

تأثير الفيديو التفاعلي في تطوير التفكير التأملي والتحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية الأداية

بالكرة الطائرة للطلبات

أ.م.د. علياء حسين عبيد حسين¹

جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية¹

(¹ aliahussein8a@gmail.com)

المستخلص: بسبب لقله استخدام الكوادر التعليمية في استخدام الوسائل التقنية المساعدة (الحاسوب) في تطبيق وتعلم واتقان الاداء المهاري لجميع الفعاليات الرياضية ومنها المهارات التحكيمية في كرة الطائرة على الرغم من دخوله في كافة المجالات العلمية والعملية والتدريبية ومن اجل تحسين مستوى التعلم ارتأت الباحثة استخدام الفيديو التفاعلي لكونه وسيلة تعليمية ذات تقنية حديثة وهي تعد محاولة من الباحثة في استثمار القدرات التقنية للحاسوب في تعلم و تطوير الاداء المهارات التحكيمية والتفكير التأملي اثناء الدرس المنهجية لمادة كرة الطائرة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة الكوفة .

هدف البحث الى: -التعرف على اثر الفيديو التفاعلي في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي والمهارات الادائية التحكيمية بالكرة طائرة للطلبات.

فيما افترضت الباحثة: -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المتغيرات قيد الدراسة.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهن 44 طالبة اما عينه البحث التي طبقت عليها المنهج التجريبي هن 32 طالبة، وكانت نسبتهم المئوية (72.72%).

على وفق النتائج التي تم الحصول عليها توصلنا الى مجموعة من الاستنتاجات:

- 1-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير مهارات التفكير التأملي في تحكيم الكرة الطائرة للطلبات .
- 2-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الادائية التحكيمية في كرة الطائرة للطلبات .
- 3-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير التحصيل المعرفي لمفردات قانون الكرة الطائرة للطلبات .

وعلى ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالتالي:

- 1-اجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بجانب التحكيم الفعاليات رياضية اخرى .
- 2-ضرورة اطلاع المدرسين والطلاب على القواعد الجديدة والتغيرات للألعاب الرياضية .
- 3-ضرورة استخدام الفيديو التفاعلي لما له من تأثير كبير على تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية في كرة الطائرة للطلبات.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي-التفكير التأملي-التحصيل المعرفي-المهارات التحكيمية الأداية - الكرة الطائرة.

1-المقدمة:

عن انها تضيف الكثير للعملية التعليمية اذ ان لهذه التقنية قدرة ذات كفاءة عالية في تقديم الافضل عن توفيرها للجهد والوقت والمادة وتعد لعبة كرة الطائرة من الالعاب الرياضية ذات الانتشار الواسع بين الجماهير اذ انها تحتاج الى العديد من المعلومات الحديثة التي تسهم في تطوير الاداء للمهارات التحكيمية للطالبات وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها من خلال الربط بين عملية التعلم لأداء المهارات التحكيمية وعملية الحصول على المعلومات من خلال عرضها بطرق حديثة وسرعة وصولها الى عقولهم وفهمهم لدقائق الحركة وكيفية اداء المهارات التحكيمية بالأسلوب الصحيح وبالتالي تحقيق الاداء الجيد للمهارات التحكيمية وبذلك وبعد التعلم من عملية التفكير التأملي للطالبات فضلا عن تطوير المهارات التحكيمية الادائية للطالبات ومن هنا تمكن اهمية البحث .

اما مشكلة البحث فتكمن في التالي:

ان للتطورات العلمية والفنية تأثيرا واضحا وخاصة تلك المتعلقة بتكنولوجيا الحاسوب إذ انه (بعد من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها لجميع النشاطات بصورة عامة وفي المجال الرياضي بصورة خاصة كونه يعمل على زيادة سرعة التعلم و تحسين النوعية) ولكن لقله استخدام الكوادر التعليمية في استخدام الوسائل التقنية المساعدة (الحاسوب) في تطبيق وتعلم واتقان الاداء المهاري لجميع الفعاليات الرياضية ومنها المهارات التحكيمية في كرة الطائرة على الرغم من دخوله في كافة المجالات العلمية والعملية والتدريبية ومن اجل تحسين مستوى التعلم ارتأت الباحثة استخدام الفيديو التفاعلي لكونه وسيلة تعليمية ذات تقنية حديثة وهي تعد محاولة من الباحثة في استثمار القدرات التقنية للحاسوب في تعلم و تطوير الاداء المهارات التحكيمية والتفكير التأملي اثناء الدرس المنهجية لمادة كرة الطائرة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة الكوفة .

