

اثر تمرينات خاصة في بيانات تعليمية متنوعة على تعلم اداء بعض انواع التهديف في كرة السلة للبنات (13-15) سنة

ندى خورشيد حسن¹ أ.م عمر عبد الغفور عبد الحافظ²

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ omar_abdulghfoor1975@uomustansiriyah.edu.iq ² Nada.khorsheed@yahoo.com)

المستخلص: من الاهداف الرئيسة لدرس التربية الرياضية في مجال التعلم الحركي هو تعلم المهارات الاساسية وتطويرها للألعاب المقررة وقام الباحثان بتطبيق التمرينات المهارية وفقا للملاحقة التتبعية على لاعبات منتخب تربية بغداد الرصافة الاولى والبالغ عددهم (24) طالبة تم اختيارهم بصورة عمدية ثم تم استبعاد (4) لاعبات لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، إذ بلغت العينة النهائية (20) لاعبة ومن ثم تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية (10) لاعبة لكل مجموعة وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمرينات المهارية وفقا للملاحقة التتبعية في تعلم بعض المهارات في كرة السلة وقد فرض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين ولغرض الوصول الى افضل النتائج من خلال اتباع اساليب تجعل من اللاعبات هن من يتابعن المهارة الحركية من البداية الى النهاية والخروج بمهارة جديدة، بجمع عدة مهارات في مهارة واحدة اي تمرينات مهارية وفقا للملاحقة التتبعية وحل مشكلاتهم والعمل على استعمال وسائل تكنولوجية حديثة من هنا جاءت اهمية البحث في اعداد هذه التمرينات المهارية لتعلم بعض المهارات في كرة السلة ايماننا منا بضرورة بذل جهد متواضع لغرض الارتقاء بهذه اللعبة الجميلة في بلدنا العزيز .

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية - الملاحقة التتبعية - البرامج الحركية - كرة السلة.

1-المقدمة:

مما لا شك في ان التقدم الحاصل شهد تطور ملحوظ في المجال الرياضي بمستويات وحقق قفزة نوعية في تحقيق انجازات كبيرة في الالعاب الرياضية و اننا اليوم احوج الى بذل المزيد من الجهد لإيجاد طرق ووسائل تعليمية وتدريبية علمية من شأنها تضمن للحركات الرياضية تطوراً علمياً واسعاً في مختلف المجالات كما ان عملية الارتقاء للمستويات العليا و الحصول على انجاز للوصول الى منصة التتويج لا يأتي بمحض الصدفة او بالطرأة العشوائية انما هناك اسس لمجمل هذه العمليات التي تحدد الفرد الذي يحمل المسؤولية وكي يصبح له اهمية كبيرة في الفريق وتحديد مهمته بالطريقة العلمية الصحيحة، و يشهد المجال التربوي لوقتنا الحاضر وفي ظل التطور الحاصل والتقدم العلمي بمختلف مجالات الحياة التجدد في المعارف بشكل متسارع، وذلك للسعي الحثيث الذي يبذله الانسان كباحثين وخبراء للاستفادة من ادبيات الكثير من النظريات التي فرضها العلماء واثبتت فاعليتها في تحقيق التقدم والابداع في العملية التعليمية وبمختلف الاختصاصات ومنها عملية تعليم المهارات الرياضية .

وبوجه عام يركز التربويين في مجال العملية التعليمية الى تطبيق انماط جديدة في التعليم وهي تعد من اولويات التربية الحديثة لجعل المتعلم هو المحور الاساسي للتعلم وفي اثاره وتشويق دائم من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الخاصة بالمهارات الرياضية التي من شأنها وصول الفرد الى مستوى الأداء المهاري الأمثل.

وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الفرقية التي لها حضور جماهيري واسع على المستوى المحلي والعالمي فهي من الالعاب المشوقة والجميلة التي تحتاج الى متطلبات مهارة وبنية وخطية على مستوى عالي، فضلاً عن ذلك تحتوي على الكثير من المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية والمركبة التي تتطلب الكثير من الجهد و الصبر من المدربين واللاعبين الى ان يتم اتقانها بشكل صحيح وان نجاح اي فريق يتوقف على مقدار اتقان اللاعبين للمهارات ان كانت هجومية او دفاعية او مركبة التي تتصف مهارتها بالصعوبة النسبية وطبيعة اداء هذه اللعبة الهجومية والدفاعية، لذلك لا بد ان نتجه العملية التعليمية للعناية

بهم وتطوير تعلمهم بأساليب نوعية غير تقليدية تحقق التطور بمستوى الاداء، واعداد جيل من اللاعبين يتصفون بالتكامل.

