

اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم

بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب

ا.د. فرات جبار سعد الله¹ السيد اشرف فوزي حسين²

جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية¹

مديرية تربية ديالى²

(¹ Proof.drfurat74@yahoo.com, ² ashrrfwzy12@gmail.com)

المستخلص: هدفت البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب وكذلك التعرف على تأثير هذا الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لتحسين التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب.

وتتلخص مشكلة البحث بوجود ضعف في المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الثانية إذ ان مهارة الارسال ومهارة الضربة الساحقه ومهارة الابعاد الخلفية من المهارات التي تحتاج في ادائها الى التوافق الحركي بين الاطراف العليا والسفلى معا للجسم والعين وكذلك التوقيت الصحيح والمناسب لحظة التقاء الريشة بالمضرب كل هذا يحتاج الى ان يتمتع الفرد المتعلم بالتكنيك الصحيح لأدائها.

اذ قام الباحثان بتحديد مجتمع الاصل وهو طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية ديالى الموصل المستنصرية للعام الدراسي 2022/2021 بطريقة عمدية والبالغ عددهم 176 طالب يمثلون مجتمع الاصل فيما حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية لطلاب كلية التربية الاساسية جامعة ديالى البحث من خلال اختيارها بالقرعة من بين شعبتين إذ كانت الشعبة (أ) تمثل العينة التجريبية وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة بواقع (20) طالب بعدما استبعد منهم الاناث وكذلك الطلبة غير المواطنين على الدوام وكذلك الطلبة الراسبين كونهم يملكون خبرات سابقة حول الفعالية موضوع الدراسة الحالية، فيما كانت الشعبة (ب) تمثل العينة الضابطة و بواقع (20) طالب ايضاً.

وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من صلاحية الاختبارات تم تطبيق قياس قبلي في الاختبارات المعنية بقياس متغيري البحث (الارسال، الضرب الساحق ضربة الابعاد الخلفية) بعدها قام الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على الطلاب المجموعة التجريبية ومن ثم باشر الباحثان بتطبيق القياس البعدي وبعدها اجرى الباحثان التحليل الاحصائي باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

وقد تم التوصل الى بعض الاستنتاجات منها ان الوحدات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لها تأثير في التحصيل ومهارة الارسال والضرب الساحق وضربة الابعاد الخلفية.

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية-استراتيجية-التعلم المتمركز-التحصيل المعرفي-المهارات الاساسية - الريشة الطائرة:

1-المقدمة:

أثبتت نتائج الدراسات الحديثة إن العملية التعليمية لن تحقق أهدافها التربوية ما لم تتسجم عناصرها الأساسية بصورة متكاملة بشكل يضمن تحقيق الأهداف، فإن المنهج التعليمي الواضح والمحدد والمعلم الناجح والطالب المتفاعل مع المعلم لتنفيذ الواجب الحركي الذي يتضمنه المنهج يعد أساساً في نجاح إخراج الدرس بالشكل الأمثل؛ لأن العملية التعليمية عملية متواصلة لا يمكن إن يفصل أي جزء من أجزائها فهي تؤثر وتتأثر بأي جزء من هذه الأجزاء .

لذا فإن اختيار طريقة التدريس اللازمة لتدريس مجموعة معينة من الطلبة لتعلم مهارات محددة لابد إن تتسجم هذه الطريقة مع المادة التعليمية وكذلك فإن اختيار أسلوب التدريس المناسب الذي يختاره المعلم بعملية التعلم لابد إن ينسجم مع المتعلمين؛ لأن قابليات الطلبة مختلفة في جميع المستويات فعملية التعليمية تمتاز بالصعوبة بالنسبة للمعلم .

وهنا ظهرت أهمية التنوع والتحديث في مجالات التعليم والتدريب لوضع معالجات لما كان يعتمد سابقاً لا يقبل المعالجة ويكون العلاج ناجحاً للمشكلات التي تواجه المهتمين بالعملية التعليمية والتدريسية، وهنا ظهرت أساليب حديثة في التعليم والتي تتمحور حول الطالب والتي توجب عليه ان يعالج نفسه بنفسه (الطالب) ومن هذه الاستراتيجيات والطرائق هي استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة والتي توجب على الطالب تصحيح أخطائه بنفسه و تعديل الناتج التعليمي لديه بأشراف مباشر من المربي او المدرس دون التدخل في جوهر المعالجات مستفيداً بذلك من تراكم الخبرات المعرفية لديه.

وهنا يتوجب على المتعلم الالمام بالقواعد و الاساسيات وكل ما يتعلق بالمشكلة المعروفة امامه لكي يتمكن من تكوين تصورات ذهنية و حلول محتملة منطقية لتلك المشكلة بناءً على ما تعلمه مما جمع من معلومات اسهمت في تطوير و توسيع مدركاته الحسية و المعرفية ومدى فهمه لكيفية اداء مهارة ما او الاجابة عن سؤال معرفي معين مثلاً عن ما يمتلكه من تراكم خبراته السابقة.

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب ذات الجمالية العالية والتي تدرس ضمن الانشطة الرياضية المعتمدة في بعض المؤسسات

الحكومية ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تدرس لشقين النظري والعملي بما يتطلب معرفة لدى الطالب الجوانب النظرية والعملية لهذه الفعالية.

