ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

تأثير كاميرا ماوس (Camera mouse) على معارف وإتجاهات التلاميذ ذوي الأعاقة الحركية نحو التربية الرياضية

م.د حسين فايق عزيز [1] م.د اسراء فاضل حسن [2] م.د حيدر عبد الكاظم خضير [3]
كلية الكوت الجامعة [1]
كلية الكوت الجامعة [2]
كلية الكوت الجامعة [3]
([1] Dr.huessanaziz@gmail.com)

المستخلص: أن الهدف من التكنولوجيا المساعدة يتمثل في تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من التغلب على العجز الذي يوجد لديهم والقيام بالأعمال المختلفة بصورة تماثل قيام أقران هذه الفئة الأصحاء بنفس الأعمال. تقاس فاعلية هذه التكنولوجيا بمدى تمكين الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يستخدمها القيام بعمل ما واتقان ذلك العمل. إن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مطلب تربوي هام انطلاقا من الإيمان بحقهم في التربية والتعليم كأقرانهم الأسوياء، فإن كان الله قد إبتلى هؤلاء بنقص في ناحية معينة من حواسهم، إلا أن الله قد عوضهم أيضا بقوة وطاقة في نواحي أخرى ربما افتقدها كثير من الأسوياء.

فيما هدف البحث إلى:

1-معرفة استخدام التقنيات التكنولوجية المساعدة في تدريس و تعليم الفئات الخاصة (الإعاقة الحركية)

2-التعرف على تأثير كاميرا ماوس على معارف واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية) فيما يخص كرة السلة والكاراتيه .

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة من تلاميذ من المرحلة الابتدائية ذوي الاعاقة الحركية بمعهد الأمل التابع لمحافظة واسط و بلغ عددهم (5) فضلا عن إلى (3) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية للتأكد من تقنين أدوات البحث .

الخاتمة:

يمكن تطبيق تقنية كاميرا ماوس في التحصيل المعرفي لذوي الإعاقة الحركية، لاستخدام تقنية كاميرا ماوس في قياس اتجاهات التلاميذ لذوي الإعاقة الحركية، ويوصي الباحثون استخدام تقنية كاميرا ماوس في التحصيل المعرفي والاتجاهات، إجراء دراسات مشابهة حول استخدام تقنية كاميرا ماوس في تدريس مناهج تربية رياضية أخرى لذوي الإعاقة الحركية.

الكلمات المفتاحية: كاميرا ماوس-معارف-اتجاهات-ذوي الإعاقة الحركية-التربية الرياضية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

يحظي الطلاب والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة برعاية كبيرة تمثلت في استخدام التكنولوجيا المتطورة والأجهزة التعليمية في تعلمهم والتي ساعدت في تحقيق الأهداف المرسومة، فأثر هذه التكنولوجيا والأجهزة التعليمية والتي يطلق عليها التكنولوجيا المساعدة أو المعينة، جعل من هؤلاء المتعلمين يحصلون على نفس نوعية التعليم التي يحصل عليها أقرانهم الأسوياء. وتقوم معظم الأجهزة ولمعدات أو البرمجيات من هذه التكنولوجيا بدعم عملية تعلم هؤلاء المتعلمين على اختلاف أنواع إعاقاتهم من خلال توفير بيئة تعلم يتوفر فيها ما يسد العجز أو الإعاقة الموجودة لديهم من أجل توفير فرص تعلم لهم مساوية لفرص التعلم المتوفرة لأقرانهم الأصحاء (الملاح: 2015، ص1).

لقد فتحت التكنولوجيا المساعدة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف أنواع هذه الفئات العمرية أو طبيعة احتياجاتهم الأبواب وكسرت الحواجز أمامهم في البيت والمدرسة والعمل والأماكن العامة . فقد مكّنتهم من أن يعيشوا حياتهم بصورة طبيعية في كثير من الأحيان وجعلتهم ينخرطون في مجتمعاتهم بصورة مرضية منتجين فيها لا عالة عليها(مرزوق: 2015، ص2).