ونتيجة لهذه الصعوبات ظهرت الحاجة إلى اسلوب جديد من شأنه إيصال المتعلمين الى الأداء المهاري الأمثل ومن هذه الأساليب هي التمرينات المهارية وفقاً للملاحظة التتبعية للبرنامج الحركي والتي من شأنها دمج أكثر من مهارة لينتج لنا مهارة مركبة مكونة من أكثر من مهارة أساسية ومثال على ذلك التهديد السلمي إذ ان التسلسل الحركي لمهارة التهديد السلمي يتكون من مهارة الطبطة وخطوات التهديد السلمي إضافة الى عملية التهديد على السلة، اما الملاحظة التتبعية وهي عملية يقوم الرياضي او المتعلم بمتابعة البرامج الحركية المخزونة كخبرات مهارة وعند أداء الحركة الجديدة يتم الربط بين البرامج المخزونة لينتج عنها برنامج حركي جديد لمهارة مركبة من عدة مهارات مخزونة في الدماغ كبرامج حركية لمهارة واحدة

ومن هذه المفاهيم التي تم طرحها انبثقت أهمية البحث في دراسة بحثية يسعى الباحثان من خلالها الى نتائج تحقق نقله نوعية للنهوض بتدريس مهارات كرة السلة في فرق ومنتخبات التربية عن طريق معرفة دور التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحثان وفقاً للملاحظة التتبعية للبرامج الحركية المخزونة في الدماغ ... الخ، وبذلك ستكون الاهمية باتجاهين الاول هو توفير معلومات فكرية ومعرفية للباحثين واللاعبات اما الاتجاه الثاني يمثل الوصول الى البيانات والارقام التي تثبت فروض واهداف البحث لتكون الدراسة مرجعاً علمياً.

مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على مجال كرة السلة فضلاً عن اطلاعها على العديد من الدراسات والبحوث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكونها مشرف فني اول في قسم النشاط الرياضي والمدرسي ومن خلال اعدادها للمنتخبات المشاركة في السباقات التي يجريها قسم النشاط الرياضي والمدرسي على مستوى القطر لاحظت وجود ضعف واخفاق لدى العديد من اللاعبين في المهارات الهجومية في كرة السلة لدى لاعبات منتخب تربية الرصافة لأولى اذ يعزو الباحثان هذا الضعف الى الطرق التقليدية المتبعة في تعلم واتقان مهارات كرة السلة في مما دفع بالباحثين الوقوف عند هذه المشكلة ومعالجة هذا الضعف

2-2-2 التكافؤ: قام الباحثان بتقسيم أفراد عينة البحث مجموعتين تجريبيتين متساويتين بواقع (10) طالبات لكل مجموعة، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية، فضلاً عن قيام الباحثين بإجراء التجارب الاستطلاعية على (4) طلاب من نفس عينة البحث

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية بين المجاميع في متغيرات البحث لغرض التكافؤ

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت محسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		ع ±	م	ع ±	م			
الاستلام + الطبطة + المناولة	درجة /ثانية	5.876	1.659	6.459	2.229	0.663	0.071	غير معنوي
استلام + مناولة + صدريّة	درجة /ثانية	16.746	3.726	17.172	3.403	0.267	0.604	غير معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

2-3 ادوات و أجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

(ملاعب لكرة السلة (قانونية) مغلقة ومفتوحة، اهدف كرة سلة متحركة، حلقات كرة سلة مختلفة الاحجام، مثيرات سمعية بصرية، شاشة عرض، ساعة إيقاف stopwatch عدد (2)، كرات سلة عدد (10)، ارقام لاصقة واشربة، صافرة، لاصق، مساطب، شواخص، شريط قياس، أداة لقياس الدقة عدد (2) طول 200 cm وعرض 120 cm ومعلق في داخلها شبكة مربعة طول ضلعها 120 cm من الأعلى مقسمة الى 9 مربعات طول ضلع المربع الواحد 40 cm وهذه المربعات التسعة ملونة وكل لون له قيمة عددية، إذ أن اللون الأحمر يمثل أعلى قيمة 3 درجات واللون الأزرق 2 درجة واللون الأخضر 1 درجة ومن الخلف مثبت عليه عامود اسناد يمسك من قبل فريق العمل ببعد 1 m، عمود عدد 4 طول 2 متر متغير الارتفاع من 160 الى 200 cm علما ان قدرة التغيير كل 10 cm، فضلاً عن حاجز جلدي معلق عليه بطول 100 cm من الأعلى وعرضه 50 cm.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الخبراء والمختصون، استمارة

استطلاع آراء الخبراء لتحديد المهارات).

من خلال ايجاد اسلوب تعليمي جديد يبعث روح الاثارة والتشويق في تعلم المهارات من خلال اعداد تمرينات مهارية مركبة وفقاً للملاحقة التتبعية، وقد افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة. وان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للأعمار (13-15) سنة ولصالح المجموعة التجريبية.

2-اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث واجراءاته الميدانية: استخدم الباحثان

المنهج التجريبي للمجموعتين لملائمته لطبيعة المشكلة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: إنّ إهداف العينة التي يصفها

الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها، اشتملت عينة البحث على لاعبات منتخب تربية الرصافة الاولى والبالغ عددهم (24) لاعبة تم اختيارهم بصورة عمدية ثم تم استبعاد (4) لاعبات لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية إذ بلغت العينة النهائية (20) طالبة ومن ثم تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية (10) طالبات لكل مجموعة، للعام الدراسي 2022/2023، وسيشرف الباحثان بنفسهما على متابعة عينة البحث والتأكد من تطبيقهم التمارين بصورة صحيحة. كذلك سيتم اجراء التجانس والتكافؤ على افراد العينة.

