

برنامج للحقيبة التعليمية كوسيلة مساعدته في تعلم الاستجابة الحركية للمثير السمعي ودقة مهارة

الضرب الساحق والمستقيم بالكرة الطائرة للموهوبين

م.م واثق محمد حسين هادي¹

وزارة التربية/المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الاولى¹

(¹ Wathiqalsinjary@gmail.com)

المستخلص: لأساليب التعلم طرق عدة منها تعد الحقيبة التعليمية والتي تعد وسيلة مساعدة من طرائق التدريس التي تعتمد على الوسائل التعليمية التي تجعل من عملية التعلم من أسهل الطرائق لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لأنها توافر للمتعلّم مجموعة من الوسائل التعليمية في آن واحد. ومن خلال عمل الباحث في التدريس في المدارس، فقد لاحظ وجود ضعف كبير في تعلم رياضة كرة الطائرة ومهاراتها لعدم معرفتهم بقوانينها من لدن الطلاب الموهوبين وهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي وفقاً لاستخدام الحقيبة التعليمية للموهوبين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة، وقد اختار الباحث المنهج التجريبي لملامته للبحث وكانت عينة البحث تتكون من (20) لاعباً موزعين بالتساوي وتم تقسيمهم عن طريق الأرقام الفردية والزوجية (10) ضابطة و(10) تجريبية، وقد استنتج الباحث حصول تعلم في دقة مهارة الضرب الساحق في نهاية فترة التعلم قام الباحث بإجراء (الاختبارات البعيدة). لذا أوصى الباحث على ضرورة اهتمام مدرسي ومدربي الكرة الطائرة باستخدام الحقيبة التعليمية في تنمية عمليات التعلم في الجانبين التطبيقي والنظري في تعلم مهارة الضرب الساحق من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: الحقيبة التعليمية-الاستجابة الحركية-المثير السمعي-الضرب الساحق-الكرة الطائرة-الموهوبين.

I . S . S . J

1-المقدمة:

للتطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر، ومن خلال ما وصلت إليه العلوم والأسس العلمية والتي اعتمدتها علوم التربية الرياضية فضلاً عن التطور التكنولوجي المستمر للأجهزة والمعدات الرياضية المختلفة أثراً في تطور الانجازات الرياضية وتعقيدها بالشكل الذي يتطلب من الرياضي بذل الكثير من الجهد والتدريب المستمر والمتواصل وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتقنية التي يتوصل إليها العالم يومياً لتمكين من مجارة الرياضيين في أنحاء العالم كافة.

أن الإدارات الرياضية والمدربين في أنحاء العالم يبحثون يوماً عن الجديد في التكنولوجيا الحديثة والأسس الجديدة لتحويلها وبشتى الطرائق إلى شيء مفيد في خدمة المجال الرياضي .

ولقد ساعد هذا التقدم بشكل فعال في تطوير الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة والتي كان لها بالغ الأثر في تحقيق أفضل الانجازات الرياضية. إذ أصبحت للتربية أفاق جديدة تواجه التحديات الناجمة عن حاجة العصر لأعداد اللاعبين يواكبون التطور ذلك بالابتعاد عن طرق التدريس القائمة على التلقين والأساليب القديمة التقليدية في التعلم التي يلعب المدرب فيها الدور الرئيس وقد تؤدي إلى سلبية المتعلم التي تلازمه في حياته المستقبلية والتي تقلل من ثقته في نفسه وقد أطلق اسم (التعلم الذاتي) على هذا النوع من الحقائق التعليمية وفق أساليب مختلفة التي سعت الى وضع القواعد والأسس المعنية للتعلم ليعلم نفسه بنفسه . لذا اتجه الكثير من المختصين والمدربين في استخدام هذا النوع من التعليم وفق بدائل تصمم بطرق تسهل وتشجع التعلم وتساعد على إعطاء تغذية راجعة داخلية لدى المتعلمين المبتدئين من خلال مشاهدة الأداء من قبل النموذج التعليمي المستخدم والمسجل في الأقراص الليزرية بصورة تفصيلية وفق تعليمات تعطى من قبل المدرب باستخدام تلك الوسيلة التعليمية لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة للموهوبين في مراكز الموهبة الرياضية في ممارسة مثل هذه الألعاب بالأندية ومراكز الشباب فضلاً عن عدم مشاهدة اللعبة في تلك الأندية والمدارس ومراكز الشباب مما يؤدي الى عدم حصول استجابات حركية صحيحة لعدم توفر التغذية الراجعة من خلال مشاهدة الأداء الصحيح لدى الموهوبين،

