

مستوى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الامل

ا.د. معتصم محمود شطناوي¹ د. هالة مروان موسي جرار² د. محمود حسني الأطرش³ أ. أشرف الرشق⁴ د.

محمد سعيد السعيديين⁵

كلية التربية الرياضية/جامعة اليرموك¹

كلية التربية الرياضية/جامعة النجاح الوطنية²

وزارة التربية والتعليم الاردن³

(¹ ALBASHA1969@YAHOO.COM)

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف الى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية والتي تعزى للمتغيرات الآتية (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة في التدريس)، وتكونت عينة الدراسة: (100) من معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الامل، واتبع الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبإحدى صورها (الدراسة الارتباطية)، وأشارت نتائج الدراسة الى ان: المستوى الكلي للكفاءة الذاتية كان مرتفعاً جداً، وكذلك أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ومتغير الخبرة في العمل.

اهم توصيات الدراسة: اجراء دراسات مشابهة على معلمين في مدارس ومجالات تدريس أخرى للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية، وتبصير المعلمين بالمزيد من المعلومات لتعزيز قدراتهم على مواجهة الضغوط النفسية، زيادة الاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة (الكفاءة الذاتية) في مؤسسات التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية - الاحتياجات التربوية الخاصة - مدرسة الأمل.

1-المقدمة:

الصحة النفسية نعمة من نعم الله الكثيرة علينا، والتي تمكن الإنسان من العيش بحياة طبيعية، وتمكنه من الاستمتاع في حياته، فلا بد للإنسان أن يحافظ على صحته النفسية التي تعتبر أساساً للصحة الجسدية والعاطفية والاجتماعية. وتعد مشكلة الإعاقة من المشكلات الهامة التي تواجه المجتمعات، إذ لا يخلو أي مجتمع من وجود نسبة لا يستهان بها من أفراده ممن يواجهون الحياة وقد أصيبوا بنوع أو بآخر من الإعاقات الجسمية، أو العقلية أو العصبية، أو النفسية (خوله، 2005).

وأصبح الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مع مطلع الألفية الثالثة ضرورة ملحة تعويضاً لهم عما يعانونه من عجز كلي أو جزئي، وتمكنهم من الحياة الطبيعية المنتجة، وتدعياً لمساعدتهم في الحصول على حقوقهم، فالمعوق إنسان أصيب بالإعاقة رغماً عنه، وهو كفرد له حقوقه الكاملة بالمشاركة في الحياة الاجتماعية، ولذلك أصبح من الأهمية بمكان تأهيله لاستعادة أقصى قدراته البدنية وتكيفه النفسي والاجتماعي بما يتناسب مع نوع الإعاقة التي يعاني منها، كما أن لذوي الاحتياجات الخاصة احتياجات متعددة: من مساندة اجتماعية وتوفير الدعم المالي ومساعدتهم على تكوين علاقات، والتواصل مع الآخرين. (الشيخ، 2016).

وتعتبر الإعاقة ظاهرة بشرية ظهرت منذ أقدم العصور، وما زالت موجودة في شتى أنحاء العالم، وستظل مستمرة ما بقيت الإنسانية، فهي ليست مرضاً يقضى عليه بالأدوية، وإنما هي حالات قد تفرض وجودها بصورة مفاجئة ودون سابق إنذار. (شويلع وحبيبة، 2012).

وتعد الكفاءة الذاتية من مفاهيم علم النفس الحديثة إذ أشار إليها باندورا في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي وبين أن معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة، سواء المباشرة أو غير المباشرة، ولذا فإن الفاعلية الذاتية يمكن أن تحدد المسار الذي يتبعه الفرد كإجراءات سلوكية، إما في صورة ابتكارية أو نمطية، كما أن هذا المسار يمكن أن يشير إلى مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية وثقته بإمكاناته التي يقتضيها الموقف. (اليوسف، 2010).

تعد معتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين عاملاً مهماً يؤثر على ممارسات التدريس في التعليم الشامل، فضلاً عن كونها عاملاً مهماً يؤثر على مواقف المعلم الإيجابية تجاه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاعر الثقة بالنفس لدى المعلمين فيما يتعلق بتصورات الكفاءة الذاتية وعملهم مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تؤثر بشكل مباشر على نجاح تعليم الدمج، وهذا يسلب الضوء على أهمية تحديد الكفاءة الذاتية العامة لمعلمي تعليم الإدماج ودمجهم الاكتفاء الذاتي (Osman Özokcu 2017).

ويشير باندورا (Bandura, 1997) إلى أن الكفاءة الذاتية تعتمد في جزء منها على إدراك الذات وهي الصورة التي يطورها الفرد عن نفسه إذ تؤثر في مستوى الجهد المبذول في أداء المهمات.

في ضوء ما سبق تعد دراسة مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وفي ظل النقص في الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفاءة الذاتية في المجال التربوي بشكل عام، وندرة مثل هذه الدراسات في فلسطين تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

تعد هذه الدراسة الحالية -في حدود علم الباحثون- من الدراسات الرائدة في الموضوع في فلسطين والتي تهتم بدراسة العلاقة بين الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل.