2-2-1 تجانس افراد العينة: للتأكد من تجانس أفراد

العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها أستخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البيولوجي والعمر التدريبي والوزن والطول)، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث

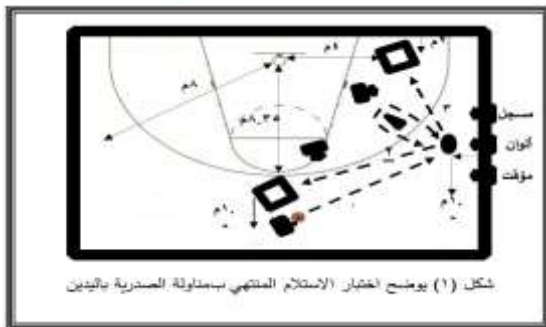
المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	السنتمتر	147.85	148.00	3.407	0.585
كتلة الجسم	كغم	42.80	43.50	3.622	0.187
العمر البيولوجي	السنة	14.15	14.00	0.875	0.315
العمر التدريبي	الشهر	4.00	4.00	0.795	0.000

فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية (الجانب الأيسر للاعب المختبر)

• عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسلم الكرة للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين مباشرةً باتجاه أدائي قياس الدقة بالتبادل.

مرة باتجاه النقطة الأمامية ومرة أخرى باتجاه النقطة العميقة حتى نهاية المحاولات الثمانية، وكما موضح بالخطوات (1)، (2)، (3).

• تقسم المحاولات الثماني إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود بين اتجاهي المناولة، ورجوع اللاعب إلى النقطة الجانبية نفسها.



حساب الدرجة:

• يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس لوحة أداة قياس الدقة.

• تقسيم الزمن على (60 ثا)

• تحسب للاعبة (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر.

• تحسب للاعبة درجتان للمختلط من الألوان للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و (2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و (1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و (5.00) درجة لنصف لون الأخضر، و (0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2).

• تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.

• الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-4 خطوات البحث:

2-4-1 تحديد المهارات: قام الباحثان بتصميم استبانة

لاختيار المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ومن خلال خبرة الباحثين كون احدهم مشرف فني اول في نفس المديرية وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة السلة ومقابلة بعض الخبراء والمختصين في لعبة كرة السلة تم ترشيح المهارات الانسب لهذه الدراسة وتم التوصل الى تحديد بعض المهارات الهجومية تمثلت ب (الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية، الاستلام والطبقة المنتهية بالمناولة الصدرية) ووقع الاختيار على هذه الانواع لأنها تعد من المهارات الهجومية المركبة المهمة في لعبة كرة السلة التي يجب أن تتمتع فيها لاعبة كرة السلة.

2-4-2 تحديد الاختبارات: قام الباحثان بتصميم استبانة

لاختيار الاختبارات المناسبة للبحث وسيتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات الخاصة بهذه الدراسة التي تسهم في القياس الدقيق للملائم لأفراد العينة، وسيتم اختيار الاختبارات التي تحقق نسبة (70%) فأكثر على اتفاق الخبراء وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تحديد الاختبارات المناسبة للمهارات الخاصة بهذه الدراسة

ت	الاختبارات	الاتفاق	نسبة اتفاق الخبراء
1	الاستلام والطبقة المنتهية بالمناولة الصدرية	يصلح	87%
2	الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية	يصلح	92%

اعتمد الباحثان المهارات الهجومية المركبة و تم تحديدها من قبل السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة، وهي (الاستلام والطبقة المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين، الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية).

2-4-3 الاختبار الاول: قياس القدرة على الاستلام

المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين بطارية (فارس سامي: 2006، 116).

وصف الأداء:

• يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية من جهة اليسار البعيدة والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد

ملاحظة: تم إعادة رسم الشكل أعلاه من قبل الباحثان من اجل ان يكون الشكل واضحاً .

-وصف الأداء:

• يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى المحددة في المنتصف والمؤشرة خلف خط المنتصف، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة بجانبه من جهة اليسار .

• عند إشارة بدء الصافرة يتم تسليم الكرة مناولاً صدرية باليدين من قبل أحد أفراد فريق العمل عند النقطة الأولى للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبطة العالية مباشرةً باتجاه الخط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد خط المنتصف لأداء المناولة الصدرية باليدين باتجاه جهازي قياس الدقة بالتبادل، والعودة مسرعاً إلى النقطة نفسها لتكرار المحاولة، ومن ثم يعود مسرعاً إلى النقطة الثانية لتكرارها مرتين .

• مرة على جهة اليمين ومرة أخرى على جهة اليسار حتى نهاية المحاولات الأربع .

• تقسم المحاولات الأربع إلى محاولتين من النقطة الأولى وباتجاه الخط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد خط المنتصف وكما في الخطوة (1)، والمحاولتان الأخريان تتمان من النقطة الثانية وباتجاه خط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد خط المنتصف وكما في الخطوة (2) .

