

حساسية واستقرار اختبار الاستناد الأمامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل

احمد اياد محمود¹ أ.م.د احمد مؤيد حسين²

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية¹

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية²

(¹ com.hooay@27hmedmoayada)

المستخلص: تبرز أهمية البحث في دراسة حساسية واستقرار اختبار الاستناد الأمامي حتى التعب على عينات مختلفة المستوى والسن وسيحاول اخذ اكبر عدد ممكن من العينات لفئات مختلفة لأجل ان يصل الى الحقيقة العلمية التي استخدمها الباحثين.

ويهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1-التعرف على قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-التعرف على قيم الثبات (الاستقرار) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

3-التعرف على الفروقات بين قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

4-التعرف على الفروقات بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

ويقترض الباحثان ما يأتي:

1-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب بين فئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارنات لملائمتها وطبيعة البحث الحالي.

اما عينة البحث والتي تم اختيارها عشوائيا من كل مرحلة عمرية فقد اشتملت وفقا لفكرة البحث وأهدافه وفروضه على (4) عينات، اشتملت كل عينة على (100) فرد وذلك لتحقيق اهداف البحث في اجراء المقارنات للصدق التمييزي (حساسية الاختبارات) وللثبات (استقرار الاختبارات) اذ تكونت عينة البحث من (4) عينات.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

1-اختبار الاستناد الامامي حتى التعب يمتلك استقرار اكبر مع عينة المرحلة الابتدائية من باقي العينات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: حساسية - استقرار - اختبار الاستناد الأمامي - لفئات مختلفة.

1-المقدمة:

أصبحت الاختبارات البدنية تحظى يوماً بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال الرياضة وعلومها، وكذلك تعد هي الأساس للتقدم العلمي في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة والركن الأساس فيها إذ تسهم في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وللرياضيين بصورة خاصة، كما أنها تعد مقياساً للتقدم العلمي والرياضي في الدول والمجتمعات المختلفة.

ومن المعلوم للجميع أن من صفات الاختبار الجيد المعاملات العلمية الجيدة لذلك الاختبار والتي تشمل على صدق الاختبار وثباته وموضوعيته فضلاً عن معايير ذلك الاختبار وأن كل صفة من هذه الصفات المذكورة للاختبار يجب أن تكون دقيقة بنسبة كبيرة حتى يمكننا استخدام الاختبار، إذ أنه يجب أن يكون الاختبار حساساً في قياس الصدق للعينة المستهدفة وفعلاً يقيس ما وضع لاجله في قياس الصفة البدنية أو الوظيفية المطلوب دراستها للعينة المدروسة في البحث، إذ أن مفهوم الحساسية أكبر واشمل من مفهوم الصدق وأن الصدق هو جزء من الحساسية لا يتعدى في قياسه إلى صدق الاختبار بالنسبة للعينة، وأن مفهوم الحساسية يعطينا فكرة واضحة تماماً عن الاختبار في قياسه للصفة وللعينة بصورة دقيقة وعلمية تسهل لنا كباحثين عملية اختبار الاختبار بما يتلائم مع عينة البحث.

وكذلك فإن مفهوم الاستقرار للاختبار هو نفس مفهوم الثبات بطريقة إعادة الاختبار ولكن يتعدى إلى قياس الثبات والاستقرار للعينة المدروسة.

فعلى سبيل المثال لا الحصر اختبار السحب على العقلة من المعلوم أنه يقيس القوة بأشكالها (مطاولة القوة، القوة المميزة بالسرعة، القوة القصوى) للأطراف العليا ولكن مع عينات تستطيع إجراء هذا الاختبار وإعطاء نتائج منطقية فمثلاً يعد هذا الاختبار صادقاً إذا استخدم مع عينات من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة ومع الرياضيين المتقدمين أما عند استخدامه مع عينات من الناشئين أو طلاب المدارس الابتدائية فإنه لن يعطى أية نتائج علمية دقيقة، وهذا ما نعني به حساسية الاختبار فهذا الاختبار لديه حساسية مع عينات من الأفراد ولا يمتلك حساسية لعينات أخرى (سهيل: 2019، 390).