تعد الدراسة الحالية أول دراسة تهتم بدراسة الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة، وبالتالي سوف تسهم في التوصل إلى نموذج يمكن الاستفادة منه ميدانياً.

هذه الدراسة حافزاً قوياً للباحثين ورمز البحث في محافظات الوطن لمتابعة موضوع الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة.

تعد نتائج الدراسة إثراء للأدب التربوي والنفسية من الناحية المعرفية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تتمحور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

بسلوكيات معينة للوصول إلى الأداء المرغوب. (ابراهيم، 2011).

التعريف الاجرائي: يقصد فيها الدرجة التي يحص عليها المعلمين والمعلمات على مقياس الكفاءة الذاتية الذي استخدم في الدراسة.

2- الطريقة والإجراءات:

2-1 منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبإحدى صورها (الدراسة الارتباطية)، وذلك لانسجامها مع أهداف الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل التابعة لمنطقة شعفاط في محافظة القدس والذين يبلغ عددهم (120) معلما ومعلمة وفقا للسجلات الرسمية للمدرسة في العام الدراسي (2021-2022).

2-3 عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة قوامها (100) معلما ومعلمة للاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تم اختيارها بالطريقة العشوائية- الطبقية، وتمثل عينة الدراسة ما يقارب نسبته (83%) من المجتمع الكلي، والجدول (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة.

الجدول (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة (ن=100).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	32	32
	انثى	68	68
	المجموع	100	100%
الخبرة في العمل	أقل من 3 سنوات	27	27
	3-6 سنوات	44	44
	أكثر من 6 سنوات	29	29
	المجموع	100	100%

2-4 أدوات الدراسة: استخدم الباحثون في هذه الدراسة الأدوات التالية لتحقيق اهداف الدراسة وهي:

من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة قام الباحثون بتصميم الاستبيان لقياس الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل، إذ تكون في صورته النهائية كالآتي:

ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل؟

ما مستوى المرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل؟

ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي والخبرة في العمل؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الاهداف الآتية:

مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل.

الفروق في الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغيري النوع والخبرة في العمل.

مجالات الدراسة

التزم الباحثون أثناء إجراء الدراسة بالحدود الآتية:

المجال البشري: يتكون من معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل.

المجال المكاني: تكون في مدرسة الأمل للتربية الخاصة.

المجال الزمني: تم توزيع الاستبانات الخاصة في الدراسة الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل بتاريخ (2020/11/1) واسترجاعها بتاريخ (2021/3/1) للفصل الدراسي (2020/2021) م.

مصطلحات الدراسة

الكفاءة الذاتية: عرفت أنها مجموعة الأحكام الصادرة عن الطلبة والتي تشير الى معتقداتهم حول قدرتهم على القيام

سنوات فأكثر) والمؤهل الاجتماعي (دبلوم/بكالوريوس/ دراسات عليا)، والدخل الشهري (أقل من 4000 شيكل/ 4000 شيكل إلى 6000 شيكل/ أكثر من 6000 شيكل) والحالة الاجتماعية (متزوج/أعزب/مطلق) ومكان السكن (مدينة/قرية/مخيم) والمسمى الوظيفي (مربي/مساعد/معالج نطق/معالج وظيفي/ معالج طبيعي/معلم داعم/آخر)، والملحق رقم (6) يبين ذلك.

وفيما يتعلق بالاستبانة، فقد كانت استبانة الكفاءة الذاتية تشمل على خمسة مجالات وتتكون من (45) عبارة، أما استبانة المرونة النفسية فشملت على 30 عبارة، وأخيراً استبانة المسؤولية الاجتماعية شملت على أربعة مجالات، وتكونت من (49) عبارة، والملحق رقم (3-4-5) يبين ذلك، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين شملت استبانة الكفاءة الذاتية على خمسة مجالات، وتكونت من (56) عبارة مع تغير صيغت بعض العبارات، أما استبانة المرونة النفسية فشملت على 30 عبارة مع تغير صيغت بعض العبارات، وأخيراً استبانة المسؤولية الاجتماعية شملت على أربعة مجالات، وتكونت من (48) عبارة مع تغير صيغت بعض العبارات. وبالتالي تقيس أداتي الدراسة فيما وضعت لأجله.

ثانياً: الثبات:

استخدم الباحث معادلة كرونباخ الفا من أجل معرفة معاملات الثبات لأدوات الدراسة، إذ وصل معامل الثبات الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية إلى (0.97)، وجاءت قيم معامل الثبات لمجالاته ما بين (0.85 - 0.92)، أما لمقياس المرونة النفسية كانت قيمة معامل الثبات (0.89)، وأخيراً كانت قيمة معامل الثبات الكلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية (0.95)، وجاءت قيم معامل الثبات لمجالاته ما بين (0.80 - 0.91)، وبالتالي تعد أدوات الدراسة ثابتة وصالحة لتحقيق أهداف الدراسة. ونتائج الجدول (2) تبين ذلك.