وبما ان التعليم الحديث يستند الى المتعلم و يعده المحور الاساسي في العملية التعليمية لذا ارتأى الباحثان ان يعتمد استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في الدراسة لموضوع البحث كون ان هذه الاستراتيجية لها تأثير بالغ وفعال في اظهار امكانيات المتعلم وتحفيزه لتتبع المعلومة والحصول عليها من خلال ما اطلع عليها من دراسات سابقة اعتمدت نفس الاستراتيجية وفي اختصاصات مختلفة.

مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان واطلاعهم كون احدهم كان يعمل محاضراً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى و مراجعته لكلية التربية الاساسية جامعة ديالى فضلاً عن كونه قائد منتخب ديالى للريشة الطائرة سابقاً ومدرّب المحافظة وشغل مدرب منتخب جامعة ديالى لاحظ افتقار الطلبة بصورة عامة واللاعبين بصورة خاصة الى الجوانب النظرية في الفعالية والتي تؤثر بشكل سلبي واضح على مستوى الاداء المهاري للمهارات الاساسية للفعالية موضوع البحث لذلك ارتأى ان يقوم بهذه الدراسة وذلك لتحسين وتطوير مستوى الاداء المهارى والمعرفي لدى الطلبة في هذه اللعبة فضلاً عن قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة بطرائق التدريس ومنها استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، ويمكن ان تكون الدراسة موضوع البحث ذا فائدة لمراكز الشباب كذلك والمدارس التخصصية فضلاً عن المؤسسات التعليمية التي تتبنى تعليم و تدريس هذه اللعبة.

أهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لعينة البحث
- 2- التعرف على اثر الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لعينة البحث.
- 3- التعرف على افضلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة عن الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلاب.

في دراسته كونه هو المنهج الانسب للوصول الى النتائج الحقيقية في موضوع الدراسة الحالية.
جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

الخطوات					عدد افراد العينة	المجموعات
الخامسة الفروق	الرابعة الفروق	الثالثة الاختبار البعدي	الثانية المتغير المستقل	الاولى الاختبار القبلي		
الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	التحصيل المعرفي المهارات الأساسية	استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	المهارات الاساسية	20	المجموعة التجريبية
التجريبية والضابطة		التحصيل المعرفي المهارات الأساسية	المنهج المتبع	المهارات الاساسية	20	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته: ان دراسة الباحثان لمشكلة ما يجب عليه دراسة مجتمعها ومعرفة التفاصيل الدقيقة لهذا المجتمع. " لذا وجب على الباحثان ان يختار بعناية فائقة العينة لما يتلائم مع دراسته و تحقيق اهدافه التي وضعها للبحث وهو الذي يقع على عاتقه تصميم الحاجة الفعلية لما يحتاج من معلومات والتي يحقق من خلالها اغراض بحثية "(جابر عبد الحميد و محمد خيرى: 1973، ص41).

اذ قام الباحثان بتحديد مجتمع الاصل وهو طلاب المرحلة الثانية في كليات التربية الاساسية في ديالى والموصل والمستنصرية للعام الدراسي 2022/2021 بطريقة عمدية والبالغ عددهم 176 طالب يمثلون مجتمع الاصل فيما حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية لطلاب كلية التربية الاساسية جامعة ديالى والبالغ عددهم (51) طالبا اما عينة البحث فتم اختيارها بالقرعة من بين شعبتين إذ كانت الشعبة (أ) تمثل العينة التجريبية وقد اختار الباحثان عينته منها ايضا بطريقة القرعة بواقع (20) طالب بعدما استبعد منهم الاناث وكذلك الطلبة غير المواظبين على الدوام و كذلك الطلبة الراسبين كونهم يملكون خبرات سابقة حول الفعالية موضوع الدراسة الحالية، فيما كانت الشعبة (ب) تمثل العينة الضابطة و بواقع (20) طالب ايضاً.

فرضيتا البحث

1-للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة اثر ايجابي في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب.
2-هناك افضلية للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة عن الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب.

مجالات البحث

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المجال الزمني: 2021/10/14 لغاية 2022/3/1

المجال المكاني: ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى .

تحديد المصطلحات

-الوحدات التعليمية: هي تنظيم خاص في المادة التعليمية و الطريقة في التعليم تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يؤدي الى مرورهم في خبرات معينة والى تعلمهم تعلماً خاصاً يترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الاهداف الاساسية المرغوب فيها.

-استراتيجية التعلم المتمركزحول المشكلة: وهي استراتيجية تطرح مشكلة حقيقية وذات معنى كون بمثابة خط الشروع الذي ينطلق منه المتعلم الى البحث و الاستقصاء (ابراهيم عبد اللطيف فؤاد: 1987).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث حيث قام الباحثان باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول (1) .

ولما كان موضوع الدراسة الحالية هو (اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب)، لذلك وجب على الباحثان اتباع منهج البحث التجريبي

جدول (2) يبين تفاصيل المجتمع وعينة البحث

المجموعات	العدد	النسبة المئوية
التجريبية	20	10.98%
الضابطة	20	10.98%
الاستطلاعية	20	10.98%
المجموع	60	32.76%

ضعفاً في الجانب المعرفي والمهاري للطلبة الذين يتعلمون مهارات هذه الفعالية كونها من الألعاب الفردية وذات الجماهيرية المحدودة وعلى الرغم من اثارها و متعتها لكل من يمارسها او حتى يشاهد مجرياتها، فضلاً عن عدم توفر مستلزماتها بشكل واسع في المتاجر الرياضية.