ونفس الحال بالنسبة لاستقرار الاختبار أو معامل الثبات فإن الباحثين يقومون بتطبيق الاختبار لممرتين على نفس العينة وإجراء معامل الارتباط بين التطبيقين ويكتفون إلى هذا الحد، أما الاستقرار فإنه يعطينا نتائج أدق حول استقرار الاختبار من خلال تطبيقه لممرتين متتاليتين على عينات مختلفة وإجراء مقارنات بين معاملات الارتباط المستحصلة للتعرف على أعلى معامل استقرار للاختبار مع أي عينة من العينات المدروسة (الفرطوسي: 2015، 46)

ومما تقدم ظهرت أهمية البحث لدى الباحثين في دراسة حساسية واستقرار اختبار الاستناد الأمامي حتى التعب على عينات مختلفة المستوى والسن وسيحاول أخذ أكبر عدد ممكن من العينات لفئات مختلفة لاجل أن يصل إلى الحقيقة العلمية التي تستخدمها الباحثين.

مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثين واطلاعهما على أغلب الدراسات العلمية التي أجريت في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظنا بأن جميع هذه الدراسات عند قياسها لصدق الاختبارات البدنية المستخدمة في بحوثهم لم يتم مراعاة حساسية الاختبار واقتصرت تلك البحوث على إجراء الصدق بأحد أنواع الصدق المعروفة ومنها الظاهري والمنطقي والصدق التلازمي وصدق التكوين الفرضي وهي طرق علمية صحيحة ويمكن الحصول منها على صدق الاختبارات ولا يمكننا معرفة مدى حساسيتها للعينة المطبقة عليها الاختبارات وهل هي فعلاً ملائمة لمستوى العينة ولأعمارها أم لا، إذ لم يتم التعرف على حساسية هذه الاختبارات بطرق علمية.

وكذلك لاحظنا بأن كل الدراسات العلمية السابقة التي تعاملت مع الاختبارات البدنية كان الباحثون يستخرجون الثبات بطريقة إعادة الاختبار وهي صحيحة 100% ولكن لم يتطرقوا إلى معامل استقرار هذه الاختبارات لمستوى عيناتهم المدروسة فالاختبار الذي يعطي نتائج ضعيفة أو نتائج عالية في التطبيق الأول سيعطي على الأغلب نفس النتائج في التطبيق الثاني دون أية مراعاة لمستوى العينة التي تم التطبيق عليها.

(المرحلة الإعدادية بإعمار 16-18 سنة) (المرحلة الجامعية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) في مدينة الموصل.

المجال الزمني: المدة من 2021/12/1 ولغاية 2022/6/22

المجال المكاني: مباني المدارس المشمولة بالبحث والقاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

تحديد المصطلحات

-حساسية الاختبار: هي خاصية سيكومترية تشير الى قدرة الاختبار على قياس العلاقة بين السمة المراد قياسها والأداء عليها ولنفس العينة التي وضعت من أجلها، ويحسب مؤشر الحساسية من خلال الاعتماد على قيم تحليل التباين بين الافراد وتباين الخطأ، وتختبر دلالاته في ضوء مستويات الدلالة الإحصائية للتوزيع الطبيعي (إسماعيل: 2014، 11).

ويعرفها الباحثان إجرائياً: بأنها قدرة الاختبار (اختبار الاستناد الامامي حتى التعب) على قياس ما صنع من اجله للعينة المستهدفة من التطبيق.

-استقرار الاختبار: هو ثبات استجابات الافراد على نفس الاختبار في ظروف مختلفة أي الحصول على نفس الاستجابات في موقف اخر للاختبار (عبد العزيز: 2014، 43).

ويعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه قدرة الاختبار (اختبار الاستناد الامامي حتى التعب) على إعطاء نفس النتائج او نتائج متقاربة اذا ما تم تطبيقه أكثر من على نفس العينة مع مراعاة مستوى العينة ودرجاتهم في التطبيقين للاختبار.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارنات لملائمتها وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: نظرا لخصوصية فكرة البحث ومجال البحث وجب على الباحثان اختيار (4) مجتمعات للبحث وهم كالاتي:

1-مجتمع المرحلة الابتدائية للأعمار (10-12) سنة في مدينة الموصل.

2-مجتمع المرحلة المتوسطة للأعمار (13-15) سنة في مدينة الموصل.

3-مجتمع المرحلة الإعدادية للأعمار (16-18) سنة في مدينة الموصل.

من هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثان في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

*هل لحساسية اختبار الاستناد الأمامي حتى التعب تأثير في صدقه عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

*هل لاستقرار اختبار الاستناد الامامي حتى التعب تأثير في ثباته عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

*هل تختلف قيم الصدق(الحساسية) والثبات (الاستقرار) لاختبار الاستناد الأمامي حتى التعب عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

اهداف البحث

1-التعرف على قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الأمامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-التعرف على قيم الثبات (الاستقرار) لاختبار الاستناد الأمامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

3-التعرف على الفروقات بين قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الأمامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

4-التعرف على الفروقات بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار الاستناد الأمامي لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

فرضا البحث

1-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم الصدق العملي (الحساسية) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب بين فئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

مجالات البحث

المجال البشري: نظرا لخصوصية البحث الحالي سيشتمل المجال البشري على عدة عينات (المرحلة الابتدائية بإعمار 10-12 سنة) (المرحلة المتوسطة بإعمار 13-15 سنة)

المطلوب قياسها، ان هذا النوع من الصدق يتم بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان ارائهم في مدى صلاحية الاختبار، يشير (بلوم واخرون، 1983) الى "انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء والمحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون: 1983، 126)، كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول اختبار الاستناد الامامي حتى التعب

ت	اسم الاختبار	الصفة البدنية	العدد الكلي	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	اختبار الاستناد الامامي حتى التعب	مطاولة قوة ذراعين	22	19	3	86.36%

وننتج عن هذه العملية وكما مبين في الجدول (2) قبول الاختبار فقط كون ان نسب موافقتهم تجاوزت الـ (75%).

2-3-2-1-2 الصدق المنطقي: ان هذا النوع من الصدق يعتمد على فحص مضمون الاختبار فحصا دقيقا ونعني به مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس ويطلق عليه أيضا (صدق المحتوى) (النبهان: 2004، 275).

اذ نتج عن عملية توزيع الاختبار على السادة الخبراء والمختصين الحصول على الصدق المنطقي لهذا الاختبار اذ ان موافقة السادة الخبراء تعد دليلا على ان الاختبارات البدنية تتمتع بالصدق المنطقي في قياس ما وضعت من اجله ويمكن اعتمادها حسب الأطر النظرية والعملية للبحث.

واكتفى الباحثان باستخراج هذين النوعين السابقين من الصدق للاختبار كون ان فكرة البحث تدرس استخراج الصدق العملي (التمييزي) للاختبار لفئات مختلفة من العينات بإعمار مختلفة والتي سيوضح الباحثان نتائجها في عرض النتائج ومناقشتها من خلال دراسة حساسية الاختبار على كل مستوى من مستويات العينات الأربعة.

2-3-2-2 ثبات الاختبارات البدنية: " يشير ثبات الاختبار الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها من الافراد نفسهم في مرات الاجراء المختلفة، ومعنى هذا ان وضع الفرد بالنسبة الى جماعته لا يتغير جوهريا في هذه الحالة " (عبد العزيز: 2014، 61). ويعني أيضا ثبات الاختبار "ان تكون نتائج الاختبار متشابهة او متقاربة اذا ما كرر هذا الاختبار اكثر

4-مجتمع المرحلة الجامعية للأعمار (19-22) سنة في مدينة الموصل.