الجدول (2) قيم معامل الثبات لأدوات الدراسة.

أدوات الدراسة	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
الكفاءة الذاتية	الوعي الذاتي	10	0.85
	إدارة الانفعالات والتنظيم الذاتي	12	0.90
	الدافعية الشخصية	12	0.87
	التعاطف مع الآخرين	9	0.89
	المهارات الاجتماعية	13	0.92
	الدرجة الكلية	56	0.97

الرسالة الموجهة الى العينة المستهدفة وتشمل على البيانات الشخصية، والنوع الاجتماعي (ذكر/انثى)، سنوات الخبرة في التدريس (أقل من 3 سنوات/ (3-6) سنوات/ 6 سنوات فأكثر) والمؤهل الاجتماعي (دبلوم/ بكالوريوس/ دراسات عليا)، والدخل الشهري (أقل من 4000 شيكل/ 4000 شيكل إلى 6000 شيكل/ أكثر من 6000 شيكل) والحالة الاجتماعية (متزوج/أعزب/مطلق) ومكان السكن (مدينة/قرية/مخيم) والمسمى الوظيفي (مربي/مساعد/معالج نطق/معالج وظيفي/معالج طبيعي/معلم داعم/آخر).

2-5 استبانة الكفاءة الذاتية: وتشمل على خمسة مجالات، المجال الأول الوعي الذاتي ويشمل على 10 عبارات، المجال الثاني إدارة الانفعالات والتنظيم الذاتي ويشمل على 12 عبارة، المجال الثالث الدافعية الشخصية ويشمل على 12 عبارة، المجال الرابع التعاطف مع الآخرين ويشمل على 9 عبارات، المجال الخامس المهارات الاجتماعية ويشمل على 13 عبارة. وتكون سلم الاستجابة للفقرات من (5) استجابات كما أعدت السلم الخماسي وهي: تنطبق تماماً (1) درجات، تنطبق (2) درجات، تنطبق الى حد ما (3) درجات، لا تنطبق (4)، لا تنطبق إطلاقاً (5).

2-6 الخصائص العلمية لأدوات الدراسة:

أولاً: الصدق:

وللتأكد من صدق أدوات الدراسة تم استخدام صدق المحكمين، إذ تم عرض الرسالة الموجهة الى العينة المستهدفة، وكل من استبانة الكفاءة الذاتية، واستبانة المرونة النفسية، واستبانة المسؤولية الاجتماعية على مجموعة من المتخصصين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي والملحق (1) يوضح ذلك، إذ تم الإخذ بعين الاعتبار لأرائهم وإجراء جميع التعديلات المطلوبة.

وفيما يتعلق بالرسالة الموجهة الى العينة المستهدفة فكانت تشمل على البيانات الشخصية، والنوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة الدراسية، والمؤهل العلمي والدخل الشهري، والملحق (2) يبين ذلك، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين تكونت من البيانات الشخصية، والنوع الاجتماعي (ذكر/انثى)، سنوات الخبرة في التدريس (أقل من 3 سنوات/ (3-6) سنوات/ 6

3- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات

الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل؟

ولإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة ولكل مجال والمستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى المعلمين والمعلمات، ونتائج الجداول (1-7) تبين ذلك، والجدول (8) يبين خلاصة نتائج التساؤل الأول. ولتفسير النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية المعتمدة لسلم ليكرت الخماسي وهي:

- (1.80) فأقل مستوى كفاءة ذاتية منخفض جداً.

- (1.81 - 2.60) مستوى كفاءة ذاتية منخفض.

- (2.61 - 3.40) مستوى كفاءة ذاتية متوسط.

- (3.41 - 4.20) مستوى كفاءة ذاتية مرتفع.

- (4.21) فأعلى مستوى كفاءة ذاتية مرتفع جداً.

مجال الوعي الذاتي:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الوعي الذاتي لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	يمكنني تحليل المواقف التي تواجهني	4.45	0.61	مرتفع جداً
2	اعلم نقاط القوة والضعف في شخصيتي	4.42	0.84	مرتفع جداً
3	افهم تأثير مشاعري على سلوكي وأدائي مع الطلاب	4.39	0.72	مرتفع جداً
4	أنا أعرف بماذا أشعر	4.48	0.64	مرتفع جداً
5	احل المواقف المختلفة عند القيام بواجبات نحو التلاميذ بالطريقة الملائمة بكل ثقة	4.23	0.71	مرتفع جداً
6	أسعى لتطوير نفسي	4.52	0.69	مرتفع جداً
7	ابحث عن الفرص التي تعطيني فكرة أكثر عن نفسي	4.41	0.78	مرتفع جداً
8	أثق بقرائتي عند التعرض لأي مشكلة أو موقف	4.48	0.66	مرتفع جداً
9	أتميز بقدراتي الذاتية	4.50	0.72	مرتفع جداً
10	أذكر أخطائي عند التخطيط للمستقبل	4.26	0.82	مرتفع جداً
المستوى الكلي لمجال الوعي الذاتي				
		4.41	0.48	مرتفع جداً

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (3) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل لفقرات

2-7 متغيرات الدراسة: تضمنت متغيرات الدراسة ما يلي:

2-7-1 المتغيرات المستقلة وهي:

-النوع الاجتماعي وله مستويان وهما: (ذكر، انثى).