وكذلك لأهمية هذه اللعبة من بين الألعاب الأخرى للموهوبين كونها تمتاز بالمتعة والمرح وعدم الاحتكاك وقلة الإصابات فيها ويمكن مزاولتها في السفرة السياحية والشواطئ ومراكز الشباب والساحات الصغيرة. وهذا ما حدى بالباحث إلى أن يؤكد على ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في تطوير الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة وخاصة دقة مهارة الضرب الساحق لدى موهوبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لغرض مشاهدة الأداء والنموذج الصحيح بالأداء لغرض تطوير بعض تلك المهارات خدمةً للتعليم وبناء صرح رياضي كبير يساهم فيه الجميع من أجل هذا الوطن العزيز ودعم الأندية والمنتخبات الوطنية بالموهب.

مشكلة البحث:

من المعلوم بان الوظيفة الأساسية للمدرب هو التدريب والتعليم وهي الطريقة التي تتبع للوصول إلى الهدف (1: 31)، وإيصال المعلومة الصحيحة إلى المتعلم فمن خلال خبرة الباحث كمشرف تربوي في المجال الرياضي وكشاف المواهب لهذه الفعاليات الرياضية وجدا بان أكثر اللاعبين الموهوبين يمارسون هذه اللعبة في مراكز الموهبة يعانون من الضعف بالأداء بصورة ملحوظة لكثير من المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة بسبب قلة قواعد التدريب وعدم ممارسة اللعبة بصورة مستمرة فضلاً عن عدم مشاهدة الأداء الحركي الصحيح بصورة مباشرة مما يعرقل ويعطل التغذية الراجعة المباشرة عند مشاهدة المسارات الحركية الصحيحة أثناء الأداء فلهذا استخدم الباحث وسائل تعليمية تسهم في تطوير الأداء المهاري للاعبين من خلال هذه الحقيقة التعليمية عن طريق تصوير الأداء الصحيح لبعض المهارات وعرضها على المتعلمات عن طريق هذه الوسيلة التعليمية السهلة التي لا تحتاج من المتعلم سوى اقتناها في البيت وفي أوقات محددة وبدون تكليف . ومن خلال ذلك عالج البحث هذه المشكلة باستخدام هذه الحقيقة التعليمية لحل مشكلة البحث لدى أفراد عينة البحث من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة.

هدف البحث:

1- عرض حقيقة تعليمية تحتوي على المنهج التعليمي المقترح .

الحقيقية التعليمية على مجموعة من الوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المحددة والمرتجوة من التعلم، وقد تكون الوسائل التي تحتويها الحقيقية التعليمية في صورة مواد مطبوعة كالكتب الإلكترونية أو صورة شرائح أو شفافيات أو أشرطة سمعية بصرية أو في صورة خرائط وسطوح ومجسمات وغيرها من الأدوات التعليمية (4: 108).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث، وفق استخدام الحقيقية التعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لأفراد العينة، إذ أن دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للموهوبين باستخدام الوسيلة هذه لتعلم أهم الاختبارات قيد الدراسة لمقارنة مستوى أداء اللاعبين من خلال قياس الاختبار القبلي والبعدي، بعد تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق الحقيقية التعليمية كوسيلة مساعدة.

2-2 عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وعددهم (20) لاعباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين عن طريق الأرقام الفردية والزوجية ومن ذلك من خلال اطلاع الباحث بالتعاون مع مدربي المركز على اختيار عينة البحث، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وعددهم (10) لاعباً، ويتم التعليم لها باستخدام الحقيقية التعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي ودقة مهارة الضرب الساحق لأفراد العينة.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المراجع والمصادر العربية والاجنبية ذات العلاقة، معلومات من شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت)، المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص، استمارة استطلاع رأي الخبراء ينظر الملحق (2)، لاختبار والقياس، فريق عمل مساعد).