اما هدف البحث فهو

-التعرف على اثر الفيديو التفاعلي في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي والمهارات الادائية التحكيمية بالكرة طائرة للطالبات .

يعد الفيديو التفاعلي احد اهم المستحدثات في عالمنا المعاصر، ووظيفة تقديم المعلومات السمعية البصرية وفقا لاستجابات الطالب. ويجري عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تمثل جزء من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر و وسيلة لإدخال المعلومات ورسوم تخزين، ويستطيع الفيديو التفاعلي تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والاطارات الثابتة مع نصوص ورسوم و اصوات، ويعرض الفيديو التفاعلي لقطات مجزأة كل منها على شاشه مستقلة. ويعد الفيديو التفاعلي وحدة متكاملة للمعلومات و يقوم بعرض البرامج من أوله الى اخر، بترتيب متسلسل منطقي أي ان يكون للبرنامج بداية و نهاية وتختلف هذه البرامج في طبيعتها عن برامج الفيديو الخطي التي تكون خطية على شرائط الفيديو ويجمع الفيديو التفاعلي بين خصائص كلا من الفيديو التفاعلي والكمبيوتر المساعد للتعلم . كما وبعد التفكير التأملي اساس كل تفكير لأنه يبنى على التأمل في الاساس وقد اهتم القران الكريم بالتفكير التأملي بل جعله من اسس العبادة الرئيسية وركز عليه قبل ان يعرفه العلماء والناس بمئات السنين، ويعرفه إبراهيم: ان يتأمل الطلبة المواقف الذي امامهم، ويحللونه الى عناصره و يرسمون الخطط الازمه لفهمه، حتى يصلوا الى النتائج المطلوبة في هذا الموقف، ثم يقوموا بتصميم هذه النتائج على وفق الخطط التي وضعت من اجله .

ويعد التحكيم نظام خاص من الامور المهمة في وقتنا الحاضر لأنه طريقة عملية للإجراءات التي تسهل مهمه الحكام على ارض الملعب والمراد منها مساعدتهم لأخذ احسن موقع ممكن يجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات المتعلقة بمخالفه قواعد اللعبة اذ تكون هذه القرارات سليمة وصحيحة وتعتمد على التحكيم الواقعي الذي غايته التوصل الى قيادة موفقه للمباراة .

ويعد الحكم على الامور بشكل سليم هو المطلب الحيوي و الاساس من الحكم الجيد، إذ ان التحكيم الجيد يدعو الاعبين الى الاجادة والتركيز في العب دون الاحتجاج . أما التحكيم السيء فله مساوى كثير ومتعددة إذ يطمس معظم القيم التربوية المستفادة من النشاط الرياضي. وبعد استعمال التقنيات الحديثة (الحاسوب) من الوسائل التعليمية والتي لها تأثير مباشر في عملية التعلم اذا تعد هذه التقنية عاملا للمتعة والتشويق فضلا

2-2 مجتمع البحث وعينته: تحدد مجتمع البحث بطالبات

المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهن 44 طالبة اما عينه البحث التي طبقت عليها المنهج التجريبي هن 32 طالبة، وكانت نسبتهم المئوية (72.72%) وكما في الجدول التالي:

الجدول (1) يبين حجم العينة و النسبة المئوية لها

النسبة المئوية	العدد	العينة
72.72%	32	التجريبية
18.18%	8	الاستطلاعية
11.36%	5	المستبعدون
100%	44	المجموع

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في

البحث:

1-3-3 الأدوات المستخدمة:

-اختبار التحصيل المعرفي لمفردات قانون الكرة الطائرة

-اختبار التفكير التأملي في كرة الطائرة

-بطاقة ملاحظه للمهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة

-اقلام، اوراق، سبورة، اقلام سبورة .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة: (حاسبة لابتوب نوع hp

عدد 1، حاسبة يدوية نوع sony عدد 1، Data show عدد

1، عارضه شاشة نوع LG عدد 1، اسلاك توصيل كهربائي).