من هنا تبلورت فكرة البحث وهي اعداد مجموعة من الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة والتي يحاول من خلالها تعليم بعض المهارات الاساسية لهذه الفعالية والتعريف بأصولها وقواعدها وقوانينها والتي سوف تطبق على طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى والهدف منها هو كشف القواعد الاساسية والمراحل الفنية للأداء وتوضيحها للطلبة مما يكسبهم خبرة معرفية في مجال اللعبة و كذلك ممارسة هذه المهارات بشكل عملي للوصول بهم الى مرحلة مقبولة من الاداء.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل

المعرفي: قد لا تكون فقرات المقياس وتفاصيله الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة لمصمم الاختبار أو المقياس، عليه نصح آيكن (Aiken) ذلك المصمم بإجراء تجربة استطلاعية يتجنب من خلالها الوقوع في خطأ الخبير (Expert Error) (Ailken, L.R.: 1998, p149)، ويتعرف عن طريقها إلى الآتي:

الصعوبات والعراقيل التي تواجه الباحثان عند إجراء الاختبار أو المقياس، ومعرفة الطريقة المثلى للعمل .

قدرة فريق العمل ينظر الملحق (6)، على إنجاز مهامه بشكل صحيح .

حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات مقياس التحصيل المعرفي من ناحية الصياغة والمضمون - وفي الإجابة عن فقراته من ناحية مقدار سهولتها أو غموضها- لغرض إعادة الصياغة .

الوقت الذي يستغرقه كل من اعطاء التعليمات وإجراء المقياس . والذي بلغ حوالي (60) دقيقة الوقت اللازم للإجابة على الاختبار .

وهكذا تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء بتاريخ 2022/2/28، على عينة مكونة من (14) طلاب خارج عينة

3-2-1 تجانس العينة: وقام الباحثان بإجراء تجانس

لأفراد العينة في متغيرات الطول الكتلة والعمر وعند إجراء المعالجات الإحصائية تبين باستخدام معامل الالتواء في الجدول (2) وكانت جميع القيم اقل من 1 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث. وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	الطول الكلي للجسم	177.1	176	6.431	0.059	طبيعي
2	كتلة الجسم	74.95	75	7.68	-0.047	طبيعي
3	العمر بالسنوات	21.05	20	2.742	0.367	طبيعي

من الامور المهمة لإنجاز واتمام التجربة هي الادوات و وسائل جمع المعلومات، إذ يتطلع الباحثان من خلالها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق البحث.

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية والاجنبية، شبكة المعلومات العالمية الانترنت، المقابلات الشخصية، الاختبارات و القياسات، استمارات استبيان (ورقي + الإلكتروني)، استمارة تسجيل البيانات).

2-3-2 ادوات البحث: قام الباحثان باستخدام مجموعة من الادوات والتي كانت من المستلزمات الاساسية في اجراءات البحث والتي كما يأتي: (شريط لاصق ملون، ملعب (ريشة طائرة قانوني عدد اثنين)، علبة ريش نوع عدد (10) سعة الواحد (6) ريش، مضارب ريشه طائرة (25)، شواخص بلاستيكية، شريط قياس معدني، مقص عدد (2) + حبل، اعمدة اضافية 2.20 سم، اعمدة اضافية بطول 2.44 سم.

2-4 إجراءات البحث الميدانية: من خلال اطلاع

الباحثان كون احدهم مدربا سابق في مجال اللعبة ومن خلال عمله كمدرّب لمنتخب جامعة ديالى وملاحظته بان هنالك

3- التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب.

4- التعرف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثان والمدرّب في اثناء اجراء التجربة الرئيسية.

2-7 اجراءات البحث الرئيسية:

2-8 الاختبارات القبلية: قبل البدء بالاختبارات تم إعطاء محاضرة تعريفية للمهارة المطلوبة من قبل الباحثان يوم الاربعاء الموافق 2022/3/9، ثم تم تطبيق اختبار المهارات المبحوثة في البحث (اختبار الارسال العالي البعيد واختبار الضرب الساحق اختبار ضربة الابعاد) على عينة البحث طالب بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وأدواتها وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان .

3-8-1 التكافؤ لمجموعتي البحث: للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، قام الباحثان بإجراء التكافؤ فيما يتعلق بمتغيرات البحث، لضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث ولإرجاع الفروق بين

لمجموعتين بتأثير المتغير المستقل وهي الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي، قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار القبلي لعينتين مستقلتين في اختبارات الاداء المهاري وذلك لضمان ان تكون المجموعتين بخط شروع واحد. تم استخدام قانون (ت) للمجاميع المستقلة بين درجات الاختبار القبلي للمجموعتين، وبيّن لنا الجدول (5) قيم (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ، ويظهر عشوائية الفروق في الاختبارات المذكورة مما يدل على عدم وجود فرق حقيقي بين المجموعتين في متغيرات البحث.

