ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

بناء مقياس التلوث النفسي للاعبي كرة القدم دوري الدرجة الأولى في العراق

أ.د مسلم حسب الله إبراهيم [1]
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [1]
([1] sportdrmusle@gmail.com)

المستخلص: يهدفَ البحث الحالي إلى بناء مقياس التلوث النفسي للاعبيَ كرة القدم المتقدمين ،وقام الباحثون ببناء مقياس التلوث النفسي معتمدً على النظريات التي فسرت التلوث النفسي، إذ بلغت عينة بناء المقياس (420) لاعب إذ تم تطبيق المقياس على اللاعبين وأستخرجَ الأسس العلميةَ من صدق التحليل الاحصائي للفقرات كصدق المحتوى وصدق البناء باعتماد طريقة القوة التميزية للفقرات، والاتساق الداخلي، وصدق التحليل العاملي، وكذلك التحقق من الثبات بطريقتين، التجزئة النصفية ،ومعامل ألفاكرونباخ، توصل الباحثون بعد أجراء التحليل العاملي الى اشتقاق (4) عوامل بعدد فقرات (28) فقرة موزعة على العوامل الاربعة ،و أوصى الباحثون باستخدام المقياس الذي بناه الباحثون لقياس التلوث النفسي للاعبي كرة القدم المتقدمين.

الكلمات المفتاحية: مقياس – التلوث النفسي – كرة القدم.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

1- المقدمة

أن مفهوم " التلوث النفسي هو مجموعة المدخلات السلبية التي يتبناها الافراد سلوكاً وفكراً بالتأثير في اصل هويتهم الحضارية المعبرة عن بناء اجتماعي على امتداد الوطن "(شهرزاد شهاب و زهور العبيدي: 2011، 16) "ويعد التلوث النفسي ظاهرة نفسية وتربوية خطيرة فهو استجابة للمتغيرات والمثيرات المختلفة التي تتشكل على ضوئها، سلوكيات الفرد وتفاعله مع ذاته ومجتمعه، ونتيجة لما مر به الفرد من ظروف وأوضاع غير طبيعية أدت إلى آثار سلبية على سلوك الافراد "(ناهدة عبد زيد وعقيل خليل ناصر: 2018، 1201)، وللتلوث النفسي اسباب متعددة ومتنوعة وهذه الاسباب قد تختلف من مرحلة إلى اخرى ومن هذه الاسباب الحروب التي لها جوانب نفسية لابد ان تشكل حالة ازمة يمر بها المجتمع والافراد لأنها من الشدائد وان انعكاسات الحروب مختلفة ومتعددة تشمل جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية، وان ما يتيح عنها من حالات القلق والانفعال وتغييرالمزاج النفسي هي لا شك اثار تترك انعكاسات خطيرة في شخصيات الافراد وتختلف مدتها وتأثيرها باختلاف البناء النفسي لهم وتبرز هنا مشكلة البحث إذ لاحظَ الباحثون أن متغير التلوث النفسي من المتغيرات الحديثةَ نسبياً في علم نفس السلوك وتحديداً في علم النفس الرياضي لندرة هذه الدراسات لذا رأى الباحثون الخوض في هذه المشكلة من خلال بناء أداة لقياس التلوث النفسي للاعبين دوري الدرجة الاولى بكرة القدم، وهذا المقياس على حد علم الباحثون غير متوفر في مجال كرة القدم ولم يتطرق له الباحثون سابقاً مما دعا الباحثون لبناء هذا المقياس، ويهدف البحث لبناء مقياس التلوث النفسي للاعبي كرة القدم.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: أختار الباحثون المنهج الوصفيُ بالأسلوب المسحي لأنه يعد افضل المناهج ملاءمة لطبيعة المشكلة التي درسها الباحثون .