4-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 الاختبارات المستخدمة:

اولا: اختبار التحصيل المعرفي لمواد قانون الكرة

الطائرة: عمدت الباحثة باختيار اختبار موضوعي من نوع

الاختبار من متعدد وهذا الاختبار موضوعي يخلو من التأثير

بذاتية المصحح وتكونت من (20) فقرة والمعدة من قبل (زياد

امين: 2016) علما ان الدرجة الكلية للاختبار 20 درجة، بواقع

(1.0)

ثانيا: اختبار التفكير التأملي في قواعد الكرة الطائرة:

تم اختيار اختبار التفكير التأملي من نوع الاختبار من متعدد

يخلو من ذاتية المصحح والمعد من قبل (زياد امين) والمكون

من (10) فقرات، إذ تنوعت فقراته بين مهارات التفكير التأملي

وفرضية البحث هي

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المتغيرات قيد الدراسة.

اما مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية/كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة .

المجال الزماني: للمدة من 2021/11/8 ولغاية 2022/3/2.

المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة، والقاعة الدراسية في كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة.

تحديد المصطلحات:

1-الفيديو التفاعلي: هو تقنية تستنفذ من خصائص الفيديو و

الكمبيوتر في عرض لقطات الفيديو بشكل مجزأ كل منها تمثل

شاشة مستقلة، مع اتاحة الفرصة للطالبة للتحكم في الاختيار

تبعاً لسرعة المتعلم وقدرته الذاتية، ويستطيع تكرار ومراجعة

المشاهد والموضوعات في برامج أو تثبيت الصورة المعروضة

والوصول الى أي اطلال في البرنامج (عبد العزيز عبد الحميد:

2016، 34)

2-التفكير التأملي: هو عبارة عن استقصاء ذهني نشط ومثان

للفرد حول معتقداته وخبراته ومعرفته المفاهيمية والاجرائية

لوصف المواقف والاحداث وتحليلها واشتقاق الاستدلالات منها

ليمكنه من حل المشكلات العلمية، واطهار المعرفة الضمنية الى

سطح الوعي بمعنى جديد ويساعده ذلك المعنى في اشتقاق

استدلالات لخبراته المرغوب تحقيقها في المستقبل (اسماء ابو

بشير: 2021، 21).

3-المهارات التحكيمية: هو قدرة الحكم على إدارة لقاء بين

فريقين و الحكم بينهما وفق اللعبة، بأن يكون عادلا، وثق بنفسه،

صائب في حكمة بين الفرق، ومن قبل الجمهور المشاهد له،

ويمكننا القول بأن الحكم الجيد يستخدم القواعد لجعل المسابقة

ملئية بالخبرات لجميع المعنيين (A. schoon: 1987).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

لمجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-5 الاختبارات القبليّة: تم اجراء الاختبارات القبليّة في 2021/11/1 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية للبنات .

2-6 المنهج التعليمي وفق الفيديو التفاعلي: عمدت الباحثة باستخدام الفيديو التفاعلي في حصه الكرة الطائرة إذ اعطي البرنامج بواقع وحده واحده في الاسبوع وتم تقسيم المنهج الى جزئين:

الجزء الاول (المعرفي): استخدام كتاب قواعد الكرة الطائرة الحديثه وتم عرضها على جهاز (Data show) ثم من خلالها اعطاء شرح نصي عن كل مفردة من مفردات القانون مع عرض مواقف تحكيمية لمباريات دولية واعطاء الطالبات الفرصة في التناور واعطاء الحكم على هذه الموقف واستنتاج القرار والجزء و نوعية الخطأ .

الجزء الثاني (العملي): تناول التطبيق العملي لما تم انجازه من خلال الفيديو التفاعلي في الجزء الاول .

وقد بلغ زمن الجزء الاول (25) دقيقة اما الجزء الثاني (40) دقيقة فيما يخص مهارات التفكير التأملي فان المهارات المراد استنتاجها هي:

- الرؤية البصرية .
- الكشف عن المغالطات .
- الوصول الى الاستنتاجات .
- اعطاء تفسيرات مقنعة .
- وضع حلول مقترحة .

2-7 الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في الحصول على النتائج: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري النسبة المئوية، T للعينه الواحدة، حجم التأثير، معامل الارتباط).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم الكرة الطائرة للطالبات:

وهي (رؤية بصرية، الكشف عن المغالطات، استنتاج، وضع حلول مقترح، عطاء تفسيرات مقنعة). علما ان الدرجة الكلية للاختبار هي 10 درجات، بواقع (1.0).

ثالثا: بطاقة ملاحظه المهارات الادائية التحكيمية في كرة الطائرة:

اشتملت بطاقة الملاحظة على مهارات الأدائية التحكيمية في الكرة الطائرة على:

- 1-الصفات الشخصية (تكون من 5 فقرات لها مفتاح تصحيح من 1-5).
- 2-الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات (تكون من 8 فقرات لها مفتاح تصحيح من 1-5).
- 3-السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك (تكون من 7 فقرات لها مفتاح تصحيح من 1-5).