-الخبرة في العمل ولها ثلاثة مستويات وهي: (أقل من 3 سنوات، 3-6 سنوات، أكثر من 6 سنوات).

2-7-2 المتغيرات التابعة: تمثلت المتغيرات التابعة بدرجة

الاستجابة لمعلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة على الفقرات لمقاييس الكفاءة الذات والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية.

2-8 اجراءات الدراسة: قام الباحثون بإجراء الدراسة في

مرحلتين وهي:

أولاً: مرحلة ما قبل البدء في الدراسة:

-تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

-إجراء المعاملات العلمية لأدائي الدراسة.

-تحديد زمن البدء والانتها من أجراء الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة ما بين (2021/11/1) و(2022/3/1)

-توزيع الاستبيان على معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل.

ثانياً: مرحلة ما بعد الانتهاء من الدراسة: وفي هذه

المرحلة تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي وتنظيمها وتبويبها وترميزها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

2-9 المعالجات الإحصائية: قام الباحثون بالإجابة عن

تساؤلات الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) بتطبيق المعالجات الآتية: (المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation

coefficient) لتحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمرونة

النفسية والمسؤولية الاجتماعية، اختبار (ت) لمجموعتين

مستقلتين (Independent samples t test) لتحديد الفروق

وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي، تحليل التباين الأحادي (One-

way Anova) لتحديد الفروق تبعاً لمتغير الخبرة في العمل.

مجال الدافعية الشخصية:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الدافعية الشخصية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
23	أضع أهدافاً صعبة تناسب قدراتي	4.08	0.79	مرتفع
24	أتحدى الصعاب من أجل النجاح في عملي	4.31	0.75	مرتفع جداً
25	أؤمن بأن الدافعية هي مفتاح النجاح والتغلب على الصعاب	4.45	0.64	مرتفع جداً
26	أميل إلى العمل الجاد	4.26	0.76	مرتفع جداً
27	أبحث عن الامتياز	4.51	0.69	مرتفع جداً
28	أسعى لتطوير أدائي	4.44	0.81	مرتفع جداً
29	لا ألوم نفسي كثيراً على أخطائي الشخصية	2.98	1.52	متوسط
30	أتحمل المسؤولية وأتحمل المخاطر من أجل تحقيق أهدافي	4.31	0.73	مرتفع جداً
31	أؤمن بالخطوات التي تحقق النجاح في عملي	4.36	0.88	مرتفع جداً
32	أعظم الجوانب الإيجابية على الجوانب السلبية	4.29	0.81	مرتفع جداً
33	أركز على النجاح بدلاً من الفشل	4.41	0.82	مرتفع جداً
34	أقبل النتائج مهما كانت وأصر على النجاح	4.33	0.85	مرتفع جداً
	المستوى الكلي لمجال الدافعية الشخصية	4.22	0.56	مرتفع جداً

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (5) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل لفقرات مجال الدافعية الشخصية كان مرتفعاً جداً على جميع الفقرات (24، 25، 26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 34)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أعلى من (4.21)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرة (23) وبلغ متوسط الاستجابة عليها (4.08)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرة (29) وبمتوسط استجابة عليها قدره (2.98).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدافعية الشخصية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعاً جداً، إذ كان متوسط الاستجابة (4.22).

مجال الوعي الذاتي كان مرتفعاً جداً على جميع الفقرات (1-10)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أعلى من (4.21). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الوعي الذاتي لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعاً جداً، إذ كان متوسط الاستجابة (4.41).

مجال ادارة الانفعالات والتنظيم الذاتي:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال ادارة الانفعالات والتنظيم الذاتي لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
11	ابقاً هادئاً عندما أواجه مشكلة داخل الفصل	4.19	0.83	مرتفع
12	أتمكن التركيز عندما أتعرض للضغط	3.92	0.91	مرتفع
13	سلوكي يتصف بالمرونة	4.31	0.90	مرتفع جداً
14	أتعامل مع التلاميذ بكل هدوء عند تنفيذ البرامج المختلفة	4.26	0.87	مرتفع جداً
15	أفهم احتياجات التلاميذ وأبتعد عن الانفعال والتوتر	4.44	0.70	مرتفع جداً
16	أنظم ذاتي باستمرار عند التعامل مع التلاميذ	4.19	0.83	مرتفع
17	ينتابني الفرح والسرور عند التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ	4.39	0.78	مرتفع جداً
18	أفكر بشكل مناسب عندما أواجه مشكلة	4.26	0.71	مرتفع جداً
19	لدي القدرة على التفكير النبيل	4.29	0.74	مرتفع جداً
20	أنا أدافع عن رأيي عندما أكون مقتنع بها	4.42	0.74	مرتفع جداً
21	أتعامل مع الآخرين بطريقة إيجابية	4.29	0.96	مرتفع جداً
22	أنظر بشكل شامل إلى ما أفعله	4.21	1	مرتفع جداً
	المستوى الكلي لمجال ادارة الانفعالات والتنظيم الذاتي	4.26	0.58	مرتفع جداً

