدائه " (شلس ومحمود: 2000، 129). أما فيما يخص النتائج المعروضة في الجدولين (11) و(12) يرى الباحثان أن المجموعتين التجريبيتين حققنا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعيدة عنه في الاختبارات القبلية، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعيدة ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات المهارات الحركية بكرة القدم. ويعزو الباحثان ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة هو استخدام خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين بنوعيه (المتسلسل والعشوائي) في تنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري من خلال تكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية، وأن هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاختامد قيد البحث، " إن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب، والتكرارات المستمرة ضروري في عملية التعلم،

### 3-2 مناقشة النتائج:

#### 3-2-1 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) ولمجاميع البحث الثلاث: في ضوء النتائج التي تم

الحصول عليها والمعرضة في الجداول (7) و(8) و(9)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) (الزمن، القدم المسيطرة، الوثب العمودي، الوثب الافقي)، ويعزو الباحثان التطور الحاصل لدى افراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الذي أحدثه المنهج التعليمي المتبع الذي تضمن شرح وعرض لكل لمهارة من المهارات الحركية بكرة القدم ثم تطبيقها بشكل متكرر من قبل المتعلمين في كل وحدة تعليمية، مما أسهم في تنمية العمل الوظيفي للنظام الادراكي (الحس-حركية) وأجهزته الخاصة، وهذا يدل على أن المنهج التعليمي المتبع قد أسهم في تنمية القدرات الادراكية (الحس-حركية) للجهاز العصبي وزيادة الخبرة الحركية لدى المتعلمين، إذ يذكر (الجبيلي، 1990) نقلاً عن (رودريك) " أن وظائف الادراك (الحس-حركية) تتغير جوهرياً عند خضوعها لعملية تدريب خاصة وموجهة " (الجبيلي: 1990، 217)، ويشير (محبوب) إلى " أن الإدراك يستمد فعاليته ومقاومته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الاعصاب إلى الحواس وهناك تتم عملية الادراك " (محبوب: 1989، 32) فيما يخص النتائج التي تم الحصول عليها والمعرضة في الجدول (8 و9)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى افراد مجموعة البحث التجريبية الاولى في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركي) ولمصلحة الاختبار البعدي. ويعزو الباحثان التطور الحاصل إلى تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والذي يضمن مجموعة من الخطوات المتسلسلة في تطبيق المهارات الحركية، إذ يرى الباحثان أن هذه التمارين المعدة وفق جدولة التمرين المتسلسل أدت إلى تنمية القدرات الادراكية (الحس-حركية) وذلك من خلال استقبال ومعالجة المعلومات الواردة إلى الجهاز العصبي المحيطي من الجهاز

كما أن استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التعليم أسهم في جعل الطلاب يقومون بدور إيجابي وتحويلهم إلى مشاركين فاعلين في العملية التعليمية التعليمية، من خلال تنظيم وتصنيف وترتيب المفاهيم، مما يجعلهم يشغلون عقولهم للوصول إلى المعرفة بأنفسهم ولا يستقبلونها، ولذلك تبقى المعرفة في ذاكرتهم لفترة طويلة، كما إن أفراد المجموعتين التجريبيتين تعلموا بطريقة يتم فيها ترجمة الأفكار، والكلمات إلى صور ذهنية تساعدهم على التأمل في كل جانب من جوانبها، وبالتالي تثبيتها في ذاكرتهم فترة زمنية أطول، وأكد (الهويدي، 2010) بأن خرائط المفاهيم تفيد الطالب في التعرف على المفاهيم الأساسية والثانوية وتعلمها ومعرفة علاقاتها ببعضها وتنظيمها مما يقوي تعلم الطلاب لتلك المفاهيم ويثبتها في ذاكرتهم وبالتالي فإن خريطة المفاهيم تساعد على تذكر المعلومات كما تساعد على بقاء التعلم لمدة أطول عند الطلاب (الهويدي: 2010، 242).