جدول (5) بين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				المتغير		ت
نوع الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	عدد العينة	بر	
غير معنوي	0.312	1.024	38	1.518	10.1	1.569	10.6	40	مهارات الارسال	1
غير معنوي	0.718	0.364		1.731	8.55	1.743	8.75		مهارات الضرب الساحق	2
غير معنوي	0.733	0.343		1.353	5.6	1.409	5.75		مهارات الابعاد الخلفية	3

البحث الرئيسية. وقد خصص الباحثان درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة وصفاً للإجابة الخطأ، اما الفقرات التي لم تؤثر او ضمت اليها اكثر من اشارة على بدائلها فقد عوملت معاملة الإجابة الخطأ وبذلك تكون درجة طلاب الكلية مساوية لعدد فقرات الاختبار والبالغ عددها (60) فقرة . وجاءت نتائج التجربة مشجعة على نحو كبير بسبب حماس الطلاب وجدية فريق العمل المساعد في متابعة عملية إجابة الطلاب عن فقرات مقياس التحصيل المعرفي، وفي استعمال جمل الإجابة عن استفسارات الطلاب الضرورية وغيرها .

2-5 تحديد المهارات الاساسية وترشيح اختباراتها :

تم تحديد المهارات الاساسية للريشة الطائرة وفق المنهج المقرر لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الاساسية/جامعة ديالى وهي مهارات (الارسال، الضرب الساحق، وضربة الابعاد الخلفي) تم تحديد الاختبارات المهارية من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين اذ تم اختيار اختبار واحد لكل مهارة وكما موضح في الجدول (4).

جدول (4) الاختبارات المهارية والنسبة المئوية ونسبة القبول ونتيجتها لكل اختبار مهاري

ت	الاختبار المختار	الدرجة من 100	نسبة القبول %
1	اختبار مهارة الارسال العالي البعيد بالريشة الطائرة	80	80 %
2	اختبار مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة	40	40 %
3	اختبار مهارة الضرب الساحق بالريشة الطائرة	80	80 %
4	اختبار مهارة ضربة الابعاد الخلفية بالريشة الطائرة	80	80 %
5	اختبار مهارة ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة	40	40 %

2-6 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية: تم

أجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاربعاء بتاريخ 2022/3/2 لاختبارات موضوع البحث اختبار الارسال العالي و اختبار الضرب الساحق اختبار ضربة الابعاد الخلفية على عينة مكونة من 6 طلاب من غير عينة البحث، من المرحلة الثانية شعبة (ب) أذ بدأت التجربة في تمام الساعة العاشرة صباحا للكشف عما يلي:

1- التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستعملة للقيام بالتجربة الاساسية.

2- التعرف على مدى امكانية الطلاب واستيعابهم للوحدات التعليمية في تعلم المهارات .

تمارين بدنية (8) دقيقة .

ثانياً: القسم الرئيسي: ويقسم الى:

الجزء التعليمي: (15) دقيقة ويتم فيه:

-اختبار مستوى المتعلمين بما يخص موضوع الدرس بعده اسئلة مرتبطة بالخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات موضوع البحث وتسجيل استجاباتهم .

-تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيره وتوزيع المهام عليهم وهذه المهام عبارة عن اسئلة او سؤال تتضمن مشكلة واقعية وحوارات من قبل المجموعات يكون دور المعلم هو المراقبة والتجوال بين المجموعات ولا يزود الطلاب بمعلومات عن الاجابة الصحيحة ولكن يشجعهم على الحوار والتفكير وربما يعطي بعض التلميحات للمجموعات التي عجزت عن اتمام المهمة .

-تعرض كل مجموعه كل مجموعه الحلول التي خرجت بها يدور النقاش بين المجاميع مما يعمق الفهم ويرسخ المفاهيم والمبدأ وفي النهاية يقوم المعلم بعد ادارته للنقاش بعرض الحل المعتمد عليه والمتعارف عليه .

الجزء التطبيقي: (50) دقيقة ويتم العمل به كالاتي:

-يتم تطبيق الخطوات التي صممت في الجانب التعليمي ونقلها الى التطبيق العملي من خلال التوفيق بين الاهداف السلوكية وكذلك والتمارين التعليمية التي وضعت مع خطوات تطبيق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة للوصول الى الاهداف التعليمية المرغوب فيها وبالتالي الوصول الى الاتقان للمهارة المدروسة .

ثالثاً: القسم الختامي: (10) دقيقة ويتم فيه إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء.

بدء المنهج بتاريخ 2022/3/13 ولغاية 2022/5/29 .

2-10 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية

لاختبار المهارات الاساسية (الارسال العالي البعيد ومهارة الضرب الساحق ومهارة ضربة الابعاد الخلفية) بتاريخ الاثنين 2022/5/30 وتم اجراء الاختبار لمقياس التحصيل المعرفي بتاريخ يوم الثلاثاء 2022/5/31 وللمجموعتين التجريبية والضابطة وبنفس الاجراءات التي اتبعت في الاختبارات القبلية .

2-9 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

3-9 التجربة الرئيسية: لغرض تحقيق أهداف البحث تم

أعداد وحدات تعليمه على وفق استراتيجية التمرکز حول المشكلة مستعينا ببعض الأدبيات والمصادر وشبكة الانترنت اذ تضمن المنهج وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية معدة وفق متطلبات استراتيجية التمرکز حول المشكلة مع مراعاة الامور المتعلقة بالمرحلة الثانية لكلية التربية الاساسية/جامعة ديالى ومراعاة مستويات بلوم الاربعة الاولى (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لصياغة أهداف الوحدات التعليمية والزمن المستغرق لأداء المجاميع التعاونية وكذلك كيفية تبسيط المهارات من خلال الوسائل التفاعلية، ومن متطلبات تطبيق هذه الاستراتيجية وهو ما قام به الباحثان . وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية ينظر ملحق (1)، موزعة على (12) اسبوع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولغرض التأكد أكثر من صحة الوحدات التعليمية قام الباحثان بعرضها على مجموعة من (الخبراء والمختصين)