2- استخدام المنهج التعليمي المقترح لتطوير مهارة الضرب الساحق للعبة الكرة الطائرة لدى موهبة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة.

فرضيا البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دقة الضرب الساحق في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دقة الضرب الساحق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج المقترح في أسلوب التعلم الذاتي وفق استخدام الحقيقية التعليمية.

مجالات البحث

المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة.

المجال الزمني: للمدة من 2022/5/20 ولغاية 2022/7/20.

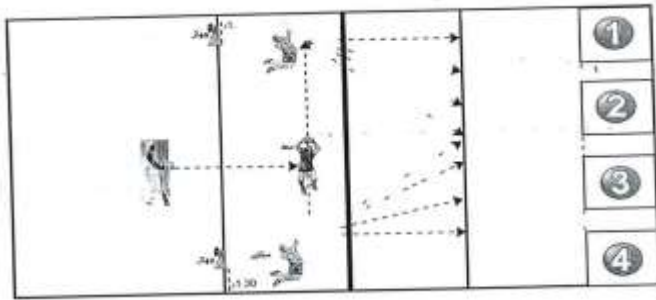
المجال المكاني: ملاعب وزارة الشباب والرياضة القاعة الداخلية مركز الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة.

تحديد المصطلحات:

-الأداء المهاري: اكتساب المتعلم المهارات الأساسية التي تتميز بالإنجاز الاقتصادي العالي الذي يتطلب قدرات عقلية ووظيفية وانفعالية (2: 74).

-الحقيقة التعليمية: وحدة تعليمية تعتمد نظام التعليم الذاتي تحوي نشاطاً تعليمياً متكاملاً كالأهداف والمحتوى التعليمي، النشاطات والأساليب، أدوات التقويم، وتوجيهات وتعليمات الدراسة لمنهج معين، كما أنها عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تخدم مجموعة متماثلة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية، يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل الحقيقة وتكون سهلة الحمل والنقل ما أمكن بحيث يتم تصنيفها ويمكن الوصول إلى أي قطعة بيسر وسهولة (3: 79).

وأيضاً هي مجموعة نشاطات مكتوبة متضمنة بعض التطبيقات لهذه الأنشطة وتقوم هذه الطريقة على أساس تنظيم برامج الدراسة في صورة مجموعة من النشاطات المكتوبة تتضمن الموضوعات والتطبيقات التي تعتبر النشاط مركزها، وتحتوي



الشكل (1) يوضح اختبار دقة سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي لمهارة الضرب الساحق

2-4-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث باستخدام الاختبارات للتعلم في سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي لعينة البحث في دقة مهارة الضرب الساحق، إذ قام باستخدام الاختبارات الخاصة بالبحث حيث قام بأخذ البيانات الخاصة لمهارة الاختبارات ومدة تأثيرها على سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي ودقة مهارة الضرب الساحق لعينة البحث يوم 2022/5/22.

2-4-3 الاختبار القبلي: قام الباحث باستخدام الاختبارات للتعلم في سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي لعينة البحث في دقة مهارة الضرب الساحق، إذ قام باستخدام الاختبارات الخاصة بالبحث، إذ قام بأخذ البيانات الخاصة لمهارة الاختبارات ومدة تأثيرها على سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي لدقة مهارة الضرب الساحق والمستقيم لعينة البحث يوم 2022/5/25.