-شروط الاختبار:

• السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر التنبيه لأداء المحاولات الأربع من أماكنهم المحددة، ومن حق اللاعب المختبر أن يتجاوز الخط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد خط المنتصف بعد أداء المناولة الصدرية باليدين، وفضلاً عن الالتزام بالمنطقة المحددة بين الشاخصين، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط .

- إدارة الاختبار:

• موقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء، أحد أفراد فريق العمل بالألوان للمحاولات فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار .

• منادٍ: ينادي الأربع على أداتي قياس الدقة .

• مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من الألوان والزمن ثانياً .

2-4-4 الاختبار الثاني: (الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين): (فارس سامي: 2006، 121) .

-**الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين .

-**الأدوات اللازمة:** ملعب كرة السلة، وشاخصان، وأداتان لقياس الدقة، وكرات سلة عدد (4) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 متر)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، صافرة .

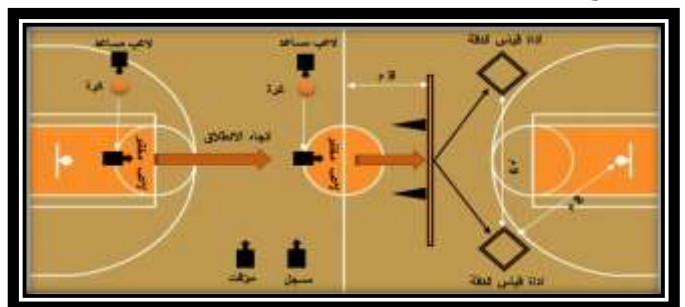
-**الإجراءات:** ينظر الى الشكل (4) .

• تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير بعض النقاط الرئيسة .

• تحدد نقطتان لأداتي قياس الدقة على الجانبين وبعيد (8 متر) عن النقطة المركزية، وتبتعدان بدورهما عن الخط الجانبي للملعب (1.50 متر) وبشكل مواجه للخط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد المنتصف . يحدد ملعب للكرة الطائرة داخل ملعب كرة السلة .

• تحدد نقطتان (خلف الخط مباشرة) الأولى منهما على بعد (3 متر) عن الخط الأول لملاعب الكرة الطائرة، والثانية على بعد (9 متر) عن خط المنتصف، وتمثلان وقفة اللاعب المختبر في المنتصف، وفضلاً عن نقطتين على الجانب الأيسر للاعب المختبر الأولى والثانية تبتعدان عن اللاعب المختبر في النقطة الأولى والثانية (4.60 متر)، وتمثلان أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة في كل نقطة .

• وضع شاخصين على الخط الأول لملاعب الكرة الطائرة بعد خط المنتصف وعلى امتداد جانبي الدائرة المركزية يمثلان الحدود المسموح بها للتنفيذ .



شكل (2) يوضح الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالمناولة الصدرية باليدين

-حساب الدرجة:

• يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الرابعة بعد أن تمس لوحة أداة قياس الدقة. تقسيم الزمن على (60 ثا). تحسب للاعبة (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر. تحسب للاعبة درجتان للمختلط من الألوان للمربعات الأربعة (جمع ÷4)، و(2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷2)، و(1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷2).

*تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.

• الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-5 الاسس العلمية للاختبارات: نظرا الى الاجراءات التي قام بها الباحثان في تصميم اجهزة لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة واختيارها لمجموعة من الاختبارات الاخرى التي تم تحديدها من قبل الخبراء ولغرض تطبيقها على عينة البحث كان من الضروري مراعاة الاسس العلمية للاختبار إذ تم تطبيق الاختبارات المصممة والاختبارات الاخرى على عينة مكونة من (10) طلاب ومن خارج عينة البحث.

2-5-1 ثبات الاختبار: " تطلق هذه التسمية على الاختبار اذا تكرر الاختبار واعطى النتائج نفسها في كل مرة " (سامي ملحم: 2000، 287)، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب من عينة البحث واعيد الاختبار بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول إذ يشير (محمد صبحي، 1984) ان لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول (محمد صبحي: 1984، 5)

2-5-2 صدق الاختبار: يعد الاختبار صادقا اذا كان " يقيس ما وضع لقياسه اي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا منها او بالإضافة اليها " (وجيه محجوب: 1993، 146). وقد اعتمد الباحثان في استخراج صدق الاختبار على صدق المحتوى او المضمون وذلك عن

طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتعلم الحركي وكرة السلة وقد ثبت صدق الاختبارات بعد ان اتفق الخبراء على انها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله وملائمتها للعينة.

2-7-3 موضوعية الاختبار: الموضوعية تعني " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين " (مصطفى حسين باهي: (6:56)، و لغرض استخراج موضوعية الاختبارات التي استخدمها الباحثان وبحساب قيمة معامل الارتباط البسيط كوسيلة احصائية بين نتائج المحكمين في كل اختبار وكما مبين في الجدول (4)، وقد توصل الباحثان الى انها ذات موضوعية عالية عند درجة حرية (ن-2) وبمستوى دلالة (0.05) .

الجدول (4) يبين الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	المعالم الاحصائية	الثبات	الموضوعية
1	الاستلام والطبقة المنتهية بالمناولة الصدرية	0.998	0.841	
2	الاستلام المنتهية بالمناولة الصدرية	0.963	0.904	

عند درجة حرية (ن-2) وبمستوى دلالة (0.05).