اذ تم توزيع العينة التجريبية والتي سوف تطبق عليها الاستراتيجية الى عدد من المجاميع حيث تضم كل مجموعة خمس افراد يتم اختيارها ايضاً بطريقة القرعة بعدما كان الباحثان قد وزعهم الى خمس فئات حسب معدلاتهم في الكورس الاول وعلى وفق مستوى ادائهم في الجانب العملي للفعاليات المختلفة التي درسوها في الكورس الاول لكي يحصل على مجاميع متناسقة و متكافئة فيما بينها من حيث الشكل الخارجي والداخلي للمجموعة للوصول الى تجانس وتكافؤ لمستوى جيد بين هذه المجموعات والتي سوف تدرس المهارات وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة والموضحة خطواتها في الباب الثاني بينما سوف تقوم المجموعة الضابطة بالتعلم وفق الطرق المتبعة التي يعتمدها استاذ المادة والذي يقوم بتدريس نفس المرحلة في نفس الكلية.

واجرى الباحثان جميع التعديلات التي تم تأشيرها بالمنهج، وكان العمل ضمن الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في هذا البحث كالاتي :

أولاً: القسم التحضيري: ويتضمن:

المقدمة (2) دقيقة: جلب الادوات واخذ الحضور للطلاب .

الاحماء (5) دقيقة: عام (تمارين سويدية) .

وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المتلى وفترات الراحة البينية المؤثرة وبأشرف مدربين متخصصين تحت ظروف تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة (سعد محسن اسماعيل: 1996، ص45). وكذلك يعزو الباحثان تطور المجموعة الضابطة الى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرس فضلا عن استمرار وانتظام الطلاب في الدرس الذي كان له الدور الواضح في تطور الجانب المهاري للارسال.

3-2-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الفرق المتوسط	الاختلاف المعيار للفرق	الخطا المعياري للمتوسط		مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			قيمة (ت) المحسوبة	هـ		
1	مهارة الارسال	10.6	1.56	16.55	2.54	5.95	3.17	8.394	0.708	0.000	معني
2	مهارة الضرب المساحق	8.75	1.74	13.35	2.27	4.6	3.454	5.954	0.772	0.000	معني
3	مهارة الاعداد الخلفية	5.75	1.40	9.5	2.25	3.75	3.446	4.865	0.77	0.000	معني

ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية والتمارين المستخدمة فيها واستعمال استراتيجية حول المشكلة التي كان لها الاثر الكبير في تفوق واكساب تعلم افضل للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال .

ان عملية التعلم هي عملية بنائية في اكتمال الانسيابية لأداء المهارة بشكل صحيح كما يعرفه (فرات جبار سعد الله، 2015) " هو تغير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة الخبرة، وهو نشاط يحدث داخل الكائن الحي لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة " (فرات جبار سعد الله: 2015، ص25). يرتبط التعلم ارتباطاً مباشراً مع الممارسة والتكرار كونها عاملاً أساسياً لتعلم وتثبيت المهارات (مازن هادي كزار: 2002، ص1)، ويذكر (Magill) بأن جوهر التعلم يكمن في التكرار والمحاولة والاعادة في اداء التمرينات والتي بدورها تساهم في تعلم المهارات الحركية (Magill, A. Richard: 1990, P262) . وكذلك الوحدات

الإصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (كا²)، اختبار (t) للعينات المترابطة، اختبار (t) للعينات المستقلة، (ت ر) معنوية الارتباط).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعيينة البحث من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها ولمجموعة البحث التجريبية وكذلك الضابطة لاختبارات البحث المهاري واختبار التحصيل المعرفي ومن ثم تحليل النتائج ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الاساسية:

3-2-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الفرق المتوسط	الاختلاف المعيار للفرق	الخطا المعياري للمتوسط		مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			قيمة (ت) المحسوبة	هـ		
1	مهارة الارسال	10.1	1.51	11.55	2.06	1.45	1.605	4.04	0.358	0.001	معني
2	مهارة الضرب المساحق	8.55	1.73	11.45	1.95	2.9	2.954	4.39	0.66	0.000	معني
3	مهارة الاعداد الخلفية	5.6	1.35	7.7	2.25	2.1	2.693	3.487	0.602	0.002	معني

ويعزو الباحثان تطور المجموعة الضابطة الى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرس فضلا عن استمرار وانتظام الطلاب في الدوام الذي كان له الدور الواضح في تطور القدرات الحركية . اذ يؤكد (سعد محسن، 1996) اراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية والعملية ان البرنامج التدريبي يؤدي حتما الى تطور الانجاز اذا بني على اساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته واستعمال الشدة المناسبة والمتدرجة

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للريشة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة تحليلها ومناقشتها:

جدول (8) يبين نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدالة	مستوى الدالة	الخطا المعياري للوسط		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	ت
		قيمة (ت) (المحسوبة)	هـ	الحرف معاري	وسط حسابي	الحرف معاري	وسط حسابي		
معوي	0.000	6.826	38	2.064	11.55	2.543	16.55	مهارة الارسال	1
معوي	0.007	2.828	38	1.959	11.45	2.277	13.35	مهارة الضرب الساحق	2
معوي	0.022	2.392	38	2.25	7.7	2.25	9.5	مهارة الابعاد الخلفية	3
معوي	0.014	2.581	38	4.208	18.35	7.769	23.45	اختيار التحصيل المعوي	4