2-2 مجتمع البحث والعينة: أشتمل مجتمع البحثُ على اللاعبين المتقدمَين في العراق للاعبي كرة القدم للدوري العراقي الدرجة الاولى لسنة 2021/2020 والبالغ عددهم (680) لاعباً على وفق كشوفات الاتحاد العراقي المركزي، إذ اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة إذ تكونت من (420) لاعباً مشاركين بالدوري العراقي، و قام الباحثون بتوزيع المقياس في يوم الاربعاء 2020/12/11 على الاندية وقد تم استبعاد (22) استمارة لعدم اكتمال الاجابة عليها، و(18) استمارة للعينة الاستطلاعية، فقد شملت عينة البحث الرئيسة (380) لاعباً إذ يمثلون نسبة مئوية مقدارها (55.88%) من المجتمع الاصلي للبحث.

2-3 أدوات البحث: " ويقصد بها الوسيلة التي تجمع بها معلومات تجيب عن أسئلة البحث وتختبر فروضه مثل الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختبار "(سليمان:2019: 19)

2-3-1 وسائل جمع البيانات: (الملاحظة، الاستبانة، المصادرَ العربيةَ والأجنبية).

2-3-2 وسائل جمع البيانات وتحليل البيانات: (فريق العمل المساعد، ساعة توقيت، اقلام).

2-4 اجراءات بناء المقياس: " وتتضمن اجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في البناء والتي تنطلق من أسس ومبادئ وتخضع لخطة عمل محكمة تتحدد بها مسبقاً جملة من المراحل والخطوات والإجراءات التنفيذية اللازمة ومن أسس بناء المقاييس "(مخائيل: 2016، 56):

2-4-1 الغرض من بناء المقياس:

2-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

2-4-3 تحديد ابعاد المقياس:

2-4-4 اعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس: من أجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس قام الباحثون بما يأتي:

2-4-4-1 اعدادٌ فقرات المقياس: حدد الباحثون ابعاد المقياس و وضع تعريف مناسب لكل منها، إذ قام بكتابة الفقرات معتمداً على المصادر العربية والدراسات السابقة لغرض الافادة منها.

2-4-4-2 صلاحية الفقرات: بعد ان اكتمل المقياس بصيغته الأولية والذي يشتمل على (40) فقرة فيها عبارات إيجابية وأخرى سلبية موزعة على (5) ابعاد ولغرض التأكد من

صحة صياغة الفقرات لغوياً، قام الباحثون بعرضها على مختص في اللغة العربية لغرض تقويمها لغويا، وبعد إجراء التعديلات اللغوية عليها عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحيتهاَ من حيث ملاءمتها لقياس أبعاد التلوث النفسي، وقد اقترح السادة الخبراء جملة من الملاحظات إذ حذفت بعض الفقرات وتعديل بعضها ونقل قسم قليل منها الى ابعاد اخرى أكثر قبولاً من البعد الذي وضعت بها.

وكذلك التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ،تنطبق علي بدرجة كبيرة ،تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي اطلاقاً) الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارات الايجابية والدرجات (5,4,3,2,1) للعبارات السلبية ،ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائياً استخدم الباحثون اختبار (كا2) .

2-4-3 اعداد تعليمات المقياس: يؤكد الباحثون على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس وإن أي فقرة تترك سوف تهمل الاستمارة ورفقَ مثالاً عن كيفية الإجابةَ عن فقرات المقياس بفقراته البالغة (40) فقرة التي كتبتَ بدون ذكر الأبعاد تمهيدَ لأجراء التجربة الاستطلاعية .

2-5 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على عينة من نادي ديالى بكرة القدم بعدد (18) لاعبا وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ 2020/11/19، والتجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملاءمة اداة البحث المصممة ومدى توافقها مع عينة البحث، إذ تم استبعادهم من التجربة الرئيسة (عينة تطبيق المقياس) .

2-6- التجربة الرئيسة(تطبيق المقياس)

اصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (40) فقرة جاهزاً للتطبيق على عينة البناء وهم لاعبوا اندية دوري الدرجة الاولى بكرة القدم في العراق البالغ عددهم (380) لاعباً، تم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال المدة من (16-4-2021) لغاية (3-7-2021) .

2-7 الأسس العلمية لبناء المقياس:

2-7-1 صدق المقياس: تحقق الباحثون من صدقَ المقياس بمؤشرين للصدقْ هُما:

2-7-1-1 صدق المحتوى: تحقق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهومْ التلوث النفسي، اذ قامَ الباحثون بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانةْ بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضيْ لإقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحثون على صدق المحتوى.