ازدادت أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العقود الأخيرة، وأصبحت تلعب الدور الرئيس في عملية تدريس كل التلاميذ سواء أكانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أم غيرهم من التلاميذ العاديين، إذ تساعد الوسائل التلاميذ على التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم، كما أنها تيسر عملية تواصلهم الاجتماعي وترفع من مقدرتهم على استيعاب وتطبيق مهارات الحياة اليومية (المعرفة: 2017، ص5).

أن الهدف من التكنولوجيا المساعدة يتمثل في تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من التغلب على العجز الذي يوجد لديهم والقيام بالأعمال المختلفة بصورة تماثل قيام أقران هذه الفئة الأصحاء بنفس الأعمال. تقاس فاعلية هذه التكنولوجيا بمدى تمكين الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يستخدمها القيام بعمل ما واتقان ذلك العمل (الخاصة: 2016، ص1).

قد يتبادر إلى ذهن البعض عند التفكير باستخدام الحاسوب في صفوف التربية الخاصة والأوضاع التربوية التي يتم تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة فيها أن الهدف هو الترويح والتسلية .ومع أن ذلك يشكل أحد الأهداف المتوقعة من استخدام الحاسوب، إلا أن تطبيقاته في تخطيط التدريس، وتنظيمه، وتنفيذه أصبحت واسعة جداً في الوقت الحالي مما يقتضي من المعلمين والمديرين معرفة إمكانياته واستثمارها إلى أقصى درجة . فالكمبيوتر أداة تعلم مؤثرة وقوية (الرازق: 2017، ص1-2).

إن الاهتمام بتلك الفئة مطلب ديني لجميع الأديان، ومطلب سياسي عملاً بمبدأ تكافؤ الفرص والتعليم للجميع، ومطلب اقتصادي لأنهم فئة غير قليلة، والاهتمام بهم يساعد في دفع عجلة الاقتصاد وزيادة الدخل القومي، ومطلب اجتماعي لأنهم جزء من نسيج المجتمع، ينعكس صلاحهم على صلاح المجتمع ككل، ومطلب تربوي لأنهم أبناؤنا، ومن حقهم علينا أن نحسن تربيتهم وتعليمهم، إن هؤلاء يرغبون في التعليم ويتمنون الانخراط في المجتمع، يعيشون حياتهم ويمارسون أنشطتهم باحترام وتقدير، خاصة أنه إذا كان لديهم قصور في ناحية معينة، فإن لديهم قوة وطاقة في نواح أخرى، ربما أكثر من العاديين، ومن ثم يجب استثمارها وتوظيفها بالشكل الصحيح (عبد العاطي: 2010، ص2-3).

يعد موضوع اتجاهات الأطفال غير العاديين من الموضوعات الهامة في ميدان التربية الخاصة، إذ يعود ذلك إلى عدد من الأسباب أهمها، العوامل التي أدت إلى ظهور تلك الاتجاهات سواء أكانت اتجاهات سلبية أم إيجابية، ثم النتائج والآثار المترتبة على تلك الاتجاهات بنوعيها، ومن هنا اعتبر موضوع الاتجاهات موضوعاً يثير الكثير من الأسئلة والأجوبة المختلفة، نحو فئات الأطفال غير العاديين على مر العصور المختلفة (الخاصة أ: 2008، ص1).

أما المعارف فتعد من أهم جوانب الشخصية والتي اهتمت بها الدراسات التي تدور حول التوجة التربوي نحو تكوين الحاصلة المعرفية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة و ذوي الاعاقة الحركية بصفة خاصة (موسى: 1995، ص145-146). ولقد واجه العملية التربوية في النصف الثاني من القرن العشرين عدة ضغوطات وتحديات. فالتفجر المعرفي والانفجار السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من سرعة انتقال المعرفة، كلها عوامل تضغط على

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

المؤسسة التربوية من اجل مزيد من الفعالية والاستحداث والتجديد لمجاراة هذه التغيرات. ولقد لجأت دول العالم إلى استخدام التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات .

ويمكن تلخيص دور تكنولوجيا المعرفة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات بما يلي:

1–لقد رافق الزيادة المضطردة في عدد السكان خاصة العالم الثالث إقبال شديد على التعليم، وزيادة عدد الطلاب، فلم تكن المؤسسة التربوية قادرة على توفير الأبنية والمرافق والتجهيزات اللازمة، فساهمت تقنيات التعليم من خلال الإفادة من الامكانات التي تقدمها وسائل الاتصال الجماهيري في تقديم حلول لهذه المشكلة بتعليم المجموعات الكبيرة.

2–أمكن التغلب على مشكلة النقص في أعداد المدرسين وخاصة ذوي الكفاءة باستخدام الدائرة التلفازية المغلقة في التعليم.

3–لم يعد التعليم محتكرا على أبناء طبقة دون أخرى أو على مؤسسة دون غيرها، فأصبح التعليم مفتوحا أمام فئات من الناس لا تتمكن من الالتحاق بالدراسة النظامية و الخاصة بذوي (الإعاقة الحركية) وربات البيوت وأصحاب المهن وغير المتفرغين من الطلبة وسكان المناطق النائية والأرياف. اثر استخدام وسائل الاتصال والتقنيات الحديثة في تطوير برامج التعليم المستمر والتعليم المفتوح .

مشكلة االبحث:

إن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مطلب تربوي هام انطلاقا من الإيمان بحقهم في التربية والتعليم كأقرانهم الأسوياء، فإن كان الله قد إبتلى هؤلاء بنقص في ناحية معينة من حواسهم، إلا أن الله قد عوضهم أيضا بقوة وطاقة في نواحي أخرى ربما افتقدها كثير من الأسوياء.

ومن هذا المنطلق تأتي فكرة هذا البحث لتوضيح دور التكنولوجيا التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف زيادة الوعي العامّ باحتياجات أبنائنا من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأهمِّيَّة رعايتهم وحصولهم على فرصٍ تربويَّةٍ متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم، فكان البحث الحالي يحاول الإجابة عن تلك الأسئلة :

–ما هي التقنية المستخدمه من خلال (كاميرا ماوس Camera mouse) ؟

–ما تأثير ها علي ذوي (الإعاقة الحركية) نحو المعارف و الاتجاهات فيما يخص ؟ مهارات كرة السلة والكراتيه ؟

وهذا ما يسعى البحث الحالي للإجابة علي تلك الاسئلة ..

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في:

1–قد يساعد البحث القائمين على تعليم ذوي الاعاقة الحركية من خلال عرض أفضل تقنيات التكنولوجيا التعليمية المناسبة لهم .

2–فتح المجال أمام إجراء بحوث ودراسات أخرى حول تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية)

3–تقديم توصيات ومقترحات قد تسهم في تحسين و تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية)

أهداف البحث:

تهدف هذه البحث إلى:

1–معرفة استخدام التقنيات التكنولوجية المساعدة في تدريس و تعليم الفئات الخاصة (الإعاقة الحركية)

2–التعرف على تأثير كاميرا ماوس على معارف واتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية) فيما يخص كرة السلة والكاراتيه .

تساؤلات البحث:

1–ما تأثير تقنية كاميرا ماوس علي معارف ذوي الإعاقة الحركية فيما يخص كرة السلة والكراتيه؟

2–ما تأثير تقنية كاميرا ماوس على اتجاهات ذوي الأعاقة الحركية فيما يخص كرة السلة والكراتيه .؟

مصطلحات البحث:

1–كاميرا ماوس (Camera Mouse): هي عبارة عن وحدة أدخال في الحاسب الآلي، وتستخدم الفأرة للإشارة على أي شيء موجود على شاشة الحاسب الآلي عن طريق الوجه و كاميرا الحاسب)(المكونات المادية للكمبيوتر: 2017، ص1–2).

تعريف أجرائي: عبارة عن عمل اسكان للوجه ليكون الوسيلة المستخدمة بدل من استخدام ماوس العادي في التعامل مع وظائف الحساب الآلي:

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

1-التحصيل المعرفي: يعني قدرة الطالب على معرفة وفهم وتطبيق المعلومات المتضمنة بالمحتوى التعليمي المحدد في الدراسة (عباس: 2001، ص180-197).