2-8 الاختبارات القبليّة:

2-9 التجربة الرئيسية: تم إجراء الاختبارات القبليّة بإشراف ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بكل اختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب وتسجيل النقاط وشروط الاختبار، في يوم (الاحد) المصادف 2022/2/14 لأجراء الاختبارات المهارية.

في أدناه توضيح للخطوات التي سيتم تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة لأفراد العينة.

-سيكون مدة البرنامج (12) أسبوع .

-عدد الوحدات التعليمية الكلية (24) وحدة تعليمية .

-سيتم البدء بتطبيق المنهاج بتاريخ 2022/2/27 في يوم الاحد.

-سيتم الانتهاء من تطبيق المنهاج 2022/5/29 يوم الاحد

-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين)

-ايام الوحدات التعليمية (الاحد والاربعاء).

-زمن الوحدة التعليمية بالدقائق (90د).

-سيتم إعطاء التمرينات في الجزء الرئيس من وحدة التعليمية .

2-9 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث، سيجري الباحثان الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة (العاشرة) من يوم (الاحد) المصادف 2022/6/5، إذ سوف تتبع في ذلك الطريقة نفسها التي سوف تتبع في الاختبارات القبلية مراعيًا في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى في الاختبارات القبلية نفسها.

2-10 الوسائل الإحصائية: قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإتمام مجريات بحثها وتحديد مقدار الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية كذلك الفرق بين الاختبارات البعدية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها: يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات التي استخدمت في البحث وخضعت لها عينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدية على وفق جداول وأشكال توضيحية لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول إلى النتائج النهائية، ومناقشة هذه النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبوثة للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T	قيمة المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري				
الاستلام + البطيئة + المناولة	درجة/ثا	6.459	2.22	12.90	2.20	6.442	7.446	0.00	معنوي
مناولات + استلام + مناولة صديرة	درجة/ثا	16.81	3.52	33.61	4.33	16.79	8.126	0.00	معنوي

• عند مستوى دلالة المعتمد (0.05).

تم اعداد ترمينات خاصة لأفراد المجموعة التجريبية قائم على أساس ترمينات خاصة مهارية إذ كانت الترمينات المهارية من المهارات التي تم اختيارها للبحث ودمجها في ترمين واحد، إذ تعرض الترمينات بعد شرحها لأفراد العينة ثم يتم تطبيقها من قبل افراد العينة، وعلى غرار ذلك وضعت تلك الترمينات في القسم الرئيسي من الوحدات التدريبية، اما التغذية الراجعة فتكون ذاتية اي يبدأ اللاعب بالتصحيح لنفسه، اما دور (المدرّب) فيكون موجهًا بالتغذية الراجعة اللفظية المتأخرة البسيطة.

تضمنت الوحدات التدريبية ثلاث اختبارات بينية تتبعية للمهارات المركبة المختارة في البحث وهي نفس الاختبارات (القبلية و البعدية) وقد اجريت هذه الاختبارات بعد مضي كل اسبوعين من الوحدات التعليمية في ايام (الاحد) في 2022/3/6 و 2022/3/20 و 2022/4/3، اي بعد الاسبوع (الثاني والرابع والسابع) لملاحقة ومتابعة مدى تطور المجموعة التجريبية وكذلك لرفع مستوى صعوبة الوحدات التعليمية، وقد لوحظ تطورًا في المستوى المهاري للاعبين بعد إجراء كل اختبار بيني للاعبين.

كانت الوحدات التعليمية لأول ثلاث اسابيع في القاعة الداخلية لمديرية تربية الرصافة الأولى وتم استخدام قاعة خاصة بنفس القاعة الداخلية وهي عبارة عن مختبر للحاسوب معد مسبقًا من قبل مديرية النشاط الرياضي تم فيها عرض المهارات الخاصة بالوحدات التعليمية بالإضافة الى عرض الترمينات المختارة لأفراد العينة وتم أيضا استخدام أدوات مساعدة مثل الاقماع والحواجز.

الوحدات التعليمية للأسبوع الرابع والخامس والسادس في الملعب الخارجي لمديرية تربية الرصافة الأولى مع استخدام أدوات مساعدة بالاختبارات.

الوحدات التعليمية للأسبوع السابعة والثامنة كانت في قاعة نادي الصليخ وتم استخدام نفس الأدوات التي تم استخدامها في الأسبوع الرابع والخامس والسادس .

الوحدات التعليمية للأسبوع التاسع والعاشر بنفس ما تم العمل به في اول ثلاث أسابيع وب نفس قاعة مديرية تربية الرصافة الأولى.