2-7-1-2 صدق البناء: هذا النوع من الصدق " من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه "(الزوبعي واخرون: 1984، 68)، وتحقق الباحثون من صدق البناء من خلال ثلاثة مؤشرات هي:

2-7-1-2-1القوة التميزية للفقرات: لغرض حسابَ معاملات تمييزْ الفقرات تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، " إذ يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب أيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الاتية "(علام، 1986):

1-ترتيب الدرجات التي حصل عليها اللاعبون على المقياس تنازلياً من أعلى درجة الى اوطأ درجة.

2-استقطاع نسبة (33%) من افراد العينة من الاعلى والذين حصلوا على اعلى الدرجات ليمثلوا أعلى الدرجات، واستقطاع نسبة (33%) من افراد العينة من الاسفل الذين حصلوا على اوطأ الدرجات ليمثلوا افراد الدرجة الدنيا، أذ بلغ عدد اللاعبين في المجموعة العليا (125) لاعب، وبنفس العدد بالنسبة للمجموعة الدنيا.

واستعمل الباحثون طريقة اختبار(t) لإيجاد معامل تمييز الفقرات.

وبمقارنة نتائج التحليل الإحصائي لقيم t المحسوبة ومقارنتها بقيمْ الدلالة تم قبول جميع الفقرات ولم تستبعد اي فقرة.

2-7-1-2-2 الاتساق الداخلي: استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (380) لاعباً على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع

قيم الدلالة، وفي ضوء هذا المعيار لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس.

2-7-1-2-3 الصدق العاملي: " يعد هذا النوع ارقى أنواع الصدق لكون يستخدم الإحصاء الاستنباطي ويقيس الأنواع الأخرى التي تستخدم الإحصاء الاستدلالي "(جواد: 2017، 126) وهو طريقة إحصائية تهدف الى دراسة الظواهر المعقدة لاستخلاص العوامل التي أثرت فيها من خلالَ تحليل معاملاتِ الارتباط بين متغيرات الظاهرة، والتحليل العامليْ يقوم على معرفة المكونات الرئيسة للظواهر التي تخضع للقياس . ومن أجل تحقيق أهداف البحث، أخضع الباحثون (40) فقرة للتحليل العاملي.

2-7-2 ثبات المقياس: ثبات الاختبار يعني " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات على سلوك الفرد "(تايلر، ليونا: 1989، 56)، وتحقق الباحثون من ثبات المقياس من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ .

2-7-2-1 طريقة التجزئة النصفية: أستخدم الباحثون في إيجاد الثبات على جميع الفقرات العلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، البالغة (380) استمارة وتم استخدام الحقيبةَ الإحصائية (SPSS)، وادخلتْ البيانات اليها ثم قسمت فقرات المقياس على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.72) الا ان هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استخدم معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط . وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار.

2-7-2-2 معامل ألفاكرونباخ: لأجل حساب الثبات بهذه الطريقةَ للمقياس أعتمد الباحثون على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الاحصائي والبالغة (380) لاعبْ، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.890) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده (صفوت فرج، 334).

2-8 الوسائل الإحصائية: عُولجتَ البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج والمؤشرات الإحصائية:

3-1-1 التحليل العاملي: وتمخضت نتائج التحليل العاملي عن بلورة (8) عوامل قبل التدوير الا أن هذه العوامل غير قابلة للتفسير ألا بعد تدويرها لذا استخدم الباحثون أسلوب التدوير المتعامد (الفاريماكس Varimax)، لـ (كايزر Kaiser)، لأنه يؤدي إلى أفضل الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط لثرستون .

3-1-1-1 العوامل قبل التدوير: من خلال إجراءات الحصول على العلاقة الارتباطية البينية إذ تعد خطوة تمهد طريق الوصول الى صورة ملخصة عن أهم العوامل، وان الغرض من استعمال التحليل العاملي هو تفسير قيمة الارتباطات البينية على وفق اقل عدد ممكن من العوامل، ومن اجل الحصول على البناء العاملي البسيط استخدم الباحثون طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج (Hottelling Principle Components) في تحليل المصفوفة عاملياً وهي طريقة يفضلها طومسون، لأنها تستخلص اقصى تباين ارتباطي للمصفوفة وكذلك يقبلها محك كايزر لتحديد العوامل واستخدامها الواحد الصحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط بدلاً من معامل ثبات الاختبار وتمخضت نتائج التحليل العاملي قبل التدوير عن (8) عوامل وهذه العوامل تسمى العوامل المباشرة.