اما عينة البحث والتي تم اختيارها عشوائيا من كل مرحلة عمرية فقد اشتملت وفقا لفكرة البحث وأهدافه وفروضه على (4) عينات، اشتملت كل عينة على (100) فرد وذلك لتحقيق اهداف البحث في اجراء المقارنات للصدق التمييزي (حساسية الاختبارات) وللثبات (استقرار الاختبارات) اذ تكونت عينة البحث من (4) عينات موزعة كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث للفئات المختلفة

ت	العينة	اسم المدرسة	العدد
1	الابتدائية	مدرسة ابن سينا للبنين مدرسة ذي قار للبنين مدرسة الازد للبنين	100
2	المتوسطة	متوسطة بدر الكبرى للبنين متوسطة أبو بكر الصديق للبنين	100
3	الإعدادية	اعدادية دمشق للبنين اعدادية ابي حنيفة للبنين	100
4	الجامعة	كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	100
المجموع			400

2-3 وسائل جمع البيانات: استخدم الباحثان الوسائل

الاتية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث

2-3-1 الاختبارات البدنية: اعتمد الباحثان على اختبار

الاستناد الامامي حتى التعب والذي يعد اكثر الاختبارات استخداما لغرض تحقيق اهداف البحث في قياس حساسية واستقرار هذا الاختبار.

2-3-2 المعاملات العلمية لاختبار الاستناد الامامي

حتى التعب:

2-3-1-2 صدق الاختبار: ان صدق الاختبار يعد شرطا

أساسيا من شروط الاختبار الجيد والذي نعني به: قدرة الاختبار على قياس السمة المراد قياسها ولا بقيس شيء اخر بدلا منها او مشاركا معها (الطائي والعبادي: 2018، 144). اذ قام الباحثان باستخراج الصدق لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب عن طريق أنواع الصدق الاتية:

2-3-1-2 الصدق الظاهري: ان هذا النوع من

الصدق يعد من اقل الأنواع أهمية او استخداما اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة

2-3-2-4-1 اختبار الاستناد الامامي حتى التعب

الهدف من الاختبار: قياس مطاولة القوة للذراعين

الادوات المستخدمة: لا يحتاج هذا الاختبار الى ادوات فهو يؤدي على ارض مستوية .

طريقة أداء الاختبار: يأخذ المختبر وضع الانبطاح المائل على الأرض، بحيث يكون الجسم بوضع مستقيم وبعد سماع اشارة البدء يقوم المختبر بثني ومد الذراعين بحيث يلامس صدر المختبر الأرض.

طريقة التسجيل: يحسب للمختبر عدد المرات التي قام بها بدون توقف حتى التعب (Redersen,2003).

2-4 التجربة الاستطلاعية: بعد استكمال الإجراءات العلمية للاختبار وتحديد فريق العمل المساعد للباحثين ينظر الملحق (1)، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينات التجربة الاستطلاعية البالغة (10) اشخاص من كل مستوى من مستويات العينة، اذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (40) فردا من جميع المستويات وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية للمدة من 2021/12/27 ولغاية 2022/1/6 وكان الغرض منها هو:

1-تدريب فريق العمل المساعد .
2-معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان خلال التطبيق.

3-زيادة الالفة لفريق العمل المساعد مع الأجهزة وأدوات القياس المستخدمة للبحث.

4-معرفة قدرة عينات البحث على تطبيق الاختبارات البدنية وعدم وجود اختبار صعب جدا او اختبار سهل جدا.

5-تحديد وسائل القياس وساعات الإيقاف وشريط القياس وكل ما تتطلبه الاختبارات البدنية.

نتج عن هذه التجربة الاستطلاعية الاتي:

1-تكييف فريق العمل مع اجراء الاختبارات البدنية.
2-توزيع الواجبات على فريق العمل المساعد في قياس الاختبارات البدنية.

3-تهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة لقياس الاختبارات البدنية.

2-5 التطبيق النهائي للاختبار: بعد تحديد الاختبار والحصول على صدقه وثباته واجراء التجربة الاستطلاعية وتدريب فريق العمل على تطبيقه قام الباحثان بتطبيق الاختبار

من مرة أي لا توجد فروق كبيرة بتلك النتائج لان ثبات الاختبار يتوقف على مدجى هذه الفروق والتي يتم العمل على تقليلها او تلافيها دائما" (القيسي: 2018، 189).