2-الأتجاهات: الاتجاهات عباره عن حالات من الاستعداد لدى الافراد نتيجه تفاعل المعتقدات والمشاعر والدوافع هذه الاستعدادات ليست موروثه بمعنى ان الفرد لا يولد بها (السيد: 2000، ص2-3).

3-الأعاقة الحركية : تلك الاعاقة التي تصيب الفرد حركيا نتيجة لفقدان أو خلل او عاهة في احد اجهزة وأعضاء الجسم التي تؤثر على قدرته في التعلم وأداء المهمات الحياتية اليومية (المرشد: 2014).

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي (من أجل الوصف لذلك الاسلوب المستخدم (كامير اماوس) والتجريبي من خلال تأثير المتغيرين (المستقل و التابع) الذي يحاول من خلاله وصف و تجريب الظاهرة موضوع البحث، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي.

ثانيا: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة من تلاميذ من المرحلة الابتدائية ذوي الاعاقة الحركية بمعهد الأمل التابع لمحافظة واسط و بلغ عددهم (5) فضلا عن (3) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية للتأكد من تقنين أدوات البحث.

ثالثاً: أدوات البحث

تمثلت أدوات البحث في الآتي:

-الأدوات والأجهزة الضرورية لاستخدام تطبيق كاميرا ماوس (توافر أجهزة تعمل مع البرنامج من شاشة عرض)

-استبيان مستخدم في التحصيل المعرفي ملحق (1)

-استبيان معرفة اتجاهات التلاميذ نحو مهارات كرة السلة والكراتيه ملحق (2).

تصميم الاستبيان: بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة قام الباحثان بوضع 12 عبارة تكون منها كل من الاستبيانين في صورته الأولية، وقاما بعرضها على (10) خبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس، كما يتضح من الجدول التالي

جدول (1) رأي الخبراء في العبارات المقترحة لكلا الاستبيانين (ن=10)

ت	العبارة	الخبراء الموافقون		معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
		عدد	%		
1	أكون سعيداً إذا استعملت برنامج كاميرا ماوس .	9	90.00	*0.800	
2	أحرص على التعلم من خلال البرنامج	10	100.00	*1.000	
3	برنامج كاميرا ماوس يسهم في تحسين بيئة التعليم التكنولوجي	9	90.00	*0.800	
4	أؤيد في استخدام البرنامج في التعامل مع الحاسب و الألعاب	10	100.00	*1.000	
5	أتمنى استخدام كاميرا ماوس في كافة المواد الدراسية	9	90.00	*0.800	
6	أساعد زميلائي الذين لديهم صعوبات في التعلم	10	100.00	*1.000	
7	أتوقع أن تزيد حصيلتي المعرفية من خلال كاميرا ماوس	9	90.00	*0.800	
8	أرغب في مواصلة دراستي عبر كاميرا ماوس بعد اليوم الدراسي	6	60.00	0.200	تحذف
9	أمتنع عن استخدام كاميرا ماوس في التعلم بمجرد انتهائي من الوقت المخصص	7	70.00	0.400	تحذف
10	استخدام كاميرا ماوس يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي	9	90.00	*0.800	
11	أهتم كثيرًا بالبرنامج للمساعدة علي التصفح عبر شكبة الانترنت	9	90.00	*0.800	
12	التعلم عبر كاميرا ماوس يثير ويجذب انتباهي	10	100.00	*1.000	

***العبارة مقبولة: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن=10)=0.667 (Ayre,2013, p.85)**

ملحوظة هامه يصمم جدول للاتجاهات وآخر للمعارف ويحسب لكل منهم الصدق والثبات اللتين لم يوافق عليهما الخبراء، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ (3) تلميذ وكان معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل 0.995. بينما تراوح معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف أي عبارة بين 0.895، و0.934 مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلبًا

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

على ثبات الاستبيان، وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية ملحق (2).

وقد استقر رأي الخبراء على استخدام مقياس ثلاثي (أوافق– إلى حد ما– لا أوافق) على أن تعطى درجات (2، 1، 0) مقابل هذه الاستجابات

تم حساب الصدق والثبات: تم التأكد من صدق مقياس صورة الجسم بالاعتماد على صدق الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وبينت النتائج ان جميع فقرات المقياس متسقة مع المقياس بمعنى وجود علاقة ارتباط بين كل الفقرات مع الدرجة الكلية ولذلك تعد فقرات المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات المقياس: تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية المكونة للمقياس، وباستعمال معادلة (سبيرمان براون) إذ بلغ معامل الثبات 0.97 كما في الجدول التالي.