اما مفتاح التصحيح: صححت الاختبارات المستخدمة بواقع (0.1) أي الاجابة الصحيحة والخاطئة صفر .

2-4-2 الاسس العلمية للاختبار المعرفي لمفردات الكرة الطائرة والتفكير التأملي وبطاقة ملاحظة الادائية:

صدق الاختبارات المستخدمة: عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين من تخصص الكرة الطائرة وتم اجراء بعض التعديلات على الفقرات .

ثبات الاختبار: تم تجربة فقرات الاختبار الى جزئين وتم حساب الثبات لطريقة التجزئة النصفية بين الاسئلة ذات الارقام الفردية والاسئلة ذات الارقام الزوجية عن طريق معامل الارتباط سبيرمان بروان و سبيرمان بروان و المعدل على وفق الجدول التالي:

الجدول (2) يبين معامل الارتباط لمتغيرات البحث

الاختبارات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعمل
التحصيل المعرفي	0.61	0.76
التفكير التأملي	0.57	0.73
بطاقة ملاحظة المهارات التحكيمية الادائية	0.59	0.74

1.0 كبير جدا .

3-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة المهارات الادائية في تحكيم الكرة الطائرة

للطالبات:

جدول (6) يبين نتائج اختبارات بطاقة ملاحظة المهارات الادائية في تحكيم الكرة الطائرة

T المحسوبة	ع	س-	العدد	القياس	المتغيرات
5.42	0.51	3.63	32	بعدي	الصفات الشخصية
	0.51	3.49	32	قبلي	
11.02	0.59	3.41	32	بعدي	الصحة و الثبات في اتخاذ القرار
	0.60	3.19	32	قبلي	
11.81	0.58	3.07	32	بعدي	السيطرة على المباراة
	0.61	2.80	32	قبلي	
14.94	0.54	3.35	32	بعدي	المجموع الكلي
	0.56	3.13	32	قبلي	

علما ان قيمة T الجدولية عن درجة حرية 31 ومستوى دلالة 0.05 وهي 2.042.

3-5 عرض نتائج حجم التأثير لبطاقة ملاحظته

المهارات الادائية في تحكيم الكرة الطائرة للطلاب:

جدول (7) يبين حجم التأثير بطاقة ملاحظة المهارات الادائية في تحكيم الكرة الطائرة

المهارات	T المحسوبة	حجم التأثير	درجة التأثير
الصفات الشخصية	5.42	1.54	كبير جدا
الصحة و الثبات في اتخاذ القرار	11.02	3.14	كبير جدا
السيطرة على المباراة	11.81	3.37	كبير جدا
المجموع الكلي	14.94	4.27	كبير جدا

علما ان حجم التأثير

0.2 متوسط

0.5 متوسط

0.8 كبير

1.0 كبير جدا

3-6 مناقشة النتائج:

من خلال الجداول السابقة يبين وجود فروق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي وتقدم الباحثة الى استخدام الفيديو التفاعلي يساعد الطالبات على بذل واعطاء الحرية في التفكير، فضلا عن القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات والمهارات ووضوح اي جزء واعادة اي جزء يريده وهذا تأثير يشكل ايجابي على المستوى التحكيمي للطالبات.

جدول (3) يبين الاختبارات القبلية والبعدي لاختبارات مهارات التفكير التأملي

المتغيرات	القياس	العدد	س-	ع	T المحسوبة
رؤية بصرية	بعدي	32	1.60	0.57	3.76
	قبلي	32	0.88	0.72	
الكشف عن المغالطات	بعدي	32	1.44	0.50	4.43
	قبلي	32	0.92	0.27	
الاستنتاج	بعدي	32	1.76	0.52	2,44
	قبلي	32	1.36	0.56	
وضع حلول مقترحة	بعدي	32	1.48	0.71	3,72
	قبلي	32	0.84	0.55	
اعطاء تفسيرات مقننة	بعدي	32	1.68	0.55	3,77
	قبلي	32	1,0	0.57	
المجموع الكلي	بعدي	32	6.76	1.61	3,95
	قبلي	32	5.00	1.38	

T الجدولية عن درجة حرية 31 ومستوى دلالة (0.5) (2.042).