واستخرج الباحثان الثبات لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب والذي سيستخدمه في البحث الحالي عن طريق استخدام طريقة تطبيق الاختبار وأعاد تطبيقه واستخراج معامل الثبات (معامل الاستقرار) في التطبيقين على عينة الثبات والتي اختارها الباحثان قبل الشروع بتجربة البحث الرئيسة وكانت عينة الثبات مقسمة كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين عينة الثبات لكل مستوى من العينات

ت	المستوى (المرحلة)	العدد
1	الابتدائية	30
2	المتوسطة	30
3	الإعدادية	30
4	الجامعة	30
	المجموع	120

وقد اختار الباحثان (30) فرد من كل مستوى من العينات الأربعة التي يشملها البحث الحالي لكي يمثلوا عينة الثبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسة للبحث، اذ يشير كل من (Ahmaidis,collompc) الى انه يمكن ان تكون العينة الخاصة بالثبات متكونة من (30) فردا فاكثروا وقام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينات الثبات وذلك من خلال المدة من 2021/1/9 ولغاية 2022/2/17 وقام بعد ذلك باستخراج معاملات الثبات (الاستقرار) (Ahmaidis,collompc.1992;) (125) وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين معاملات الثبات لاختبار ركض 50 م للعينات الأربعة

ت	اسم الاختبار	الابتدائية	المتوسطة	الإعدادية	الجامعة
		معامل الثبات	معامل الثبات	معامل الثبات	معامل الثبات
1	استناد امامي حتى التعب	0.73	0.002	0.86	0.001
		0.74	0.001	0.87	0.003

وقد اعتمد الباحثان على درجة معامل ثبات الاختبارات البدنية لقبولها (0.71) فما فوق كون ان هذه القيمة تقابل (0.70) لمعامل الاغتراب والذي يقبس عكس ما يقبسه الارتباط (الزبير، 2019، 47).

2-3-2-4 مواصفات الاختبار: بعد استكمال الباحثان لإجراءات استخراج المعاملات واعتمادها من قبل الباحثان نستعرض هنا مواصفات الاختبار:

المنوال، الالتواء، اختبار كروسكال واليز للفروقات، اختبار كا²) (الكناني، 2009).

3- عرض النتائج:

جدول (5) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة الابتدائية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	ع±	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	تكرار	14.93	6.53	11	0.60	موجب طبيعي

جدول (6) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة المتوسطة

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	ع±	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	تكرار	19.36	6.33	14	0.84	موجب طبيعي

جدول (7) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة الإعدادية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	ع±	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	تكرار	29.64	8.97	40	0.70	موجب طبيعي

جدول (8) يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البدنية لفئة المرحلة الجامعية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	ع±	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	تكرار	30.84	10.33	40	0.89	موجب طبيعي

اذ يتبين من الجداول (5، 6، 7، 8) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المنوال ومعامل الالتواء للاختبار ركض 50 متر للعينات الاربعة، وكان معامل الالتواء محصور بين (1±) مما يؤكد ملائمة الاختبار لهذه العينات وإمكانية تعميم نتائجه مستقبلاً، "اذ يعد معامل الالتواء مقبولاً اذا ما تراوح بين (1±) (التكرتي والعبيدي، 1999: 179).

جدول (9) يبين قيم التمييز للاختبار للمرحلة الابتدائية حسب احجام العينة المختلفة

ت	الاختبارات	التمييز عند 27%	التمييز عند 33%	التمييز عند 50%
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	23.01	21.88	15.66

جدول (10) يبين قيم التمييز للاختبارات البدنية للمرحلة المتوسطة حسب

نسب التمييز المختلفة

ت	الاختبارات	التمييز عند 27%	التمييز عند 33%	التمييز عند 50%
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	14.72	16.89	13.41

على عينة البحث الرئيسة عينة التطبيق والبالغة (400) فرد موزعين على (4) مراحل عمرية (دراسية) وواقع (100) فرد من كل مرحلة عمرية ودراسية لغرض تحقيق اهداف البحث وإيجاد الحساسية للاختبار والاستقرار الخاص بالاختبار لكل عينة.