مقياس صورة الجسم	حجم العينة الاستطلاعية	المتوسط الحسابي للعبارات الفردية في مقياس صورة الجسم	المتوسط الحسابي للعبارات الزوجية في مقياس صورة الجسم	درجة الحرية	قيمة (ر) قبل التصحيح	قيمة (ر) بعد التصحيح	مستوى الدلالة
	3	(X1)1	(X2) 2	0.667	0.95	0.97	0.05
		34.78	33.65				

رابعاً: حدود البحث

تمثلت حدود البحث فيا يلي:

1–المجال الزماني: وقت التنفيذ: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020 في الفترة من 2020/3/1 إلى 2020/5/1.

2–المجال المكاني: معهد الامل للإعاقة الحركية/محافظة واسط

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في 21 /2020/2 وكان الهدف منها :

1–التعرف علي كيفية عمل البرنامج علي الحاسب الآلي

2–التأكد من مدي صلاحية الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في عرض البرنامج (أجهزة الكمبيوتر، شاسه العرض، داتا شو، التوصيلات).

الإجابة عن تساؤلات البحث:

ما هي التقنيات المستخدمه من خلال (كاميرا ماوس Camera mouse) ؟

شاشة كاميرا ماوس

الوصف: يتم تنصيب البرنامج و يتم فتح الشاشة رقم (1) ثم عمل اسكان للوجه الذي يتعامل مع الحاسب الآلي

شاشة الإعدادات :

الوصف: يتم عمل اسكان للوجه بظهر العلمة ذات اللون الأخضر علي منتصف الوجه .

تم فتح شاشة الأعداد وفيها: الصوت لصادر من الماوس والمدة الزمنية في عمل الحركة للماوس وهل تستخدم الماوس شمال ويميناً بعد ذلك فتح البرنامج والمراد التعامل معه، ويتم التعامل مع البرنامج المراد به التحصيل المعرفي لمهارة التصويب في كرة السلة وبعض مهارات في الكاراتيه.

السؤال الثاني: اتجاهات التلاميذ.

قام الباحثون بعد الانتهاء من فترة تجربة تقنية كاميرا ماوس في المهارات المعرفية وقدرة التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بتطبيق استبيان اتجاهات التلاميذ نحو استخدام هذه التقنية في بعض المهارات الحركية في السلة والكاراتيه والجدول التالي يوضح ذلك

العبارة	الاستجابات								كا²
	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاتجاه السائد		
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه	%	
أكون سعيدا إذا استعملت برنامج كاميرا ماوس .	42	70.00	10	16.67	8	13.33	أوافق	78.33	*36.400
أحرص على التعلم عبر الإنترنت طالما أنه متاح.	32	53.33	19	31.67	9	15.00	أوافق	69.17	*13.300
برنامج كاميرا ماوس يسهم في تحسين بيئة التعليم التقليدي	45	75.00	13	21.67	2	3.33	أوافق	85.83	*49.900
أؤيد في استخدام البرنامج في كافة التقويم للمادة الدراسية	41	68.33	15	25.00	4	6.67	أوافق	80.83	*36.100
أتمنى استخدام كاميرا ماوس في كافة المواد الدراسية	40	66.67	13	21.67	7	11.67	أوافق	77.50	*30.900
أساعد زميلاتي اللاتي لديهن صعوبات في التقويم	42	70.00	11	18.33	7	11.67	أوافق	79.17	*36.700
أتوقع أن تزيد حصيلتي المعرفية من خلال كاميرا ماوس	44	73.33	11	18.33	5	8.33	أوافق	82.50	*44.100
التقويم عبر كاميرا ماوس يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي	42	70.00	14	23.33	4	6.67	أوافق	81.67	*38.800
أهتم كثيرًا بالتقويم عبر الإنترنت.	42	70.00	14	23.33	4	6.67	أوافق	81.67	*38.800
التقويم عبر كاميرا ماوس يثير ويجذب انتباهي	39	65.00	17	28.33	4	6.67	أوافق	79.17	*31.300