ويرى الباحثان أيضاً إن الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة اولا المجموعة التجريبية التي اتبعت المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التمرکز حول المشكلة تفوقت على المجموعة الضابطة في التعلم، لأنها زادت من فعالية جوانب معينة من التعلم وهي قيام الطلاب بالأنشطة ومشاركتهم فيها الذي اسهم في تطور مستوى أدائهم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة المتبعة والمعتمدة من قبل اغلب المدربين في تلقين المعلومات وتوظيفها والتي أدت إلى تطور اللاعبين بمستوى لا يتجاوز مستوى تطور المجموعة التجريبية والى عدم قدرة اللاعبين على تصحيح معلومات في المواقف التي أخطأوا فيها في أثناء الأداء ولم يستطيعوا تجاوزها للوصول إلى المستوى المطلوب، الذي وصلته المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية واستعمال استراتيجية التمرکز حول المشكلة التي كان لها الاثر الكبير في تفوق واكساب تعلم افضل للمجموعة التجريبية في اختبار مقياس التحصيل المعرفي، وهذا ما اكدته (فريدة ابراهيم، 1987) ان احسن نموذج للتعلم هو ان يكون عن طريق الرؤية ومع هذا فان تنشيط التعلم وتسريعه سوف يحدث اذا ما تم عرض المعلومات ومعالجتها عن طريق اكثر من حاسة واحدة (فريدة ابراهيم: 1987، ص92)، ويؤكد الباحثان أن التطبيق المتنوع لخطوات هذه الاستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكد على جميع الجوانب فيها ساهم في تحقيق اهداف البحث . كما يمكن القول ان اي مادة تعليمية حركية او مهارية لا تخلو من جوانب متعددة لهذه المادة كون اي مهارة تتضمن العديد من الانواع التي تؤدي بها والعديد من الخطوات التي ينبغي ان يطلع عليها

التعليمية واثرها على عملية التعلم التي لها اثرا واضحا في التنمية لأداء ضربة الارسال " وتتميز ضربة الارسال دون بقية الضربات بأن اللاعب يمكن ان يتدرب عليها بشكل منفرد ويؤدي ضربات الارسال بقدر عالي من التركيز والثبات والاتزان والدقة وعليه ان يكون بعيداً عن الشد والتوتر العصبي وان يكون مسترخياً عند اداء هذه المهارة "(امين انور الخولي: 2001، ص 112). يشكل الارسال المفتاح الاول لبداية اللعب، كضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعب عند بداية كل تبادل للضربات بحيث ترسل الى المكان من الصعب على الخصم ارجاعه بقوة او احراز نقطة مباشرة وبعد الارسال من المهارات المغلقة التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الاداء (44 MEDIA Guide: 1999, WWW.UASAB,1995).

اما في مهاره الابعاد الخلفي فيعزو الباحثان سببها الى فاعلية الوحدات التعليمية الذي اقترحه الباحثان في رفع مستوى ادائهم في مهارة الابعاد الخلفية للطلاب، لان التطور العقلي والذهني للاعب يسهم ويعمل في سرعة تعلم واقتان الاداء والوصول الى الاداء الماهر، وهذا ينطبق على ما أكدته (ليلي السيد فرحات، 1990) التي تقول "بان الفهم والتطبيق للأداء والتكتيك يكون له دور في المعرفة وذو أثر كبير في تنمية الاداء المهاري "(ليلي السيد فرحات: 1990، ص88). وان هدف الضربة وضرب الريشة من فوق الراس ومن منطقة الملعب الخلفية الى المنطقة الخلفية لملاعب المنافس، واداء هذه الضربة يجبر المنافس على العودة الى منطقة ملعبه الخلفية وعدم جعله يسيطر على مركز الملعب وهذا يجعله يبتعد عن منتصف الملعب كما يجعل مركز ثقل جسمه يبتعد الى الخلف، ويوجد نوعان لضربة الابعاد الخلفية هما (ضربة الابعاد الخلفية الهجومية، وضربة الابعاد الخلفية الدفاعية)، ان الاختلاف فيما بينهما هو في المسار الحركي وسرعة الريشة (صالح عبد الحميد المصطفى: 2004، ص233).

الامامية ويعزو الباحثان هذه الفروق لتقبل المجموعة التجريبية للتعليم بالوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان والاستراتيجية التي اعطت للمتعلم حرية في اكتشاف وتعلم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة ويعد هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة وغير التقليدية كون أن المعلم لم يعد صاحب السلطة المطلقة كما كان في السابق لذلك وجب على المعلم الناجح والمدرس المبدع العثور على أساليب تبقى المتلقي في جو النشاط الرياضي وأن يكون النشاط مشوقاً ويجب أن يكون المعلم هو المشجع على الاستقلالية في القرار أي استقلالية الطالب عن المعلم مع متابعة المعلم لسير عملية التعلم ، ولم يعد الطالب هو العنصر السلبي أي المتلقي فقط في عملية التعلم بل صار له الدور القيادي الفاعل في التعلم

4-الخاتمة:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحثان من التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1-ظهور تحسن واضح في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وللمجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

2-تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع في الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

3-لاستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة تأثير واضح في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الاحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي اجريت للمجموعة التجريبية.

4-ان استخدام التوليفة الخاصة لاستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة كان لها الأثر البالغ والفاعل في احداث عملية التعلم .