**3-2-4 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (الضابطة والتجريبتين) في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد: أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (15) للاختبارات البعدي والذات بين نتائج الفروق بين المجاميع البحثية الثلاث (الضابطة والتجريبتين)، في المهارات قيد الدراسة، يظهر إن النتائج تميل لصالح المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية التي استخدمت خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة تمرين (متسلسل وعشوائي)، يرى الباحثان إلى أن الوحدات التعليمية المعدة حسب خطوات خرائط المفاهيم وجدولة تمارين القسم الرئيسي من الدرس بالأسلوبين (المتسلسل والعشوائي) كان لها أثر كبيراً وبما تضمنته من تقسيم الوقت الزمني للتعلم والعرض التفصيلي مع تزويد المتعلم بالنصح والإرشاد المتواصل لتصحيح الأخطاء التي يقع بها.**

كما يشير (سالم، 2001) "عند تعليم أية فعالية يتم وضع المتعلم في موقف تعليمي لكن يكون لديه الاستعداد الذهني والنفسي لاكتساب خبرات معينة تتناسب قدراته واستعداداته من خلال وجوده في هذه البيئة التعليمية" (سالم: 2001، 29)، كما إن لجدولة التمرين لها الأثر الكبير في تعلم المهارات قيد الدراسة عن ذلك فإن التنوع بالتمرينات ونوع المهارة والوقت المخصص

والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة، والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم " (شلش، أكرم: 2000، 129). وهذا ما يؤكد (شمت) إذ يقول " إن تكرار الأداء الحركي هو مطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستويات عالية " (محبوب: 2001، 125)، في حين أضاف (ظافر، 2002) (بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرق تنفيذها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم، ويتوصل إلى تطور منظور المتعلم، وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء ومتغيراته) (ظافر: 2002، 26)،

**3-2-3 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (الضابطة والتجريبتين) في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية):** في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول (13) و (14)، يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي في تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية) ولمصلحة المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والذي كان لهما التأثير الإيجابي في هذا التفوق، إذ تشير العديد من نتائج البحوث إلى "أن التمرينات المهارية أو البدنية يصاحبها بشكل تلقائي تنمية للقدرات الادراكية (الحس-حركية) " مثل نتائج دراسة كل من (Dxu,&Jil,2004. p 130) و (العميري: 2010، 164)، وفي هذا الصدد يشير كل من (Hiertz& Ludwing,2003) إلى " أن معظم المراجع العلمية اتفقت حول إمكانية تنمية الادراك (الحس-حركية) ووصوله إلى درجة عالية من الدقة والوضوح إلا أنها اشترطت أن يتم ذلك من خلال استخدام تمرينات ووسائل مختارة ومناسبة للهدف المراد تحقيقه ويشيران أيضاً....إلى أن هنالك مجموعة من الطرائق والوسائل التي يجب الاستعانة بها عند تنمية الادراك الحس-حركي وتعد طريقة التنوع هي إحدى أهم هذه الطرائق وذلك من خلال التنوع بالتمرينات أو التنوع بمتطلبات الاداء الحركي وذلك لضمان حدوث الادراك (الحس-حركية) " (Hiertz& Ludwing,2003, p41).

مصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مهارات اخرى بكرة القدم.

3-الاهتمام بالقدرات الادراكية لما لها دور كبير في عملية تعلم المهارات الرياضية والوصول بالأداء الى مستوى مرتفع .

### المصادر:

- [1] طلاقة، حامد عبدالله (2012): "أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافيا " بحث منشور، العلوم التربوية/مجلة 39، العدد2، الاردن.
- [2] الطائي، نغم حاتم حميد (2000): "أثر استخدام اسلوب التعلم المكثف والموزع على مستوى الاداء والتطور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- [3] محجوب، وجيه (1989): علم الحركة، التعلم الحركي، جامعة الموصل، الموصل .

[4] الشمري، زينب حسن (2012): " فاعلية استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الابداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية"، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة حائل.

[5] الجبيلي، سناء (1990): أثر برنامج مقترح على تنمية الإدراك الحس-حركي للزمن والمسافة ومستوى الأداء في السباحة ، المؤتمر العلمي الأول، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، المجلد (2)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة الزقازيق.

[6] العميري، أحمد عبد الحميد (2010): تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية على مستوى الإنجاز للمبتدئين في رياضة رفع الأثقال، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، مصر.

[7] شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم محمد صبحي (2000): التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

[8] محجوب، وجيه (2000): التعلم وجدولة التدريب الرياضي، مكتبة العادل للطباعة الفنية، بغداد.