***دال إحصائياً عند 0.05 (كا2 الجدولية = 0.882)**

الاتجاه السائد: لا (0–33.33%) أحياناً(33.34–66.66) نعم (أكبر من 66.66).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452

يتضح من جدول (2) أن جميع الاستجابات دالة إحصائيًا وفي اتجاه موافق مما يعني أن اتجاهات التلاميذ نحو تطبيق تقنية كاميرا ماوس في الزيادة المعرفية والقدرة علي تنمية الجانب المعرفي لبعض المهارات الأساسية سواء في كرة السلة والكاراتية.

السؤال الثالث؛ المعارف المستخدمة في تطبيق التقنية من خلال المنهج المستخدم

محتويات البرنامج الفردي في التربية البدنية الخاصة..

ينبغي أن يبدأ تصميم أي برنامج من الفرد ذاته لذ لك فان البرنامج الفردي يعتبر نقطة الانطلاق في تحقيق أهداف المعوق التربوية المختلفة، ونظرًا لاختلاف حجات المعوقين الخاصة فينبغي أن يتضمن البرنامج الفردي في التربية البد نية الخاصة المعلومات التالية:

1-معلومات شخصية عن الطالب المعوق.

2-مستوي الأداء الحالي للطالب المعوق.

3-الأهداف السنوية – بعيدة المدى

4-الأهداف السلوكية- قصيرة المدى

5-تاريخ البداية والمدة المتوقعة لتحقيق الأهداف.

6-الأدوات المستخدمة.

7-المكان

8- التقييم.

المرحلة	الفصل الدراسي	الوحدة	المهارات
السابع المهني	الأول	المهارات الحركية الأساسية	1-المشي بإيقاعات مختلفة 2-الجري بإيقاعات مختلفة 3-الوثب بإيقاعات مختلفة 4-التسلق للسلالم و الحبال
	الأول	المهارات الأساسية باستخدام الأدوات	1-تنطيط الكرة ركل الكرة 2-رمي و لقف الكرة 3-الوثب بالحبل و أنشطة الترامبولين
	الأول	الأنشطة الرياضية	1-مسابقات الميدان والمضمار- التمرينات – ألعاب الموانع – الجمباز
	الأول	الأنشطة الترفيهية	1-التقليد ك (الطيور -الحيوانات – السيارات)
		الأنشطة النفسية والاجتماعية	1-انشطة تتيح المشاركة (المنافسات الرياضية) 2-أنشطة تعديل السلوك الخاطئ 3-انشطة تنمية مفهوم الذات و تنمية الشخصية

ما تأثير استخدام كاميرا ماوس علي اكتساب المعارف الخاصة بالمنهج المتبع في مدارس التربية الفكرية والخاصة بتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس تأثير استخدام كاميرا مواسي علي تنمية المعارف الخاص بالمنهج المتابع. الجدول التالي.

القيم	عدد	المدي	اقل قميه	أعلي قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التابين
موافق	8	3.00	7.00	10.00	8.875	0.324	0.991	0.982
إلي حدما	8	2.00	0.00	2.00	0.8750	0.295	0.384	0.969
غير موافق	8	1.00	0.00	1.00	0.2550	0.163	0.462	.0.214

م	العبارات	الاستجابة						كا2
		موافق		إلى حد ما		غير موافق	الاتجاه السائد	
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار %		
1	هل تصلح المهارات الأساسية في التطبيق من خلال تقنية كاميرا مواسي	7	%0.70	2	%2	1 %1	موافق	*36.400
2	هل تصلح المهارات الأساسية باستخدام الأدوات في التطبيق من خلال تقنية كاميرا مواسي	10	%10	0	0	0 0	موافق	*50.232
3	هل تصلح الأنشطة الرياضية في التطبيق من خلال تقنية كاميرا مواسي	9	%9	1	%1	0 0	موافق	*49.900
4	هل تصلح الأنشطة الترفيهية في التطبيق من خلال تقنية كاميرا مواسي	9	%9	2	%2	0 0	موافق	*49.900
5	هل تصلح الأنشطة النفسية و الاجتماعية في التطبيق من خلال تقنية كاميرا مواسي	9	%9	0	0	1 %1	موافق	*49.900
6	لدية القدرة علي تنفيذ التعلميات من خلال استخدام تقنية كاميرا مواسي اثناء التطبيق	10	%10	0	0	0 0	موافق	*50.232
7	هل لدية القدرة علي ابتكار و الابداع اثناء التطبيق	9	%9	1	%1	0 0	موافق	*49.900
8	هل لدية القدرة علي تنمية الاتجاهات اثناء التطبيق	9	%9	1	%1	0 0	موافق	*49.900