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (4) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل لفقرات مجال ادارة الانفعال والتنظيم الذاتي كان مرتفعاً جداً على جميع الفقرات (13، 14، 15، 17، 18، 19، 20، 21، 22)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها (4.21) فأعلى، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (11، 12، 16)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.19، 3.92، 4.19).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال ادارة الانفعال والتنظيم الذاتي لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعاً جداً، إذ كان متوسط الاستجابة (4.26).

49	أحاول أن أكون نموذجًا إيجابيًا للآخرين	4.31	0.73	مرتفع جدا
50	أشجع الجميع على المشاركة عندما أعمل في فريق	4.39	0.68	مرتفع جدا
51	أساهم في نشر جو إيجابي في العمل	4.31	0.73	مرتفع جدا
52	أميل إلى إعطاء الأولوية لمصالح المجموعة	4.30	0.63	مرتفع جدا
53	بناء علاقات شخصية مع الآخرين بسهولة	3.95	0.95	مرتفع
54	أضع في الاعتبار الاختلافات الشخصية عند التعامل مع الآخرين	4.26	0.98	مرتفع جدا
55	يمكنني الانسجام مع الآخرين بكل سهولة	4.01	0.82	مرتفع
56	لدي القدرة على العمل في فريق	4.35	0.69	مرتفع جدا
	المستوى الكلي لمجال المهارات الاجتماعية	4.22	0.59	مرتفع جدا

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (7) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل لفقرات مجال المهارات الاجتماعية كان مرتفعًا جدًا على جميع الفقرات (44، 45، 46، 47، 49، 50، 51، 52، 54، 56)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أعلى من (4.21)، وكان المستوى مرتفعًا على الفقرات (48، 53، 55)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.11، 3.95، 4.01).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال المهارات الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعًا جدًا، إذ كان متوسط الاستجابة (4.22).

خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن = 100).

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	المجالات	الرقم
1	مرتفع جدا	0.48	4.41	الوعي الذاتي	1
2	مرتفع جدا	0.58	4.26	إدارة الانفعالات والتنظيم الذاتي	2
3	مرتفع جدا	0.56	4.22	الدافعية الشخصية	3
4	مرتفع جدا	0.57	4.30	التعاطف مع الآخرين	4
5	مرتفع جدا	0.59	4.22	المهارات الاجتماعية	5
	مرتفع جدا	0.49	4.28	المستوى الكلي	

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (8) أن المستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعًا جدًا وبمتوسط استجابة قدره (4.28)، وجاء المستوى مرتفعًا جدًا على جميع مجالات الكفاءة الذاتية، إذ كان أعلى متوسط للاستجابة (4.41) على مجال الوعي الذاتي، بينما كان

مجال التعاطف مع الآخرين:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال التعاطف مع الآخرين لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن = 100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
35	انتبه لمشاعر الطلاب	4.53	0.64	مرتفع جدا
36	أقدر مشاعر الطلبة وأتعامل معهم بكل عطف وحنان	4.52	0.63	مرتفع جدا
37	أسعى باستمرار لتوجيه الآخرين لتحقيق أهدافهم	4.18	0.81	مرتفع
38	أشعر بالرضا عن نجاح التلاميذ	4.40	0.74	مرتفع جدا
39	أعزز الطلبة عند تحقيقهم أعلى مستويات النجاح	4.51	0.66	مرتفع جدا
40	أحاول مساعدة الآخرين على القيام بعملهم	4.27	0.69	مرتفع جدا
41	أتعامل مع الطلبة بكل احترام وتقدير دون تمييز	4.41	0.71	مرتفع جدا
42	أنا حساس تجاه الآخرين	3.64	1.11	مرتفع
43	أحترم الآخرين وأقبل آرائهم عندما اختلف معهم	4.27	0.76	مرتفع جدا
	المستوى الكلي لمجال التعاطف مع الآخرين	4.30	0.57	مرتفع جدا

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (6) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل لفقرات مجال التعاطف مع الآخرين كان مرتفعًا جدًا على جميع الفقرات (35، 36، 38، 39، 40، 41، 43)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أعلى من (4.21)، وكان المستوى مرتفعًا على الفقرتين (37، 42)، إذ كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.18، 3.64).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال التعاطف مع الآخرين لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعًا جدًا، إذ كان متوسط الاستجابة (4.30).