[9] محجوب، وجيه (2001): محاضرات في التعلم الحركي لطلبة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد .

[10] ظافر هاشم الكاظمي (2002): الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

[11] الهويدي، زيد (2010): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، ط2، العين، الإمارات العربية المتحدة.

[12] Dxu,Hong,&,Jli,Chan(2004):Effect of Tai Chi Exercise on Proprioception of Ankle and Knee Joints in old people .Bri. J.of sport Med. Japan..

[13]Hiertz,P. & Ludwing, A.(2003): Bewegungsjk ompetenzen-Bewegungsgef Fuhl. Verlag Karl Hoffmann.London.

للممارسة كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية تطوير هذه المهارات، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وإيجابي في حصول عملية تعلم المهارات الحركية، ويذكر (محجوب) (أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة)(محجوب: 1989، 96)، ويؤكد (خاطر، و(آخرون)،(1987)(أن التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداؤها في تتابع صحيح وزمن مناسب)(خاطر، و(آخرون): 1978، 15).

### 4-الخاتمة:

من خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي حصل عليها الباحثان تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1-اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تنمية اهم القدرات الادراكية (الحس-حركية).

2-اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم.

3-تفوقت المجموعتين التجريبيتين (الأولى والثانية) التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم.

4-تفوقت المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في الادراك الحس حركي.

وعلى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان وضعا التوصيات الآتية:

1-ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مقررات مادة كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل.

2-اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم



**الملاحق:**

الملحق (1) يوضح استبيان لتحديد مدى صلاحية خريطة المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل)

م/استبيان لتحديد مدى صلاحية خريطة المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل)

الأستاذ الفاضل ..... المحترم .

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء الفني لمهارتي الدرجة والاختام بكرة القدم للطلاب) على طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2022، وبغية معرفة مدى صلاحية الوحدة التعليمية وفق خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل، تم اعداد هذه الاستمارة، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في التعلم الحركي وطرائق التدريس، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية ورقة الفعاليات (1)(2) وخريطة المفاهيم المصحوب بجدولة التمرين (المتسلسل). شاكرين تعاونكم معنا

**التوقيع:**

**الاسم الثلاثي:**

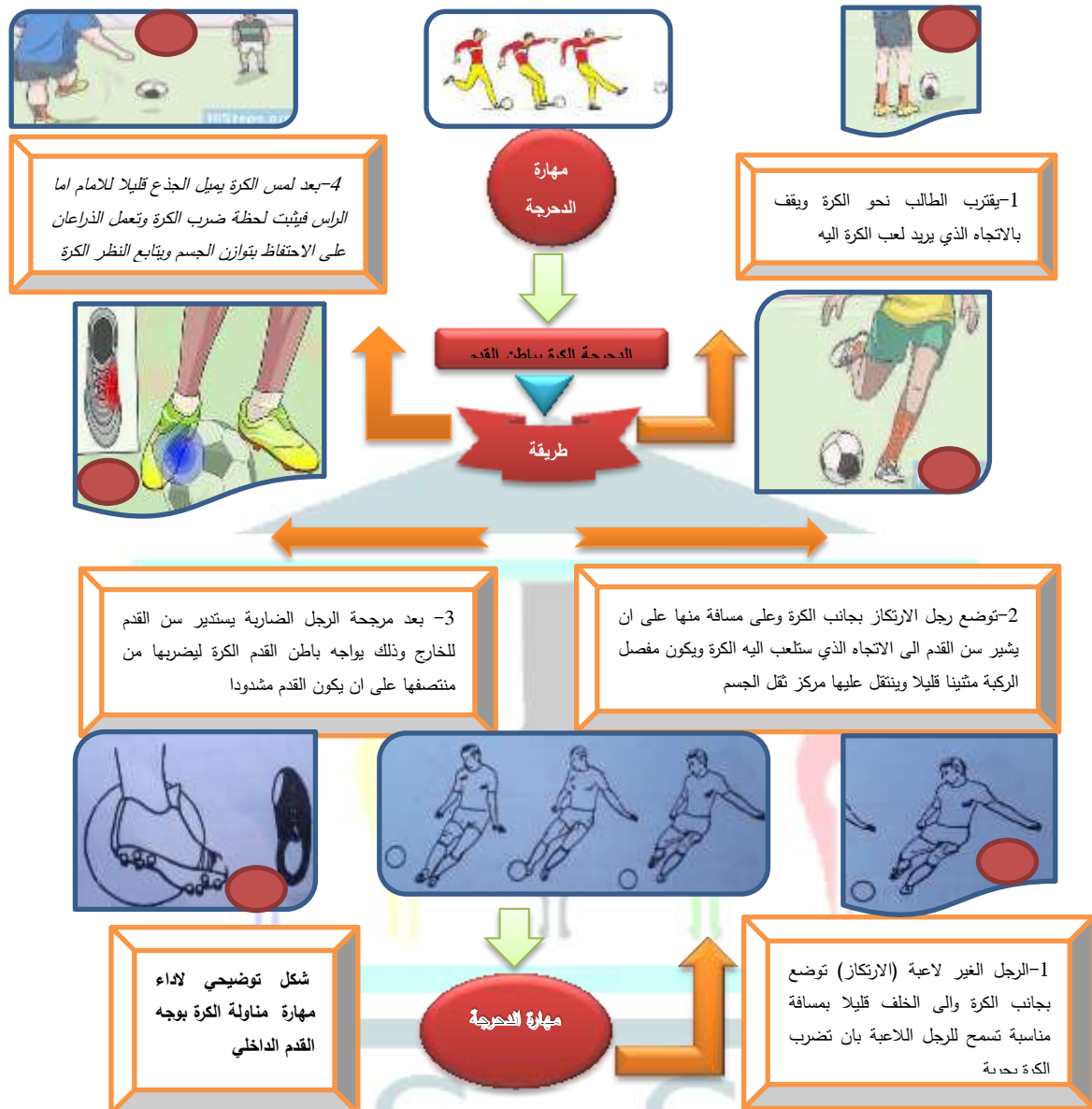
**اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:**