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج وضع الباحثان عدد من التوصيات منها:

1-التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

المتعلم ووفق اي وسيلة كانت . ويؤكد (ياسر دبور ومحمد مرسال، 1995) ان الاهداف المهارية ترتبط بالاهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة وان الاداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري (ياسر دبور ومحمد مرسال: 1995، ص445). وان التحصيل المعرفي يشكل جزءا اساسا ومهما من حياة الانسان يستخدمها اذا اراد مواجهة الصعوبات وايجاد الحلول البديلة لها . كما يعد جزءا اساسيا وعنصر مهم لا يمكن الاستغناء عنه في اعداد ووضع البرامج الرياضي. كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري لأنشطة حركية . فالفرد الرياضي يجب ان يعرف اولاً ويمارس ثانياً، أي ان الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل الموقف ومواجهته بأسلوب علمي مبرمج اساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة

كما يبين (المعمري، 2018)، ان التحصيل المعرفي يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال البرنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي. ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد الطالب من معلومات، وفق برنامج معد يهدف الى جعل الطالب أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه، فضلا عن إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة (بدرية بنت خلفان المعمري: مقالة الكترونية: blog-7/08bdroedu.blogspot.com/post201.htm).

من خلال الجدول (8) الذي يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في اختبار المهارات الاساسية (الارسال، الضرب الساحق، ضربة الابعاد الامامية)، إذ تبين النتائج وجود فروق معنوية عالية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الأساسية إذ كانت نسبة الخطأ لكلا الاختبارين أقل من مستوى الدلالة والبالغة (0.05)، إذ لاحظ الباحثان وجود فروق عالية بين المجموعتين في مهارات الارسال والرب الساحق وضربة الابعاد

[18] حامد سليمان حمد؛ منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، (العراق، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2017).

[19] حسن جعفر الخليفة؛ المنهج المدرسي المعاصر المفهوم، الاسس، المكونات، التنظيمات، (الرياض، مكتبة الرشد، 2012)، ص 230-232،

[20] حسن زيتون وكمال زيتون؛ البنائية منظور استمولوجي وتربوي، (القاهرة، الاسكندرية، منشأة دار المعارف، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 77، 1992).

[21] حلمي الوكيل و محمد المفتي؛ أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط3: (عمان، دار المسيرة، 2008) .

[22] خالد فهد الحنفي؛ فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (91)، ديسمبر (2003) ..

[23] خديجة البلوشي؛ اثر استخدام استراتيجية التعلم المبني على المشكلة على تحصيل مادة الاحياء واكتساب مهارات حل المشكلة لدى طالبات الصف العاشر من التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

[24] خطيبة، عبد الله محمد: تعليم العلوم للجميع، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2005 .

[25] الخالدة نصر أمحد وعبد حبي إسماعيل؛ المناهج أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها، (الأردن، زمزم نشر وموزعون، 2011) .

[26] رديته عثمان الاحمد و يوسف حذام عثمان؛ طرائق التدريس (منهج، اسلوب، وسيلة)، ط: (الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2003) .

[27] زكريا الظاهر وآخرون؛ مبدأ القياس والتقويم في التربية، ط1: (عمان، دار الثقة للنشر، 1999).

[28] ساجر يوسف متعب؛ تأثير منهج تعليمي تدريبي في تصحيح الاخطاء الفنية وتطوير بعض القدرات العقلية ودقة المهارات الاساسية للاعبين الشباب بالريشة الطائرة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2011) .

2- اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع اشكالها كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية.

3- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم مهارات وأنشطة رياضية أخرى.

4- ضرورة تدريب القائمين على العملية التعليمية لاستخدام مداخل حديثة في التعليم كاستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.

المصادر:

[1] ابراهيم عبد اللطيف فؤاد، المناهج؛ اسسها تنظيماتها وتقويم اثرها، القاهرة، مكتبة مصر، 1987

[2] ابراهيم عبد اللطيف فؤاد؛ المناهج اسسها تنظيماتها و تقويم اثرها، (القاهرة، مكتبة مصر، 1987).

[3] ابو رياش حسين محمد؛ تعليم المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007، ص88.

[4] احمد النجدي وآخرون؛ اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2005).

[5] أحمد محمد عبد الخالق؛ استراتيجيات الشخصية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1993.

[6] اسامة كامل راتب؛ تدريب المهارات النفسية – تطبيقات في المجال الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 89.

[7] اعضاء ورور نعمة؛ تحليل مستوى تحصيل المعرفي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2005.

[8] ابو سعدي والبلوشي؛ طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات)، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009)، ص263.

[9] اميرة عبد الواحد وشيماء عبد مطر؛ اسس تعليم الجناساتك الإلقاعي، (بغداد، المكتبة الوطنية، 2010).

[10] أمين الخولي ومحمود عثمان؛ المعرفة الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)

[11] امين انور الخولي؛ الريشة الطائرة، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).

[12] امين انور الخولي؛ الريشة الطائرة – التاريخ – المهارة والخطط – قواعد اللعب، ط3، (عمان، دار الفكر العربي، 2001)، ص19.

[13] أنور محمد الشرقاوي؛ التعلم نظريات وتطبيقات، ط1: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2012).

