

## أثر نموذج بايبي الخماسي (5ES) في تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة

### القدم

السيد بلال بدران محمود<sup>1</sup> أ.م.د فواز جاسم حمدون النداوي<sup>2</sup>

طالب الماجستير/ كلية التربية الاساسية/التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> bilalbadran411@gmail.com <sup>2</sup> dr.fawaz\_alnedawi@uomosul.edu.iq)

**المستخلص:** يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5 Es) في تنمية دافعية التعلم. وكذلك التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5 Es) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم فضلا عن المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تنمية دافعية التعلم. والمقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم.

وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدى للمجموعتين. فضلا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدى للمجموعتين .

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتجربته، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لكون هذه المادة هي من ضمن المقررات الفصل الدراسي الاول التي تدرس لطلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة موزعين على قاعتين دراستيتين فكانت القاعة (1) هي المجموعة الضابطة ضمت (30) طالباً، والقاعة (2) هي المجموعة التجريبية ضمت (30) طالباً. استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل الالتواء، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معامل الارتباط المتعدد)، واستنتج الباحثان ما يلي:

– أثبت كل من الأسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.

**وإصى الباحثان:**

– الاستفادة من انموذج بايبي الخماسي في الوحدة التعليمية لما يمتاز هذا الانموذج لجعل الطالب محوراً فعالاً في العمالية التعليمية .

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج بايبي - الخماسي (5ES) - دافعية التعلم - مهارتي الدرجة والتهديف - كرة القدم.

## 1- المقدمة:

ويعد (انموذج بايبي الخماسي في التدريس من النماذج الجيدة في التربية خلال السنوات الاخيرة وانه سيكون اكثر تأثيراً في العملية التعليمية وان معرفة دور الطالب في عملية التعلم للمهارات بشكل أدق وأبسط، إذ نجد أن الوصول إلى أفضل النتائج يكون من خلال أتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية في عملية استقبال المعلومات المعطاة من المدرس)(موسى: 2016، 20).

"يقوم انموذج بايبي الخماسي (5Es) بتقديم المادة التعليمية كبحث وتفكير تدفع المتعلم للتفكير، ومن ثم الاهتمام بتنمية الافكار والمهارات العلمية لدى المتعلم بطريقة تتسجم مع الكيفية التي يتعلم بها، ومن خلال هذا الدورة يقوم المتعلمون انفسهم بعملية التحري والاستقصاء والتقيب والبحث التي تؤدي الى التعلم وتعد هذه الدورة تطبيقاً جيداً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي والتي تعد التعلم عملية نشطة يقوم بها المتعلم بنفسه فهو يجرب ويبحث وينقب ويكشف المعرفة ويقارن بين ما تم التوصل اليه بنفسه وبين ما توصل اليه زملاءه من نتائج" (سليمان و داؤد: 2020، 3).

تعد دافعية التعلم بأنها متغير ذات اهتمام متميز من المعنيين بدراسة سلوك الانسان وذلك ارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في أن واحد ذات اتجاهات محددة، وان اداء الطالب ينجم عن دوافع داخلية أو خارجية أو كليهما وتضم دافعية التعلم العوامل التي تسبب عملية تغيير السلوك ومن ضمنها تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بلعبة كرة القدم، فالطالب الذي يبذل جهده في الدرس لا يد له أن يمتلك دوافع مختلفة تجاه تلك المهارات الاساسية، وان مشاركته في بعض قرارات الدرس التي تتطلبها المراحل الخمسة لأنموذج بايبي وجعله محوراً أساسياً في العملية التعليمية وتفاعله الايجابي في تعلم هذه المهارات التي تعود للعبة الاكثر شعبية من بين بقية الالعاب الاخرى.

تكمن أهمية البحث الحالي بأنه يتناول موضوعاً متواصلاً مع الدراسات السابقة، إذ يتناول فيه استخدام أنموذج بايبي الخماسي في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل، وكيفية التعلم وفق المراحل الخمسة لهذا الأنموذج بإدخال عامل الاثارة والتشويق من خلال انموذج بايبي الخماسي

ان عملية التعلم هي غاية منشودة ضمن مجريات العملية التعليمية كما أنها العملية المنظمة التي تتضمن الأفعال والإجراءات التي تحدث بالتبادل بين المدرس والطالب وهي عملية مقصودة لا تحدث بشكل عشوائي بل تحتاج الى تخطيط علمي منظم، ويكون هذا التخطيط في أعلى أشكال التنظيم في المؤسسات التعليمية والتربوية، لان هدف التربية أولاً وأخيراً هو إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين، فالمدرس مهما كانت غايته فإنه يعمل على توفير جميع الظروف والامكانيات التي تساعد على التعلم ومساعدة الطلاب على تخطي الصعوبات التي تواجههم.