2-4-4 التكافؤ بين المجموعتين:

الجدول (1) يبين التكافؤ بين افراد المجموعتين

المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
دقة مهارة الضرب ساحق سمعي قطري	درجة	12.20	1.316	12.400	1.074	0.915	0.372	عشوائي
دقة مهارة الضرب ساحق سمعي مستقيم	درجة	14.100	0.994	14.500	0.849	0.967	0.346	عشوائي

2-4-5 الوحدات التعليمية للحقيبة وفق الوسائل

المساعدة: عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبلي عمده الباحث إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم 2022/7/26 المجموعة التجريبية، فالمجموعة التجريبية

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة: (ملعب قانوني

لكرة الطائرة، كاميرا تصوير فيديو، حاسبة الالكترونية (1)، ساعة توقيت عدد (1)، ميزان طبي، كرات طائرة قانونية).

2-4-2 خطوات تنفيذ البحث:

2-4-1 الاختبارات الخاصة بالبحث:

أولاً: اختبار الاستجابة الحركية للمثير السمعي في دقة مهارة الضرب الساحق والضرب المستقيم (5): (79).

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي في دقة مهارة الضرب الساحق من المركزين (2-4).
الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، مدرب، جهاز اطلاق الارقام الاربعة، لاعب معد، ثلاث مراتب بالأرقام (4،1،2،3) طول 1.5 متر وعرض 1.5 متر.

مواصفات الأداء: يقف المختبر في مركز رقم (4) أو (2) متهياً للضرب الساحق، ويقف اللاعب المعد في مركز رقم (3)، ليقوم بإعداد الكرات القادمة من المدرب إلى اللاعبين، ولحظة خروج الكرة من يد اللاعب المعد، يفاجئ اللاعب المهاجم بسماع رقم أحد المناطق الاربعة من جهاز اطلاق الارقام المحددة في الملعب الآخر، وعليه توجيه الكرات بدقة للمكان المطلوب.

الشروط:

1- يعطى للمختبر عشر محاولات مقسمة على المركزية (1) و(5).

2- تعاد المحاولة التي لا تعد بشكل جيد.

التسجيل:

(3) نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط الكرة في المنطقة المحددة.

(2) نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط الكرة في أحد المناطق المحدد الأخرى.

(1) نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة تسقط الكرة في غير المناطق المحددة.

(صفر) لكل ضربة ساحقة فاشل.

-مجموع النقاط (30) نقطة.

من الناحية الفنية والعلمية والتربوية، وكانت هذه الناحية تشكل (25) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).

الناحية التطبيقية: أي عملية تطبيق ما تعلمه اللاعب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة اللاعبين بدنياً وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى اللاعبين البدني وكانت هذه الناحية تشكل (35) دقيقة من للجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (40) دقيقة من الوحدة التعليمية .

القسم الختامي: وهو الجزء الأخير من الوحدة التعليمية والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً (6: 112)، وقد كان يشكل الجزء الختامي (10 دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمرين تهدئة واسترخاء.

2-4-6 الاختبار البعدي: قام الباحث باستخدام الاختبارات للتعلم في سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي لعينة البحث في دقة مهارة الضرب الساحق، إذ قام باستخدام الاختبارات الخاصة بالبحث إذ قام بأخذ البيانات الخاصة لمهارة الاختبارات ومدة تأثيرها على سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي ودقة مهارة الضرب الساحق لعينة البحث يوم 2022/7/25.

2-5 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج الخام. وحسب القوانين التالية: (الوسط الحسابي، انحراف معياري، معامل الالتواء، اختبار T).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى افراد المجموعة الضابطة:

لتحقيق فرضية البحث استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي، وتم حساب الفرق في المتوسطين، ونتائج الجدول (3) توضح ذلك.

استخدمت (الحقيبة التعليمية كوسيلة مساعدة) تأخذ الوحدة التعليمية 5 عصاراً من يومي الأحد والأربعاء (24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 90 دقيقة للوحدة التعليمية . وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح: -عدد الأسابيع (8).

-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (16) وحدة تعليمية.

-زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

-الزمن الكلي للوحدات التعليمية (16×45=دقيقة) .

وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:

القسم التحضيري: يتدرج في هذا القسم المدرب إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل بلاعبيه في القسم الرئيسي

أ-الخطوة الأولى: يتضمن تبديل الملابس للاعبين والحضور إلى الساحة الرئيسية

ب-الخطوة الثانية: وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.