مجال المهارات الاجتماعية:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال المهارات الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل (ن = 100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
44	يمكنني التحدث أمام الجمهور دون ارتباك	4.26	0.75	مرتفع جدا
45	لدي القدرة على طرح الأسئلة	4.27	0.78	مرتفع جدا
46	لدي قدرة استماع جيدة	4.38	0.71	مرتفع جدا
47	أستطيع التعامل مع المتشككين في أسلوبتي	3.98	0.92	مرتفع جدا
48	لدي القدرة على بناء علاقات جديدة	4.11	0.89	مرتفع

وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent samples t test) لتحديد الفروق وفقا لمتغير النوع الاجتماعي، ونتائج الجداول (9) تبين ذلك. ولتحديد الفروق تبعا لمتغير الخبرة في العمل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way Anova)، ونتائج الجداول (9) تبين ذلك. وفيما يلي العرض لنتائج التساؤل وفقا لتسلسل أدوات الدراسة وهي:

الكفاءة الذاتية:

الجدول (9) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ن=100).

النوع الاجتماعي	المجالات	ذكر (ن=32)		انثى (ن=68)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الوعي الذاتي		4.54	0.50	4.35	0.46	1.879	0.063
ادارة الانفعالات والتتظيم الذاتي		4.27	0.64	4.25	0.55	0.149	0.882
الدافعية الشخصية		4.25	0.80	4.20	0.40	0.386	0.700
التعاطف مع الآخرين		4.31	0.73	4.30	0.47	0.111	0.912
المهارات الاجتماعية		4.33	0.69	4.17	0.51	1.354	0.179
المستوى الكلي		4.34	0.61	4.26	0.41	0.841	0.403

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي. يعزو الباحثون هذه النتيجة التي نصت على انه يوجد مستوى متساوي من الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة، وذلك يرجع إلى إدراك المعلمين والمعلمات أهمية الكفاءة الذاتية ودورها في تحسين قدراتهم العلمية، مما يؤدي الى قربهم من تحقيق طموحهم عن طريق تحسين التواصل من جميع فئات الاحتياجات التربوية الخاص . وقد اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من عدده والمغربي (2021)، ملحم وآخرون (2018)، وقد اختلفت مع نتائج دراسة عبد الحي (2013)، ودراسة مباركة وأبي مولود (2014)، ودراسة الفريحات ومقابلة (2017)، دراسة الجمهورية والظفري (2017).

أقل متوسط للاستجابة (4.22) على مجالي الدافعية الشخصية والمهارات الاجتماعية. يعزو الباحثون هذه النتائج على وجود كفاءة ذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة، بالدرجة المطلوبة ذلك لوجود آلية مناسبة للعمل على رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلمين والمعلمات لما لها من أهمية في زيادة تحصيلهم. وتتوافق هذه النتائج مع دراسة (LAROSE ET ALL.2006) التي أظهرت ان 50% من العينة لديهم كفاءة ذاتية عالية ومستقرة، بينما شهد 20% زيادة في المعتقدات الكفاءة الذاتية، كما في 30% منهم تراجعوا في الكفاءة الذاتية، وتتوافق كذلك مع دراسة بني خالد (2010) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي تعزى إلى الجنس أو المستوى. التكيف الأكاديمي أو التفاعل بينهما مع الكشف عن علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية العامة. وكذلك مع دراسة (2010، Coladarsi) التي أظهرت من خلال البيانات أن الكفاءة الشخصية والعامة هما أقوى عاملين يؤثران على الالتزام بالتدريس. وأخيرا تتفق مع دراسة (Voriss, 2011) وأوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية بين فاعلية الذات لدى معلمي التربية الخاصة وبين زيادة تحصيل الذات، كما أوضحت النتائج ان فاعلية الذات والرضا المهني هو اقل لدى المعلمين أصحاب الخبرة الحديثة. كذلك أظهرت دراسة (Boomgard,2013) وأوضحت نتائج هذه الدراسة الى ان هناك تغير ذا دلالة بين بداية ونهاية البرنامج بمستوى الكفاءة الذاتية، كما واطهرت دراسة (زيارة، 2016) وقد أظهرت النتائج وجود ثقة تنظيمية لدى أفراد العينة، ووجود كفاءة ذاتية لديهم، وعدم وجود فروق بين الجنسين في الثقة التنظيمية والكفاءة الذاتية، وأظهرت النتائج ايضا أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الثقة التنظيمية والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي والخبرة في العمل؟

يعزو الباحثون هذه النتيجة على أن مستوى الكفاءة الذاتية عند معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة متساوية بالرغم من اختلاف الخبرة في العمل، وذلك يرجع إلى أن عيشهم في نفس البيئة المؤثرة عليهم. واستخدام نفس الأساليب التعليمية والتربوية الأنجح مع الطلبة، مما يترتب مع ذلك أن العقبات والصعوبات التي يواجهونها يتناقص وقعها ويقل عمقها مع تقدم الخبرة التعليمية، وقدرة المعلم على التأثير في طلابه واتباع أسير الطرق لتفهمهم والتي بدورها تزيد من الكفاءة الذاتية له خاصة في ظل الخبرات الكثيرة الناجحة، كما تشير إلى أن الصالحي (2011) إن الخبرات الكثيرة الناجحة رصيد في ملف الكفاءة الذاتية لهؤلاء المعلمين والمعلمات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عدده والمغربي (2021) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى الطلبة .