**مكان العمل:**

**الاختصاص الدقيق:**

**الباحثان**

I . S . S . J



الملحق (2) يوضح نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل).

المرحلة الدراسية: (الأولى)

الأدوات المستخدمة: كرة قدم عدد (25)/ شريط قياس/ بوسترات

اسم المدرس:

المجموعة التجريبية: الاولى

الاسبوع: الثاني

زمن الوحدة: (90 دقيقة)

الوحدة: الثانية

عدد الطلاب: (10)

الأهداف التعليمية:

1- تعليم مهاراة التحكم بالكرة

2-تعليم مهارة الدرجة بوجه القدم الداخلي

3-تعليم مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي

الأهداف التربوية:

1-تنمية الثقة بالنفس.

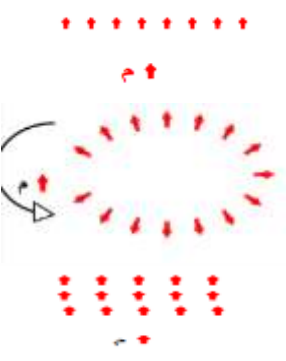
2-تعويد الطالب على الضبط والانضباط.

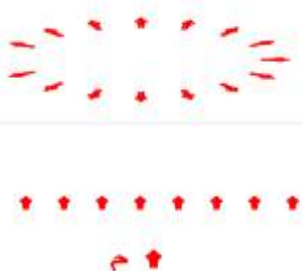
الأهداف السلوكية:

1-ان يؤدي الطالب مهارة الدرجة بباطن القدم بصورة صحيحة.

2-ان يؤدي الطالب مهارة الدرجة بوجه القدم الداخلي بصورة جيدة.