ومن اجل تحقيق فكرة البحث وأهدافه من خلال قياس حساسية الاختبار قام الباحثان ولغرض الحصول على اكثر من قيمة للصدق التمييزي لأجل تسهيل العمليات الإحصائية لإجراء المقارنات بين حساسية الاختبار للعينات الأربعة قام الباحثان باستخراج التمييز للاختبار لكل عينة بعد تقسيمهم الى (3) تقسيمات (27%) و (33%) و (50%) لعينة التمييز وبهذا تكون لكل عينة (3) قيم صدق تمييزي لكل اختبار لإجراء المقارنات.

اما استقرار الاختبار ولأجل الحصول على اكثر من قيمة استقرار للاختبار لأجل المقارنات قام الباحثان بتطبيق الاختبار تطبيق اول ومن ثم إعادة تطبيق الاختبار بعد (4) فترات وهي: بعد استعادة الشفاء.

بعد يوم واحد من التطبيق الأول.

بعد (3) أيام من التطبيق الأول.

بعد (5) أيام من التطبيق الأول.

وبهذا الاجراء حصل الباحثان على (4) قيم استقرار للاختبار لكل عينة لغرض المقارنة وتحقيق اهداف البحث.

وقد راعى الباحثان تطبيق الاختبار واعادته والعينة في وضع الاستشفاء وعدم التأثير بالتطبيق الأول او الثاني وعدم التغيير في أدوات القياس او في فريق العمل لأجل الحد من أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الثبات (الاستقرار) للاختبار للعينات المختلفة في البحث.

وقد تم اجراء التطبيق النهائي للاختبار للحصول على الحساسية والاستقرار خلال المدة 2022/1/9 ولغاية 2022/3/24.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام الباحثان الوسائل الإحصائية الاتية للوصول الى نتائج البحث الحالي وذلك عن طريق البرنامج الاحصائي SPSS: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، قانون (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد،

جدول (15) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة بعد فترات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الاعدادية

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1	الاستناد الامامي حتى التعب	0.82	0.88	0.78	0.74

جدول (16) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة بعد فترات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الجامعية

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1	الاستناد الامامي حتى التعب	0.84	0.89	0.74	0.79

اذ يتبين من الجداول (9,10,11,12) بان قيم معاملات التمييز للمرحلة الابتدائية بلغت (23.01) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (21.88)، وعند حجم عينة (50%) بلغت (15.66)، وكانت اعلى قيمة للتمييز عند حجم عينة (27%)، أما في المرحلة المتوسطة فأن قيم معاملات التمييز بلغت (14.72) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم (33%) بلغت (16.89)، وعند حجم (50%) بلغت (13.41) وكانت اعلى قيمة للتمييز عند حجم عينة (33%)، وفي المرحلة الاعدادية فأن قيم معاملات التمييز بلغت (24.69) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (23.02)، وعند حجم عينة (50%) بلغت (15.75)، وكانت اعلى قيمة للتمييز عند حجم عينة (27%)، أما في المرحلة الجامعية فأن قيم معاملات التمييز بلغت (29.68) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (26.74)، وعند حجم (50%) بلغت (16.43) وكانت اعلى قيمة للتمييز عند حجم عينة (27%).