4-الخاتمة:

على وفق نتائج الدراسة استنتج الباحثون التالي:

1-أن المستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل كان مرتفعاً جداً.

2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغير الخبرة في العمل.

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثون يوصي بما يلي:

1-إجراء دراسات مشابهة على معلمين في مدارس أخرى، للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية.

2-إجراء دراسات مشابهة على معلمين في مجالات أخرى للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تبعاً لمتغير الخبرة في العمل (ن=100).

الخبرة في العمل	أقل من 3 سنوات (ن=27)		3-6 سنوات (ن=44)		أكثر من 6 سنوات (ن=29)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
المجالات						
الوعي الذاتي	4.37	0.48	4.43	0.49	4.41	0.46
إدارة الانفعالات والتتظيم الذاتي	4.21	0.71	4.25	0.51	4.31	0.53
الدافعية الشخصية	4.09	0.79	4.28	0.41	4.23	0.48
التعاطف مع الآخرين	4.20	0.74	4.31	0.48	4.37	0.49
المهارات الاجتماعية	4.15	0.69	4.22	0.55	4.28	0.51
المستوى الكلي	4.21	0.61	4.30	0.42	4.32	0.45

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تبعاً لمتغير الخبرة في العمل (ن=100).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الوعي الذاتي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.063 22.718 22.780	2 97 99	0.031 0.234	0.133	0.875
إدارة الانفعالات والتتظيم الذاتي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.153 32.843 32.995	2 97 99	0.076 0.339	0.225	0.799
الدافعية الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.595 30.660 31.255	2 97 99	0.298 0.316	0.942	0.393
التعاطف مع الآخرين	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.406 31.245 31.651	2 97 99	0.203 0.322	0.630	0.535
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.257 33.628 33.885	2 97 99	0.128 0.374	0.370	0.692
المستوى الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.212 23.173 23.385	2 97 99	0.106 0.239	0.444	0.643

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للكفاءة الذاتية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في مدرسة الأمل تعزى إلى متغير الخبرة في العمل.

[10] رزق، فاطمة مصطفى محمد، (2009)، أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. مجلة القراءة والمعرفة، 90، 212-257.

[11] رضوان، سامر. جميل. (1997)، توقعات الكفاءة الذاتية (البناء النظري والقياس)، شؤون اجتماعية، 55 (14)، 25-51.

[12] زيدان، حنان السيد عبدالقادر (2010)، الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بالتقدم العلمي لطلابه. دراسات نفسية، مجلد 20(1)، 145-168.

[13] عبدالوهاب، فاطمة محمد. (2007)، فعالية برنامج مقترح في تنمية الكفاءة الذاتية والاداء التدريسي المنمي للتفكير لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بسلطنة عمان. مجلة التربية العلمية، 10(3)، 215-263.

[14] محمد، بني خالد (2010)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد (74)، العدد (2).

[15] وهبه، هدى (2010)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة حلون، كلية الآداب.

[16] خوله، يحيى . (2005). البرامج التربوية لأفرد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.

[17] اليوسف، رامي (2010) علم النفس التربوي بني النظرية والتطبيقات الصفية، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

[18] Allan, J., McKenna, J., & Dominey, S. (2014). Degrees of Resilience: Profiling Psychological Resilience and Prospective Academic Achievement in University Inductees, British Journal of Guidance and Counseling, 42 (1), 9- 25

[19] Bandura, a (1997) "Self-efficacy: the exercise of control" W. H. Freeman .New York.

[20] Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In: VS Ramachaudran, (Ed). Encyclopedia of human behavior, Vol. 4, 71-81 .New York: Academic Press.

[21] Barnaby, W. (2000). Science, technology, and social responsibility. Interdisciplinary Science reviews, 25 (1), p.p: 20-23.

[22] Beckwith, J; Huang, F. (2005). Should we make a fuss? A case for social responsibility in science. Nature Biotechnology, 23(12), p.p: 147-148.

[23] Coladarc, T. (2010). Teachers' Sense of Efficacy and Commitment to Teaching. The Journal of Experimental Education, 60(4), 323-337

[24] Cristina Méndez-Aguado & et al 2020, An Inclusive View of the Disability of Secondary School Students, International Journal of Environmental Research and Public Health.

[25] Da Silva, Lisa. (2004). Civic responsibility among Australian adolescents: Testing two competing models. Journal of Community Psychology, V (32), No (3), p.p: 229-356.

3-تبصير المعلمين بالمزيد من المعلومات لتعزيز قدراتهم على مواجهة الضغوط النفسية.

4-زيادة الاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة (الكفاءة الذاتية - المرونة النفسية - المسؤولية الاجتماعية) في مؤسسات التربية الخاصة.