ج-الخطوة الثالثة: وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة اللاعبين في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير .

وقد تم تقسيم هذا القسم إلى (10دقيقة) إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) و(التمرينات البدنية) الإعداد الخاص.

القسم الرئيس: في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من هكذا ضمن وحدات البرنامج للحقيبة التعليمية كوسيلة مساعدة والذي يتضمن الأمور الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى:

الناحية التعليمية: وبها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة ضمن أداء مهارة الضرب الساحق بطريقتي السمعي والبصري وسرعة الاستجابة وهكذا اسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساسي لإخراج وحدة تعليمية متكاملة

(7: 50). " وبتحقيق التنفيذ التلقائي للمهارة في ظل ظروف مشابهة للظروف العينة وأن التغيير في اشكال المحضرات وأنواعها بصورة مركبة تؤدي إلى تحديد مهارة اللاعب من ناحية السرعة والدقة لذلك اظهرت الوحدات التعليمية في ظل ظروف مشابهة والتي تعني اشكال الوحدات التعليمية ضمن الحقيبة التعليمية كوسيلة مساعدة ضمن مفردات هكذا اسلوب في تعلم مهارات الضرب الساحق للسمعي والبصري وفق الاستجابة الحركية (8: 66).

4-الخاتمة:

في ضوء الاختبارات التي قام بها الباحث والنتائج المتحققة من خلال الاختبارات والوسائل الاحصائية توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1-ان الحقيبة التعليمية تعمل على تطوير سرعة الاستجابة دقة مهارة الضرب الساحق القطري.

2- ان الحقيبة التعليمية تعمل على تطوير سرعة الاستجابة دقة مهارة الضرب الساحق المستقيم..

من خلال ماتم عرضه من نتائج وتحليلها ومناقشتها وما تم التوصل اليه من استنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

1-التأكيد على اجراء الاختبارات باستخدام اجهزة دقيقة تساعد الباحثين في الحصول على نتائج دقيقة؟

2-التأكيد على استخدام المثيرات المتعددة ومشابهة لظروف اللعبة الحقيقية في الاختبارات المهارية التي تتطلب السرعة والدقة في نفس الوقت .

3-اجراء دراسة مشابهة على مهارات اخرى تتضمن ارتباط السرعة والدقة في نفس الوقت .

المصادر:

- [1] خضير عباس جري (وآخرون)؛ طرائق التدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2018).
- [2] رشيد راشد الفهيد؛ دليل الانشطة الطلابية، ط1: (الكويت، دار وائل للنشر، 2009)، ص74.
- [3] ابو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية؛ (القاهر، دار الفكر العربي، 1997).
- [4] اياد محمد رشيد؛ سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بالواجبات الدفاعية وفقاً لمراكز اللعب لمواجهة التحرك اللحظي المحتمل للاعب الهجوم داخل التشكيلات الدفاعية بكرة اليد: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999) .

الجدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي ومقدار الفرق في المتوسطين في الاختبارات

الرقم	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق في المتوسطين		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدالة
		المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف			
1	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي قطري	12.20	1.316	13.50	1.080	1.300	0.674	6.091	0.000	معنوي
2	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي مستقيم	14.100	0.994	15.400	1.074	1.304	0.823	4.993	0.001	معنوي

2-3 عرض النتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى افراد المجموعة التجريبية:

لتحقيق فرضية البحث استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي، وتم حساب الفرق في المتوسطين، ونتائج الجدول (3) توضح ذلك.

الجدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي ومقدار الفرق في المتوسطين في الاختبارات

ت	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق في المتوسطين		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدالة
		المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف			
1	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي قطري	12.400	1.074	16.10	1.523	3.700	1.337	8.748	0.000	معنوي
2	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي مستقيم	14.500	0.849	17.50	0.849	3.00	0.942	10.062	0.000	معنوي

3-3 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس والبعدي:

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي

ت	المهارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدالة
			المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف			
1	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي قطري	درجة	13.50	1.080	16.10	1.523	4.402	0.000	معنوي
2	دقة مهارة الضرب الساحق سمعي مستقيم	درجة	15.400	1.074	17.50	0.849	4.846	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)

4-3 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي اظهرت من الجدول (1) تبين أن هناك علاقة ارتباط معنوي بين سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي القطري ودقة مهارة الضرب الساحق السمعي المستقيم ويعزو الباحث ذلك أن اللاعب كلما أمثلت وقت أكثر لتحضير الاستجابة الحركية كلما ازدادت الدقة في اتخاذ القرار التوجيه أكثر نحو المكان الصحيح، إذ أن (أخذ الوقف المناسبة ومتابعة الكرة والتركيز حيث يكون له أثر إيجابي في دقة أداء المهارة

[5] زكي محمد حسن؛ صانع الألعاب في الكرة الطائرة العقل المفكر للفرق، المكتبة.

[6] عبد الفتاح لطفي؛ طرائق التدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (بغداد، دار الكتب، جامعة بغداد، 1990).

[7] عاطف الصيفي؛ المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث، ط1: (عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2009).

[8] حسين سبهان؛ اللاعب الحر وأثره في مستوى الانجاز الدفاعي بلعبة كرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح نموذج لوحدة تعليمية وفق استخدام الحقيبة التعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم مهارة الضرب الساحق

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الإعدادي	20د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية -واخذ الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية الوقوف- قفزة جهة اليمين- السير بشكل مستقيم - هرولة اعتيادية - هرولة بتغير الاتجاه - ركض بطيء ودوران الذراعين عالياً خلفاً- الركض البطيء مع مس الأرض بالأصابع بالتبادل	xxxxxxxxx T xxxxxxxxx	التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق
	أ- الجانب الإداري	4د		xxxxxxxxx	التأكد من سير وهرولة اللاعبين
	ب- المقدمة	10د		x T x	عكس عقرب الساعة
	ت- التمرينات البدنية	6د	- (الوقوف) القفز على البقعة إلى الجهات الأربعة (6 مرات) - (الوقوف) ثني ومد الذراعين معاً عالياً وجانباً بالتبادل. - (الوقوف) قفزة الجذع للجانبين (6 عدة) - (الوقوف- قفزة) ثني الجذع جانباً يميناً ويساراً (6 عدات)	x x	ملاحظة المدرب بأن كل اللاعبين يؤدون الإعداد الخاص بشكل صحيح
2	القسم الرئيس	60د	- التعرف بعض قوانين اللعبة.	xxxxx	الشرح المركز للمهارة وخطوات الأداء الصحيح
	الجانب التعليمي	15د	- تجهيز المدرب الحقيبة التعليمية ويعرضها على اللاعبين ليتمكن من معرفة الوسائل التي سوف يستخدمونها في الحقيبة ويقوم المدرب بإعطاء صور وأفلام فيديو للاعبين لتساعد في عملية التعلم ويضع هذه الوسائل في الحقيبة التعليمية للاستفادة منه أثناء فترة التعلم	x x T x	ملاحظة أن حقيبة تعليمية كوسيلة مساعدة لكل لاعب قد جهزت بكل الوسائل التعليمية المتاحة.
	الجانب التطبيقي	45د	- قوم اللاعب بأداء مهارة الضرب الساحق وفق مهارة سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي للضرب الساحق والمستقيم ضمن مفردات الوسائل المساعدة لهكذا أسلوب في تعلم المهارة.	x x x x	
	القسم الختامي	10د	تمارين ترويجية - لعبة صغيرة . - تحية الانصراف	T xxxxxxxxx	التأكد من أن جميع اللاعبين يؤدون المهارة بشكل متساوي

الملحق (2) يوضح اسماء والقباب العلمية للسادة الخبراء الذين تم الاعتماد عليهم بالإجابة على استمارة استطلاع رأي

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.م.د علي سبهان صخي	تعلم حركي كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية
2	أ.م.د سوسن جدوع كاظم	تعلم حركي كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية
3	م.د علي مناتي احمد	بايوميكانيك الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 11, November 2022

ISSN: 1658- 8452