للمهارة لا يقتصر استعماله على الاشتراك في المنافسة الرياضية، ولكن يستعمل في مجال الحركة بشكل عام وفي مراحل اكتساب المهارات الحركية ("Batter way Books,2016)، كما وأن التمرينات المستخدمة اثرت بشكل مباشر في كيفية اتصال افراد العينة الى فهم البرنامج الحركي للمهارة حتى يستطيع من أداء الحركة دون تردد لذلك تستطيع اللاعبات تحقيق النتائج التي يهدفن اليها، وبنفس الوقت يكون بناء البرنامج بشكل صحيح من خلال تتبع خطواته وعملية التصحيح الذاتية للبرنامج من خلال المعلومات التي يحصل عليها اللاعبات ومن خلال عمل الملاحقة التبعية في تصميم البرنامج الحركي وهذا ما أكدته (طالب حسنين) " ان الملاحقة التبعية هي عملية تتبعه للبرامج الحركية المخزونة في الدماغ عند الاداء إذ يقوم المتعلم أو الرياضي بمتابعة أداء الحركة من خلال المقارنة بنين منا تتم وما يجب أن يتم و تتخللها عملية لتصحيح الأخطاء ذاتيا اثناء الاداء " (Jack Richard:1963)، على تنظيمها على خلق حالة من التطور في مستوى اداء اللاعبين من خلال انسجام هذه التمرينات مع قابليات افراد عينة البحث وقدراتهم وبالنتيجة تطوهم الايجابي، كذلك كان للأدوات والوسائل المساعدة التي استخدمتها الباحثان الاثر في تسهيل فهم اللاعبات للمهارة، كما تسهل عملية التعليم، وكان لطريقة عرض وشرح المهارات والتمرينات وطريقة الاداء اثر كبير في تثبيت وتخزين المهارات لدى افراد العينة، فلم يعد الشرح عن طريق المدرب كافيا لترسيخ تلك المعلومات في عقل اللاعبات.

2-3 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات المبوثة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة الضابطة		ف	ف هـ	قيمة T المدسوبة	نسبة الدلالة	مستوى
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري					
الاستقامه+الطبيقة+المدولة	درجة	16.7	3.7	22.1	3.3	5.3	6.1	2.75	0.0	معنو
متنولات+السلام+متنولة	درجة	46	26	23	29	77	63	9	22	معنو
مصدرية	درجة	5.87	1.6	7.67	2.1	1.7	2.2	2.52	0.0	معنو
		6	59	1	83	95	46	7	32	معنو

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (6) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة، نلاحظ أنّ المجموعة التجريبية قد تطورت بنسبة أعلى من مقارنة بالمجموعة الضابطة، إذ ان التمارين المستخدمة قد كونت لدى اللاعبات البرنامج الحركي الصحيح للأداء المهاري وبذلك أرتفع مستوى أداء اللاعبات وانخفضت نسبة الاخطاء ويشير (طلحة حسام الدين: 1993) " أن الوصول الى الاداء النموذجي مع نسبة قليلة من الاخطاء يأتي من خلال التدريب الفعال والمناسب، إذ يصل المتعلم الى أداء سريع ودقيق وهذه احدى علامات اتقان المتعلم للوصول الى مرحلة الآلية في الأداء " (Juhanz. M., & wilsan, B.D., 2016)، كذلك يعزو الباحثان هذا التطور الى تنوع اساليب عرض المعلومة و التي تؤدي الى ترسيخ المعلومة وتعدد المصادر التي تخدم العملية التعليمية بجميع محاورها في التعلم من حيث الانماط التعليمية التي تساعد على زيادة التفاعل مع الموقف التعليم وترفع من معنويات اللاعبات وتزيد الثقة بالنفس مما يؤثر ايجابا في عملية التعلم، كذلك توفر جوا من المتعة داخل الوحدة التعليمية وتصبح اكثر تشويقا مما يؤدي الى خلق بيئة تعليمية ملبئة بالمشيرات التي تساهم في تحسين عملية التعلم مما أدى الى رسم الحركة الصحيحة في ذهن اللاعبات وتطبع تلك الصورة في ذهن اللاعبات مما جعل من اللاعبات قادرات على أداء المهارات بصورة دقيقة وسريعة وأكثر تلقائية ودون تردد في اختيار آلية الاداء المهاري وشكل الحركة النهائية للمهارة وبذلك فإن تصور الحركة كان له دوره الفعال في تطوير دقة الاداء وفي هذا الصدد يذكر (حامد سليمان حمد) " أنّ أهمية التصور العقلي

القابليات المهارية إذ أن "أن الأعداد المهارية و الخططي يعتمد أساسا على مدى اعداد اللاعب بدنيا فهو الذي يحدد الى حد كبير كفاءة هذا الاداء، إذ انه مهما بلغت مهارة اللاعب وإجادته للخطط للعب فانه لن يستطيع تنفيذها بمساعدة لياقة بدنية عالية" (Maguire, Frank, offensive, 1959)، كذلك يعزو الباحثان هذا التطور إلى فاعلية الأدوات المساعدة المستخدمة الخاصة بتطوير التمرير والتمرينات التي وضعتها الباحثان بالنسبة لمجموعة الأدوات فقط وقد تطورت بنسبة كبيرة بالنسبة للمجموعة التجريبية إذ حققت هذه المجموعة أكبر فرق في نسبة التطور في الإختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثان نسبة هذا التطور إلى الوسائل التعليمية التي وضعتها وتم تطبيقه خلال منهج البحث.