5-الاستفادة من الدراسة الحالية في تخصيص الفئات العاملة مثل الاجتماعيين والنفسيين، وما يخص كل فئة، او دراسات معينة.

6-ضرورة اهتمام كافة المؤسسات بالكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية، وإطلاق برامج توعية لدى كافة الفئات.

المصادر:

[1] ابراهيم، عبد الستار (2011)، عين العقل الدليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي، ط1، القاهرة، دار الانجلو المصرية.

[2] أبو غزال، معاوية وشفيق، علاونة (2010)، العدالة المدرسية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من تلاميذ المدارس الأساسية في محافظة اربد، دراسة تطورية، مجلو جامعة دمشق، 26 (4)، 285-317.

[3] عدرة، مروة راشد، المغربي، نبيل أمين (2021). القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية والأمن النفسي في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، نابلس.

[4] الفريجات، عفاف ومقابله، نصر (2017). القدرة التنبؤية لبنية التواصل الأسري، والكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بالمرونة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة عجلون، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 8(24): 163-180 .

[5] الجمهورية، فاطمة والظفري، سعيد (2017). علاقة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف من 7-12 في سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس .

[6] إسماعيل، إبراهيم السيد (2013)، أساليب التفكير والذكاءات المتعددة كمنبئات للكفاءة الذاتية في التدريس لدى الطالبات في ضوء التخصص والتحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ج1، (82) 164-231.

[7] مباركة، ميدون وأبي مولود، عبد الفتاح (2014). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الاسري لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر .

[8] ملحم، سامين العلي، ميسون، أبو غوش، سناء (2018)0 القدرة التنبؤية لكل من الكفاية الذاتية المدركة والشخصية وضغوط الحياة في القلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين وعلاقته بالأمن النفسي لديهم، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية سلسلة العلوم الإنسانية، 20(2): 1-20.

[9] حسن، معزة محمد مصطفى (2015) الضغوط النفسية لدى المعلمات بمراكز التوحد بمحلية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

- [37] Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.
- [38] Ungar, Michael. (2004). *Nurturing hidden resilience in troubled youth*. Toronto University of Totonto Press. Allan, J., McKenna, J., & Dominey, S. (2014). Degrees of Resilience: Profiling Psychological Resilience and Prospective Academic Achievement in University Inductees, *British Journal of Guidance and Counseling*, 42 (1), 9– 25.
- [39] Voris, B.C. (2011). Teacher efficacy, job satisfaction, and alternative certification in early career special education teachers.
- [40] Zalusky, S. (1988): Social Responsibility and empathy in adolescent volunteers, *Dissertation Abstracts International*, 49 (11), p 50–66.
- [26] Daniela Mahler & et al. 2017, Opportunities to Learn for Teachers' Self-Efficacy and Enthusiasm *Hindawi Education Research International* Volume 2017, Article ID 4698371, 17 pages <https://doi.org/10.1155/2017/4698371>.
- [27] Hamilton, Carmen; Flanagan, Constance. (2007). Reframing social responsibility within a Technology – Based Youth Activists Program. *American Behavioral Scientist*, V (51), No (3), P. P: 444–464.
- [28] Ika Febrian Kristiana 2018, Teacher Efficacy in the Implementation of Inclusive Education: A Literature Review, *Journal of Educational, Health and Community Psychology* Vol 7, No 2, 2018 E-ISSN 2460–8467.
- [29] LAROSE ET ALL.2006, Laterality of horses associated with emotionality in novel situations, *laterality*, 11(4), 355–367.
- [30] Oneyda M. Paneque and Patricia M. Barbetta 2006, A Study of Teacher Efficacy of Special Education Teachers of English Language Learners with Disabilities, Barry University, USA, Florida International University, USA. 99–104.
- [31] Osman Özokcui 2017, INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS AND EFFICACY FOR INCLUSION, *European Journal of Special Education Research*, Volume 2 | Issue 6.
- [32] Parsons, S., Kruijtt, A., & Fox, E. (2016). A cognitive Model of Psychological Resilience, *Journal of Experimental Psychology*. Seven (3), 296– 310.
- [33] Pidgeon, A., & Keye, M. (2014). Relationship between Resilience, Mindfulness, and Psychological Well-Being in University Students. *International Journal of Liberal Arts and Social Science*, 2(5), ISSN: 2307–924x.
- [34] Pidgeon, A., Rowe, N., Stapleton, P., Magyar, H., & Lo, B. (2014). Examining Characteristics of Resilience among University Students: An International Study. *Open Journal of Social Sciences*, 2, 14–22.
- [35] Sadhana Lamture and Varsha. S. Gathoo 2017, Self-efficacy of General and Resource Teachers in Education of Children with Disabilities in India, *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION*, v32, no4, 2017.
- [36] Sharma, B., (2015). A study of Resilience and Social Problem Solving in Urban Indian Adolescent. *The International Journal of Indian Psychology*, 2 (3), 2349–3429.



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal

Vol. 4, issue 6, June 2022

ISSN: 1658- 8452