3-ان يؤدي الطالب مهارة الدرجة بوجه القدم الخارجي وبشكل جيد.

| الاقسام<br>الدرس                          | نوع<br>النشاط        | الزمن | محتوى الوحدة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التنظيم (التشكيلات)                                                                 | الملاحظات                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القسم<br>الاعدادي<br>(الاعدادي)<br>(20 د) | المقدمة              | (د3)  | تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية واخذ الغيابات والحضور.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 1-الالتزام بالنظام والوقوف بشكل<br>نسق مواجه للمدرس.<br>2-التأكيد على الحضور<br>3-التأكيد على ارتداء الزي<br>الرياضي<br>4-تطبيق الاحماء من قبل جميع<br>الطلاب<br>5-التأكد من تنفيذ التمارين<br>البدينية بصورة صحيحة |
|                                           | الاحماء<br>العام     | (د7)  | السير الاعتيادي _ السير على الكعبين - السير على المشطين -<br>الهولة الخفيفة - الهولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - الهولة<br>مع ضرب الورك بالكعبين -الهولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام -<br>الهولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                           | التمارين<br>البدينية | (د10) | * (الوقوف) القفز على البقع (حر)<br>* (الوقوف-فتحاً) ثني الركبتين نصفاً (2عدة)<br>* (وقوف-فتحاً) سند القدم اماماً وسند القدم خلفاً (8عدات)<br>* (وقوف) ثني الركبتين كاملاً مع رفع الذراعين عالياً (2 عدة)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| القسم<br>الرئيسي<br>(60د)                 | النشاط<br>التعليمي   | (د15) | * وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع.<br>* يقوم المدرس بشرح مهارة الدرجة (باطن القدم، داخل القدم، خارج<br>القدم) على التوالي كلا على حدا مستعيناً بالطلاب النموذج وخرائط<br>المفاهيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | التأكيد على انتباه الطلاب للشرح<br>والعرض                                                                                                                                                                           |
|                                           | النشاط<br>التطبيقي   | (د45) | ت1. تؤدي حركة الدرجة الكرة بباطن القدم بدون كرة . (8) تكرار<br>ت2. يقف المتعلم مواجهاً لزميله الاخر والمسافة بينهما من (3-5م)<br>توضع الكرة امام المتعلم ليقوم بالدرجة الكرة بباطن القدم من الثبات<br>بالطريقة الصحيحة الى زميلة الذي يقوم بإيقاف الكرة . (7) تكرار<br>ت3. يقف المتعلم مواجهاً لزميله الاخر والمسافة بينهما من (5-8م)<br>توضع الكرة امام المتعلم وعلى مسافة (3م) منه ، يقترب المتعلم<br>ببطيء الى الكرة ويقوم بضربها بباطن القدم بالطريقة الصحيحة الى<br>زميلة الذي يقوم بإيقافها (7) تكرار<br>ت4. يقوم المتعلم بدرجة الكرة امامه ثم يقوم بضربها بباطن القدم<br>بالطريقة الصحيحة ويركض خلفها ويكرر الأداء نفسة (7) تكرار<br>ت5. اعد التمرين ( 1 ) بوجه القدم الخارجي (8) تكرار<br>ت6. اعد التمرين ( 2 ) بوجه القدم الخارجي (7) تكرار<br>ت7. اعد التمرين ( 3 ) بوجه القدم الخارجي (7) تكرار<br>ت8. اعد التمرين ( 4 ) بوجه القدم الخارجي (7) تكرار<br>ت9. اعد التمرين ( 5 ) بوجه القدم الداخلي (8) تكرار<br>ت10. اعد التمرين ( 6 ) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار<br>ت11. اعد التمرين ( 7 ) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار<br>ت12. اعد التمرين ( 8 ) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| القسم<br>الختامي                          | نشاط حر<br>تقويمي    | (د5)  | نشاط تقويمي على شكل اختبار موضوع من قبل المدرس لمعرفة<br>مستوى الذي وصل اليه الطلاب في تعلم هذه المهارة بأنواعها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | 1-التأكيد على اشتراك جميع<br>الطلاب في اللعبة                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                         |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| <p>2-التأكيد على الهدوء أثناء<br/>الانصراف ارجاع الأدوات<br/>والانصراف</p> <p>3-التأكيد على اداء التحية<br/>بصوت واضح ومفهوم</p> |  | <p>السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - السير على رؤوس الأصابع مع<br/>سحب نفس عميق- السير مع رفع الذراعين عاليا مع سحب نفس<br/>عميق أيضا لتخفيف الضغط والتوتر - السير الاعتيادي</p> <p>الوقوف بشكل نسق امام المدرس وتريد شعار الرياضة .</p> | <p>(د3)</p> <p>(د2)</p> | <p>تمارين<br/>تهئية</p> <p>الانصراف</p> | <p>(10)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------|