جدول (13) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة بعد فترات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الابتدائية

جدول (11) يبين قيم التمييز للاختبارات البدنية للمرحلة الاعدادية حسب نسب التمييز المختلفة

ت	الاختبارات	التمييز عند %27	التمييز عند %33	التمييز عند %50
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	24.69	23.02	15.75

جدول (12) يبين قيم التمييز للاختبارات البدنية للمرحلة الجامعية حسب نسب التمييز المختلفة

ت	الاختبارات	التمييز عند %27	التمييز عند %33	التمييز عند %50
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	29.68	26.74	16.43

جدول (14) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة بعد فترات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة المتوسطة

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	0.89	0.87	0.88	0.86

جدول (17) يبين الفروقات في قيم التميز (الحساسية) للاختبارات البدنية بين المراحل الأربع (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية، الجامعية)

ت	الاختبار	متوسط الرتب				2كا	المعنوية	الفرق
		1	2	3	4			
1	الاستناد الامامي حتى التعب	6	3	7.67	9.33	5.05	0.168	غير معنوي

جدول (17) يبين من الجدول (17) عند قياس صدق (حساسية) الاختبار الاستناد الامامي حتى التعب قيد الدراسة ان اختبار الاستناد الامامي حتى التعب لا يمتلك حساسية مع عينة محددة من العينات، اذ كان الفرق غير معنوي بين العينات الأربعة.

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	0.87	0.89	0.81	0.88

[5] حسانين، محمد صبحي (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.

[6] سهيل، ليلي زيادي (2019): الاختبارات ودورها في تحليل مبدأ الجودة التعليمية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة خضير بسكرة، الجزائر.

[7] الطائي، يوسف العبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية والإنسانية، دار الأيام، عمان، الأردن

[8] الفرطوسي، علي سموم واخرون (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيم، بغداد.

[9] القيسي، ثائر داود سلمان (2018): إساليب عامة في القياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة الكتب، بغداد، العراق.

[10] الكفاني، عابد كريم عبد عون (2009): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب برنامج SPSS، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، العراق

[11] النيهان، موسى (2004): إساليب القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

[12] وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999.

[13] test recovery tnettinter yo _yo the: (Redesen,P . K.Bangsbo,(2003).

جدول (18) يبين الفروقات في قيم الثبات (الاستقرار) للاختبارات البدنية بين المراحل الأربع (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية، الجامعية)

ت	الاختبار	متوسط الرتب				2ا	المعنوية	الفرق
		1	2	3	4			
1.	الاستناد الامامي حتى التعب	13	9.88	4.75	6.38	7.85	0.049	معنوي

اذ يتبين من الجدول (18) عند قياس ثبات (استقرار) اختبار الاستناد الامامي حتى التعب قيد الدراسة وجود فروقات ذات دلالة معنوية في معامل الاستقرار لاختبار الاستناد الامامي حتى التعب اذ يمتلك هذا الاختبار استقرار اكبر مع عينة المرحلة الابتدائية وأنه الأفضل للاستخدام عند قياس هذه الصفة البدنية للمرحلة الابتدائية تليها عينة المرحلة المتوسطة .

4- الخاتمة:

في ضوء الاختبارات التي قام بها الباحثان والنتائج المتحققة من خلال الاختبارات والوسائل الإحصائية توصلا لاستنتاجات التالية:

1- اختبار الاستناد الامامي حتى التعب يمتلك استقرار اكبر مع عينة المرحلة الابتدائية من باقي العينات الأخرى.

من خلال ماتم عرضه من نتائج وتحليلها ومناقشتها وما تم التوصل اليه من استنتاجات يوصي الباحثان بالتالي:

1- اعتماد اختبار الاستناد الامامي حتى التعب عند قياس هذه الصفة البدنية لطلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل.

2- اجراء دراسات وبحوث مستقبلية اخرى لقياس حساسية واستقرار الاختبارات المهارية للفعاليات الجماعية لعينات مشابهة للبحث الحالي او عينات اخرى .

المصادر:

[1] آل زبير، احمد مؤيد حسين (2019): بناء اختبارات (بدنية-مهارة) بالسباحة الحرة للمتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.

[2] بوسالم، عبد العزيز (2014): القياس في علم النفس والتربية-الأسس النظرية والمبادئ التطبيقية، ط1، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر.

[3] بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر

[4] إسماعيل، حساني (2014): استخراج الخصائص السيكمترية لقياس معايير جودة المعلم، مذكرة ماجستير، غير منشورة، جامعة البليدة 2.