3-1-1-2 العوامل بعد التدوير: استعمل الباحثون التدوير المتعامدْ بطريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط (Simple Structure) لثرستون (فرج:122). وأن محك كايزر يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح (حسانيين: 1983، 247)، وبعد ان تم تدوير العوامل قام الباحثون بتحديد العوامل القابلة للتفسير بناءاً على تشبع الفقرات والعوامل، " إذ يحق للباحث اختيار الاختبار الذي زاد أو تساوى تشبعه عن (±0.30) ويتم قبول العامل الذي تشبعت عليه ثلاثة اختبارات فأكثر بعد التدوير "(جون اسنازي:

1989، 696)، وباعتماد نسبة تشبع (+0.30) تم قبول (4) عوامل يتكون منها المقياس، وأن التشبعات بالعوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير.

3-2 تفسير العوامل المستخلصة (باهي و(اخرون): 2002، 44): " يجب أن يتم تفسير العوامل بعد تدوير المحاور إذ يتم توزيع التباين الكلي للمصفوفة من جديد في ضوء خصائص البناء البسيط وهي الخصائص التي تؤدي إلى تمييز المتغير الواحد بتشبع مرتفع على عامل واحد، ما لم يكن معبراً عن أشكال من التباين يتوزع بشكل بارز مع العديد من متغيرات المصفوفة ".

شروط قبول العامل:

1-يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل، ذلك طبقا لمحك جيلفورد (±0.30) .

2-يتم تفسير العوامل في ضوء التشبعات الكبرى التي تساوي أو تزيد على (±0.30).

3-العوامل الدالة التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقا لمحك كايزر.

4-تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد .

5-اتباع تعليمات ثرستون التي تتضمن ((الاقتصاد في الوصف العاملي للنواحي الفريدة، اختلاف تشبعات العوامل، التفسيرات التي لها معنى)). إذ تم ترتيب الفقرات تنازلياً في كل عامل من العوامل وقد اختيرت الفقرات الحاصلة على التشبعات العالية والواقعة من (+0.30) فأكثر، إذ تعد هذه القيمة مؤشراً عالياً لقبول تشبعات العوامل، وباعتماد هذا المحك أمكن قبول (4) عوامل. وسنستعرض العوامل التي يتكون منها المقياس وتسميتها على وفق تشبعات الفقرات على تلك العوامل، والعوامل هي:

3-2-1 تفسير العامل الاول: يتكون العامل الأول من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، والتي بلغ تشبعها (.562) فأكثر وعددها (7) فقرات بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر وبنسبة (50، 17%) من العدد الكلي للفقرات.

3-2-2 تفسير العامل الثاني: يتكون العامل الثاني من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (.388) فأكثر وعددها (9) فقرات بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، وبنسبة (50، 22%) من العدد الكلي للفقرات.

3-2-3 تفسير العامل الخامس: يتكون العامل الخامس من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها(.508) فأكثر وعددها (8) فقرات، بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية (20%) من المجموع الكلي لعدد الفقرات.

3-2-4 تفسير العامل السادس: يتكون العامل السادس من الفقرات الحائزة على أعلى التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (.538) فأكثر، وعددها (4) فقرات بقيم ذات دلالة (+0.30) فأكثر، أذ بلغت النسبة المئوية لفقرات العامل السادس (10%).

3-3 العوامل المستبعدة: استبعدت العوامل التي لم تنطبق عليها شروط قبول العامل وهي كما يلي:

العامل رقم (3) تشبعت عليه فقرتان فقط، العامل رقم (4) تشبعت فقرتان فقط، العامل رقم (7) تشبعت عليه فقرتان فقط، العامل رقم (8) تشبعت عليه فقرتان فقط.