4-الخاتمة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث تمكنت الباحثان من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1-أدى استخدام الوسائل و الأدوات المساعدة إلى تحسن مستوى أداء المهارات المركبة بكرة السلة، بشكل أفضل للمجموعة التجريبية.

2-ساهمت التمرينات المهارية في أسلوب الملاحظة التتبعية للبرنامج الحركي في تحسن مستوى أداء المهارات للمجموعة التجريبية.

3-أظهرت النتائج تحسن في مستوى أداء المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من المجموعة التجريبية ولجميع المهارات الأساسية بكرة السلة

من خلال ما تم التوصل إليه من استنتاجات يمكننا الخروج بالتوصيات الآتية:

1-تشجيع المدربين والمدرسين على استخدام الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث في تعلم المهارات المركبة الهجومية بكرة السلة .

2-إجراء دراسات مقارنة في استخدام أسلوب الملاحظة التتبعية لمختلف اللاعبين الرياضية لمعرفة تأثيرها في التعلم .

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات البعدية للمتغيرات المبوثة للمجموعة الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحتسبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
		متوسط	± ع	متوسط	± ع			
الاستلام +الطيطية + المناولة	درجة/ ثا	22.087	3.423	33.611	4.331	6.601	0.000	مخوي
مناولات + استلام + مناولة صديرة	درجة/ ثا	7.671	2.183	12.901	2.205	5.330	0.000	مخوي

عند مستوى دلالة (0.05) .

4-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال الاطلاع على الجدول (7) يتبين وجود فرق معنوي في جميع النتائج البعدية للاختبارات المهارية الاساسية المبوثة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويعود السبب في ذلك الى المنهجية العلمية الصحيحة المتبعة في استخدام التمرينات المهارية المركبة التي تخدم تطور المهارات الاساسية بكرة السلة، واعتماد مبدأ التدرج في تصعيب الاداء واستخدام التمرينات المهارية وفقا للملاحظة التتبعية، كما أن هذه التمرينات المهارية اثرت بشكل مباشر في كيفية ايصال اللاعب الى مرحلة تثبيت وتصحيح البرنامج الحركي حتى يستطيع من اداء الحركة دون تشويش لذلك يستطيع تحقيق النتائج التي يهدف اليها وبنفس الوقت يكون بناء البرنامج بشكل صحيح من خلال تتبع خطواته وعملية التصحيح الذاتية للبرنامج من خلال المعلومات التي يحصل عليها اللاعب ومن خلال عملية الملاحظة التتبعية للبرنامج الحركي إذ " ان الملاحظة التتبعية هي عملية تتبعية للبرامج الحركية المخزونة في الدماغ عند الاداء إذ يقوم المتعلم او الرياضي بمتابعة اداء الحركة من خلال المقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم وتتخللها عملية لتصحيح الاخطاء ذاتيا اثناء الاداء " (Jack Richard: 1963)، فضلا عن ان التمرينات المهارية المركبة المستخدمة في البحث أدت الى تطوير قدرات البدنية مع المهارات الأساسية التي كان لها الاثر الكبير في تعزيز الناحية المهارية للاعبين وان بناء القابليات البدنية للاعب تسهم بشكل فعال في بناء

الملاحق:

ملحق (1) يوضح التمرينات المهارية المركبة:

1-الوقوف بالرتل في صف واحد امام جدار وعلى بعد ثلاث امتار ثم تبدأ اللاعبه بأداء طبطبة عالية بالمكان بالذراع المسيطرة وبعد سماع. صافرة المدرب يتم أداء ثلاث مناولات صدرية على الجدار ثم يتم أداء طبطبة عالية بالمكان بالذراع الغير المسيطرة مع مراعات وضعية الجسم و النظر للأمام صافرة المدرب يتم أداء ثلاث مناولات صدرية على الجدار ثم يتم أداء طبطبة عالية بالمكان بالذراع الغير المسيطرة مع مراعات وضعية الجسم و النظر للأمام.



2-لوقوف بالرتل في صف واحد امام جدار وعلى بعد ثلاث امتار ثم تبدأ اللاعبه باداء طبطبة. خمسة مناولات صدرية على الجدار ثم يتم أداء طبطبة عالية (بتغيير الاتجاه) مع مراعاة وضعية الجسم .



3-الوقوف بالرتل في صفين على خط المنتصف بمسافة خمسة عشر عن الجدار وعند سماع الصافرة يتم الانطلاق بالهرولة والطبطبة بتغيير الاتجاه بكلتا اليدين وعند الوصول الى الشاخص الذي يبعد عن الجدار بمسافة 4 متر يتم أداء (5) مناولات صدرية و بعدها يتم الرجوع خلف الصف بالطبطبة العالية بالذراع المسيطرة بالسرعة القصوى الى نقطة البداية مع مراعات وضعية الجسم و النظر للأمام.