*** دال إحصائياً عند 0.05 (كا^2 الجدولية = 0.392)**

الاتجاه السائد: لا (0-36.400%) أحياناً (49.900) نعم (أكبر من 50.232%).

يتضح من جدول (2) أن جميع الاستجابات دالة إحصائيًا وفي اتجاه موافق مما يعني أن اتجاهات التلاميذ نحو تطبيق تقنية كاميرا ماوس في الزيادة المعرفية والقدرة علي تنمية الجانب المعرفي وتنمية الاتجاهات لبعض المهارات الأساسية سواء في كرة السلة و الكاراتية .

4-الخاتمة:

يمكن تطبيق تقنية كاميرا ماوس في التحصيل المعرفي لذوي الإعاقة الحركية، لاستخدام تقنية كاميرا ماوس في قياس اتجاهات التلاميذ لذوي الإعاقة الحركية، ويوصي الباحثون استخدام تقنية كاميرا ماوس في التحصيل المعرفي والاتجاهات، إجراء دراسات مشابهة حول استخدام تقنية كاميرا ماوس في تدريس مناهج تربية رياضية أخرى لذوي الإعاقة الحركية.

المصادر :

[1] التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. (2017). منهج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة،

&http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art
.id=142&ArtCat=2

[2] تامر المغاوري محمد الملاح. (2015). تكنولوجيا التعليم وذوى الاحتياجات الخاصة. الأسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

[3] تككنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة. (55، 2016). استخدام الحاسب الآلي لذوي الاحتياجات الخاصة . تاريخ الاسترداد 32 6، 2017، من استخدام الحاسب الآلي لذوي الاحتياجات الخاصة :
https://sites.google.com/site/theusecomputrsspecialeducatio
n/11

[4] حسن الباتع عبدالعاطي. (2010). التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة . ضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، 3-4.

[5] عادل خوجة. (2009)، اثر البرنامج الرياضي المفتوح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات و تطوير اللياقةالبدنية. الجزائر: جامعة يوسف بن خدة،الجزائر.

[6] عماد حسين عبيد المرشدي. (22 2، 2014). كلية التربية الأساسية. تم الاسترداد من قسم التربية الخاصة:
http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=
lcid=39065&11

[7] فتحية التميمي. (2005)، اثر برنامج تأهيلي للمعوقين حركيا في مفهوم الذات و الياس لديهم. القاهرة: مجلة جامعة القاهرة .

[8] مجلة المعرفة. (21 6، 2017). التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة . التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة، صفحة 5.

[9] هناء عبده عباس. (2001). تأليف فعالية استخدام الكمبيوتر في التحصيل الأكاديمي وتنمية القدرات الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصفحات 179-180). القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية.

[10] Wellerhahn, K. (2003). effect of participation in physical activity on body image ofamputation . American: journal of physical medicine of rehabilitation, American. (2017, 4 20).

[11] Behr.P&minott. (2000). les effets de la pratique du basket fauteuil de hant niveau sur l'estimede soi. paris.: congrés international de la SFPS-paris.

[12] Oates.christinamellissa. (2004). dose a recreational swimming program improve the self-esteem ofchildren with physical disabilities,possible underlying mechanism, P:1515.

[13] http://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9_%D9%84%D9%84%D9%83%D9%85%D8%A8%D9%8A%D9%88%D8%AA%D8%B1

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 8, August 2022
ISSN: 1658- 8452