3-2 عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي و

البعدي في الاختبار المعرفي في مفردات القانون

بالكرة الطائرة للطلاب:

جدول (4) يبين الفروق في الاختبار المعرفي في مفردات القانون بالكرة الطائرة .

المتغيرات	القياس	العدد	س	ع	T المحسوبة
تحصيل المعرفي	بعدي	32	16.80	2.17	6.90
	قبلي	32	12.20	2.46	

T المحسوبة عند درجة حرية 31 ومستوى الدلالة (0.05) 2.042 .

3-3 حجم التأثير للتفكير التأملي والتحصيل المعرفي

في كرة الطائرة للطلاب:

جدول (5) يبين حجم التأثير للتفكير التأملي والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة.

المتغيرات	قيمة T المحسوبة	حجم التأثير	درجة التأثير
التفكير التأملي	3.67	1.050	كبير جدا
	4.43	1.26	كبير جدا
	2.44	0.7	كبير
	3.72	1.06	كبير جدا
	3.77	1.07	كبير جدا
	3.95	1.13	كبير جدا
التحصيل المعرفي	6.90	1.97	كبير جدا

علما ان مستويات حجم التأثير

0.2 صغير .

0.5 متوسط .

0.8 كبير .

3- ضرورة استخدام الفيديو التفاعلي لما له من تأثير كبير على تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية في كرة الطائرة للطالبات.

المصادر:

- [1] عبد العزيز عبد الحميد؛ توظيف بعض النظم و مصادر التعليم الإلكتروني في تطوير المواقف التعليمية: (مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، 2016).
- [2] اسماء ابو بشير؛ تأثير استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في مناهج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الاساس بمحافظة الوسطى: (رساله ماجستير، كلية التربية، جامعة الازهر، 2021).
- [3] احمد حمدان؛ فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية بجامعة الاقصى: (العدد 18 المجلد 58، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، مجلة الرافدين الرياضية، 2021).
- [4] زياد امين؛ فاعلية برنامج تدريسي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الادائية لدى معلمي التربية الرياضية: (رساله ماجستير، غزة، 2016).
- [5] schoon: The reflechive: How professional Thinking Achion, Educa onal psychology journal Vol.21, No.(19), 1987.

وكما ان الفيديو التفاعلي يعطي للطلاب فرصه السيطرة والمشاركة الايجابية ويسمح مراعاة قدرات المتعلم غي تلك المهارات . كما ان الفيديو التفاعلي له تأثير مرئي يجعل المتعلم جذابا اكثر للطلاب عند مشاهدة الطلاب الأفضل والاكثر تميزا في الاداء (احمد يوسف حمدان: 2021، 27)، كما ان البرنامج التفاعلي المعد بالحاسوب ساعد على تجزئه المواد القانونية الى اجزاء صغيرة وبشكل متتابع يسهل عملية الادراك وتسرع فهم المواد واتقانها فضلا عن تحتوي منهاج الفيديو التفاعلي على التنوع في مصادر التعلم من مقاطع فيديو بأشكال مختلفة ومتنوعة وصور متسلسلة ورسوم توضيحية لكل مادة من المواد التحكيمية كل هذه المصادر أدت الى اشتراك حاسبة أو اكثر لدى الطالب او المتعلم وهذا يزيد من قدرة المتعلم والطالب على فهم واستيعاب المهارات التحكيمية والتفكير التأملي والاسراع في عملية التعلم .

فضلا عن احتواء المنهج التعليمي وفق الفيديو التفاعلي على كم من الانماط المتعددة كالحركة والصوت والصورة واللون والفيديو وكل هذا يعمل على اثارة وتشويق الطالبات لا وهذا يساعد على استخدام انماط متعددة وهذا يعني مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والمتعلمين والابتعاد عن الروتين المتعارف عليه وهو الاسلوب التقليدي السائد.

4-الخاتمة:

على وفق النتائج التي تم الحصول عليها توصلنا الى مجموعة من الاستنتاجات:

- 1-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير مهارات التفكير التأملي في تحكيم الكرة الطائرة للطالبات .
 - 2-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الادائية التحكيمية في كرة الطائرة للطالبات .
 - 3-للفيديو التفاعلي تأثير ايجابي في تطوير التحصيل المعرفي لمفردات قانون الكرة الطائرة للطالبات .
- وعلى ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالتالي:
- 1-اجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بجانب التحكيم الفعاليات رياضية اخرى .
 - 2-ضرورة اطلاع المدرسين والطلاب على القواعد الجديدة والتغيرات للألعاب الرياضية .