[14] بدرية بنت خلفان المعمرى؛ التحصيل الدراسي مفاهيم ومدلولات: مقالة الكترونية: تم الاسترداد 7/4/2018 بتاريخ وعلى الرابط -blog/7/08bdroedu.blogspot.com/ 201post.htm

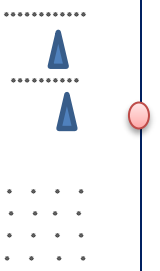
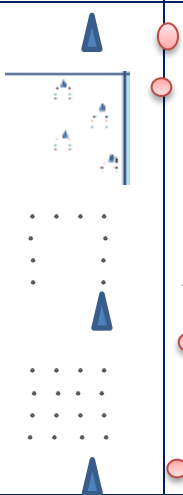
[15] جابر عبد الحميد؛ استراتيجيات التدريس و التعليم، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).

[16] جابر عبد الحميد جابر؛ استراتيجيات التدريس والتعليم، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1999).

[17] جلال، البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات، ط1، القاهرة، عالم الكتب.

الملاحق:

ملحق (1) الوحدة التعليمية الخاصة بالأداء الإرسال العالي الطويل (البعيد) (النموذج)

ت	اسام الخطة	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهاري	التمرينات	التنظيم	الاموات	الملاحظات
1	القسم التحضيري أ-المقدمة وبداية الدرس\\ ب-الإحماء العام ج-التمارين البدنية	15 د 2 د 5 د 8 د	ان يخرج الطلاب الى الساحة بنظام ان يبدأ الطلاب الدرس بنشاط ان يصل الطلاب الى مرحلة الجاهزية ان يؤدي التمرين بصورة صحيحة. ان يؤدي الطلاب التمارين البدنية وفق الإيعاز.	تهيئة الطلاب للدرس -أخذ الحضور، اداء تحية الدرس (رياضة-نشاط) -السير الاعيادي - السير على الاشواط ومن ثم على الكعبين -الهولة - تدوير الزراع اليمين الى الامام - تدوير الزراع اليسار الى الامام - الهولة - سير -وقوف -الوقوف فتحا) الزراعان اماما ثنتي ومد الركبة ... (4) عدات -الوقوف انشاء عرضي) ثني ومد الزراعين بالتعاقب ... (4) عدات -الوقوف تخصص) التفرز بتبادل القدمين امام خلف ... (2) عدو		الإيعاز صافرة	-أداء التحية الرياضية بحماس -التأكيد على الحضور بالملابس الرياضية -التأكيد على عدم دفع الزميل أثناء الهولة -إداء التمارين والوصول الى الإحماء العام	
2	القسم الرئيسي أ-الجزء التعليمي ب-الجزء التطبيقي	65 د 15 د د 50 د	حقق الاهداف اكتساب المعرفة المبنية بالملاحق () حقق الاهداف السلوكية النفس حركية بالملاحق رقم ()	اضربة الإبعاد الخلفية هي ضرب الريشة من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية الى المنطقة الخلفية لملعب المنافس ، من خلالها يجبر المنافس العودة الى مقعة ملعبه الخلفية وبالتالي لا يستطيع على مركز الملعب ، يكون مسك المضرب بالقبضة الخلفية والرجوع الى الجزء الخلفي من الملعب وكثف اليد التي يلعب بها تكون مقابل الشبكة . المجموعات المتعاونة يقسم الطلاب الى اربعة مجاميع تحتوي 5 طلاب على اساس درجاتهم وتحصيلهم في المواد المعرفية والعملية وتوزع الالوار على الطلاب ويتم تعيين ممثل او مسؤول لكل مجموعة يقوم بتكوين نتائج التي توصلت اليها المجموعة وينتقل طلاب كل مجموعة الآراء التي توصلو اليها يقوم مسؤول كل مجموعة بطرح ما توصلت اليه مجموعته من حلول ، يفتح المجال بين المجموعات لمناقشة متواصلو اليها وامكانية الاضافة والتعديل للوصول لإجابات نموذجية ، يحدد المدرس الحل الأمثل ليعتمد عليه في الجانب التطبيقي . يتم تطبيق الخطوات التي في الجزء التعليمي من خلال التوفيق بين الاهداف السلوكية وكذلك التمارين التعليمية التي وضعت لتتلائم مع خطوات تنفيذ استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة للوصول الى الاهداف التي وضعت لأجلها	تمرين رقم (29) رقم (30) رقم (31) رقم (32) رقم (33) الوقت الكلي للتمرينات 50 د وقت كل تمرين 9 د راحه كلية 5 دقائق راحه جزئية 1.11 د / 5		ريش طائرة  شواخص شبكة	-التأكيد على لعب الريشة الى المنطقة الخلفية للمنافس. -التأكيد على رجوع المضرب الى خلف الرأس مع انشاء في المرفق حتى يمكن ضرب الريشة من الامام. -التأكيد على مشاركة جميع الطلاب المتابعة والتوجيه من قبل المدرس -الالتزام بقواعد الاستراتيجية
3	القسم الختامي أ-لعبة صغيرة ب-الانصراف	10 د 8 د 2 د	ان يفهم الطلاب بقواعد اللعبة ان ينصرف الطلاب بهدوء	لعبة ترويجية (الجري حول الملعب مع تغيير الاتجاه) يجري الطلاب في خطوات جانبية على حدود الملعب والواجب لداخل الملعب عند سماع الصافرة يغير الطلاب اتجاه الجري الى الجانب الاخر .			التأكيد على الالتزام على قواعد اللعبة الانصراف بهدوء الى الصف	



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 11, November 2022

ISSN: 1658- 8452