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج للتحليل العاملي توصل الباحثون الى، بناء مقياس التلوث النفسي للاعبي كرة القدم دوري الدرجة الأولى في العراق، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي تم استخلاص (4) عوامل للمقياس، بلغ عدد فقرات المقياس للاعبي كرة القدم (28) فقرة وأوصى الباحثون باستخدام المقياس الذي بناه الباحثون لقياس التلوث النفسي للاعبي كرة القدم لدوري الدرجة الأولى في العراق، وكذلك تقنين المقياس الذي بناه الباحثون، بناء مقياس التلوث النفسي لمختلف الالعاب الفردية وباقي الألعاب الاخرى، استخدام مقياس التلوث النفسي الذي بناه الباحثون على عينات مختلفة بعد اجراء التعديلات المناسبة عليه بما يتناسب مع نوع العينة التي يجري التطبيق عليها.

المصادر:

[1]باهي واخرون، مصطفى حسين؛ التحليل العاملي، النظرية-التطبيق، ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002.

[2]تايلر، ليونا ؛الاختبارات والمقاييس، ط3. (ترجمة) سعد عبد الرحمن، القاهرة، دار الشروق، 1989.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

[3]جواد، ناظم كاظم واخرون؛ تطبيقات القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، 2017.

[4]جون استازي، وانا خولي؛ سيكلوجية الفروق الفردية بين الافراد والجماعات. (ترجمة) السيد محمد خيري واخرون، القاهرة، الشركة العربية للطباعة والنشر،1989.

[5]الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم و(آخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، جامعة الموصل، 1984.

[6]سناء محمد سليمان؛ أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة عالم الكتب، 2019.

[7]سناء محمد سليمان؛ أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة عالم الكتب، 2010.

[8]شهرزاد محمد شهاب و زهور العبيدي؛ التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في مركز نينوى، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية، العدد14، 2011.

[9]علام، صلاح الدين محمود؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت، 1986.

[10] فرج، صفوت؛ القياس النفسي، ط6، مصر، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 2007.

[11] ناهدة عبد زيد وعقيل خليل ناصر؛ الأنشطة الرياضية الجامعية وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد41، 2018.

الملاحق:

ملحق (1) مقياس التلوث النفسي بالصورة النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقاً
1	افضل مصلحتي الشخصية على العلاقات الاجتماعية					
2	أفكر بسرقة أغراض أصدقائي في الفريق					
3	يقال لي باني لا أحافظ على الاشياء الخاصة بي					
4	تعجبني كثرة النوم ويزعجني النهوض مبكرا					
5	اجد صعوبة في حفظ أسرار أعضاء الفريق					
6	أحاول كسب ود من أخافه بشتى الطرق					
7	احبذ عدم تحمل المسؤولية في الفريق					
8	الكذب من سمات الانسان الذكي					
9	أتجنب المشاكل حتى ولو كانت تعنيني					
10	يهمني ان أعيش يومي ولا افكر بالغد					
11	انزعج عندما يتحدث مدربي بلغة فصحى					
12	أعضاء الفريق يقلدون الاخرين وليس مبدعين					
13	يغلب على أعضاء فريقي الاقوال وليس الأفعال					
14	المدرب الجاد هو شخص معقد					
15	اتخوف من المدرب واحاول اكسب وده بأي طريقة					
16	أؤمن أن فريقي سيسيطر على فرق العالم					
17	لااجد ضرر من خساراتنا في كل مباراة					
18	اللاعب الملتزم بالتمرين يعد مغفلاً					
19	الكذب من سمات اللاعب الذكي					
20	عدم استفادتي من اخطائي السابقة					
21	انزعج من المدرب عندما ينصحني					
22	اعطي الرشوة للكادر التدريبي لكي أشارك في اللعب					
23	اكثر ما يزعجني هو التمرين					
24	احلل السرقة لزملائي في الفريق					
25	أرى من عدم واجب المدرب التدخل في شؤني داخل اللعب وتوجيهي دائماً					
26	اتعمد الإصابة اغلب الأحيان					
27	تزعجني أصوات الجماهير بشكل دائم					
28	لارغب في المشاركة في المباريات المهمة					