المصادر:

- [1] وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي، بغداد، مطبعة دار الحكمة، 1993،
- [2] فارس سامي يوسف؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006.
- [3] سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000).
- [4] سامي الصفار وآخرون؛ كرة قدم، ج2، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987)
- [5] محمد صبحي حسنين؛ القياس والتفوق في التربية البدنية، ط3، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- [6] مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الثبات الصدق الموضوعية المعايير، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- [7] Pat Head summit& debby Jennings: Basket ball fundamentals& team play, brown benchm Ark 2000.
- [8] Morgan Wootten Coaching Basketball Successfully. Leisure press 2005.
- [9] Juhanz. M., & wilsan, B.D. Effect of ball size on shooting characteristics of Junior basket ballers in comparison to adults, Australian Journal of sport sciences , king swood, S.A., 2016.
- [10] Pat Head summit& debby Jennings Basket ball fundamentals& team play, brown benchm Ark 2000.
- [11] Hirschhorn, Douglas, Kamin the relationship between emotional intelligence and performance statistics of NCAA division caliber baseball player, south .connecticut. stat university. Dissertation abstracts international page, 2000.
- [12] John Mc cartby Youth basketball the guide for coaches and parents, and Ed., Batter way Books. 2016.
- [13] Jack Richard: The Shamle Attack For Winning Basket Ball, Publishing Company, Inc. West Nyack N.y. 1963.
- [14] Kamin the relationship between emotional intelligence and performance statistics of NCAA division caliber baseball player, south .connecticut. stat university. Dissertation abstracts international page, 2000,
- [15] John Mc cartby Youth basketball the guide for coaches and parents, and Ed., Batter way Books. 2016.
- [16] Jack Richard: The Shamle Attack For Winning Basket Ball, Publishing Company, Inc. West Nyack N.y. 1963
- [17] Maguire, Frank, offensive Basketball Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J. 1959.

المسيطرة الى نهاية الملعب والرجوع بالذراع الاخرى الى خط النهاية.



7- الوقوف بالريزل ثلاث صفوف على خط القاعدة مجموعة في الوسط تحمل الكرات ومجموعتان على خطي جانبي الملعب ثم يتم أداء المناولات بالهرولة (حركة الويف) الى نهاية الملعب.



4-الوقوف بالرتل في صفين على خط القاعدة وعند سماع صافرة ،يتم الانطلاق بالهرولة مع أداء مناولات صدرية بين الزميلين وعند الوصول الى خط النهاية يتم الرجوع من الخارج وعلى الخططين الجانبيين بالسرعة القصوى مع اداء طبطبة الى نهاية الملعب.



الملحق (2) نموذج وحدة تعليمية

التأكد على ضبط النظام و الالتزام بالوقت	يتم فيه تهيئة مكان التدريب والأدوات الخاصة بالوحدة التعليمية مع اجراء احماء عام وخاص احماء عام يتضمن : هزولة هزولة مع تمرينات مرونة عامة احماء خاص يتضمن : انطلاقا سرعة وتمرينات قوة مع اجراء تمرينات مرونة خاصة للمفاصل المشتركة بالأداء المهاري						10 د	التحضيرى
	يتم فيه شرح التمارين المهارية بالوحدة التعليمية مع شرح مفصل لطريقة أداء التمرينات الخاص بالوحدة التعليمية والتأكد على الأداء الصحيح للمهارات الخاصة بالوحدة التعليمية كذلك يتم عرض المهارة من قبل المدرب وعرض طريقة أداء التمارين وكذلك يتم عرض المهارات في القاعة المخصصة لهذا الغرض ليتم مشاهدة الأداء المثالي للمهارات التأكيد على تشجيع افراد العينة و جلب انتباههم بالوحدة التعليمية						الجزء التعليمي 15 دقيقة	
التأكد على تعزيز التغذية الراجعة لأفراد العينة حول الأداء و النتيجة	زمن التمرين	الراحة بين التاثيرينات	المجاميع	الراحة بين المجاميع	الزمن الكلي للتمرين		الجزء التطبيقى 55 دقيقة	الرئيسى
	9.66 د	ثا120	2	ثا 40	ثا×503	1		
	9.66 د	ثا120	2	ثا 40	ثا×503	2		
	9.66 د	ثا120	2	ثا 40	ثا×503	3		
	9.66 د	ثا120	2	ثا 40	ثا×503	4		
	9.66 د	ثا120	2	ثا 40	ثا×503	5		
التأكد على جمع الأدوات والانصراف بهدوء	يتم فيه جمع الأدوات مع اجراء تمرينات تهادنة و استرخاء						10 دقيقة	الختامى

5- الوقوف بالرتل في صفين على خط القاعدة واداء طبطبة بتغيير الاتجاه بالمكان بالذراع المسيطرة وعند سماع صافرة، الانطلاق بأقصى سرعة بالطبطة بين الشواخص وعند الوصول الى الشاخص العاشر الاخير تقوم اللاعبة باداء مناولة صدرية الى الزميلة الواقفة على خط القاعدة في الجهة المقابلة و التي تؤدي بدورها نفس التمرين رجوعا .



6-الوقوف بالزنل بصف واحد على خط القاعدة وإداء طبطبة عالية بالذراع المسيطرة بالمكان وعند سماع صافرة، الانطلاق بالهرولة الى خط المنتصف والرجوع بالطبطبة بالدوران الى خط البداية بالذراع الاخرى ثم الانطلاق بالذراع



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 11, November 2022

ISSN: 1658- 8452