وان العملية التعليمية ترتكز على أهداف مهمه هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس الى الطالب وبالطريقة المناسبة، ويجب ان يكون دور الطالب فعالاً ويجابياً ومشاركاً في بعض قرارات الدرس، كما اصبح التركيز على المفاهيم والافكار هو اساس العملية التعليمية وغير مقتصرة على المعرفة فقط، ليتمكن الطالب من التفاعل مع العملية التعليمية بشكل ايجابي والاستجابة مع الظروف ومتطلبات الدرس، حيث تعتمد طرائق التدريس الحديثة على تنمية المهارات والمعارف والاحتفاظ بها، التي تثير الطالب من كفايات تدريسية تساعده في مواجهة الظروف المستقبلية وتمكنه من حل المشكلات التي تواجهه من خلال جعل الطالب عنصراً فعالاً ومشاركاً في العملية التعليمية.

تعد النظرية البنائية من اهم الفلسفات الجديدة والحديثة التي تعتبر اساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس التي برزت في المجال التربوي وتهدف الى تطوير التعليم والابتعاد عن التعليم التلقيني الذي يكرس سلبية المتعلم و حفظه للمعلومات، وتتميز بالتركز حول الطالب اكثر من التركيز حول المدرس والتي تشق منها عدة طرق ونماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها ومن هذه النماذج نموذج التعلم البنائي من منظور بايبي، ويرى (زيتون، 2007) إن "نماذج دورة التعلم هي احد الافكار البنائية وقد مرت بثلاث مراحل (الاستكشاف، المفهوم، التطبيق) ومع تطور نماذج التدريس عدلت الى اربعة مراحل، ثم تطورت بفضل نموذج بايبي الى خمس مراحل (5Es) " (زيتون: 2007، 446).

- 2- التعرف على أثر نموذج بايبي الخماسي (5Es) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم.
- 3- المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تنمية دافعية التعلم.
- 4- المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم.

#### فروض البحث:

يفرض الباحثان ما يأتي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدى للمجموعتين.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدى للمجموعتين.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى ف بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

والذي يزيد من دافعية الطالب للتعلم، فضلاً عن تعلم الطلاب تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم وان الهدف من الدراسة هو تسريع عملية التعلم وتحسينها والاقتصاد في الجهد والوقت، وذلك من خلال مرور الطالب في المراحل الخمسة للمهارات المراد تعلمها.

#### مشكلة البحث:

إن مواكبة التطور المتسارع في العملية التعليمية وخاصةً في مجال تعليم المهارات الحركية يتحتم علينا ايجاد افضل الطرائق والاساليب الحديثة التي تركز على دور المتعلم وتجعله كمحور فاعل في هذه العملية، والابتعاد عن الاسلوب التقليدي الذي يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية ودور الطالب متلقي سلبي، وهذا ما نلاحظه احياناً في تعليم بعض المهارات الحركية وقلة الفاعلية بين الطلاب والمدرس والطلاب مع بعضهم، مما يتطلب من المدرس ان يكون ملماً بالظروف التي يتعلم بها الطالب وهذا الامام يساعد على اختيار الطرائق والاساليب التدريسية الاكثر فاعلية في التعليم.

وتتطلب عملية التعلم الحركي استخدام أساليب وطرائق تعليمية حديثة ومعاصرة تضمن بلوغ الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد ووقت، وتعد لعبة كرة القدم هي احدى الالعاب الجماعية التي تتكون من مهارات اساسية متى ما تعلمها الطالب فانه يكون مؤهلاً في تطويرها وبهذا قد تحققت الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، حيث ارتأى الباحثان الى استخدام نموذج تعليمي جديد وفعال يتماشى مع المواقف التعليمية ومن خلال نموذج بايبي الخماسي (5Es) الذي يراعي دور الطالب وافساح المجال له في التفكير والتوسع في تكوين الصور الذهنية السليمة لتنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم التي بدوره يحدد مسار العملية التعليمية للطالب، وتم تحديد مشكلة البحث في السؤال الاتي:

- ما أثر نموذج بايبي الخماسي (5Es) في تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم ؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- التعرف على أثر نموذج بايبي الخماسي (5Es) في تنمية دافعية التعلم.

الفصل الدراسي الاول التي تدرس لطلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة موزعين على قاعتين دراستين هما (1، 2)، وبواقع (50) طالب وطالبة، وتم استبعاد الطالبات لاقتصار حدود البحث على الطلاب فقط ولعدم وجود منهاج دراسي في لعبة كرة القدم للطالبات، تكونت عينة البحث من (60) طالباً وتم تقسيمهم عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين، فكانت القاعة (1) هي المجموعة الضابطة ضمت (30) طالباً، والقاعة (2) هي المجموعة التجريبية ضمت (30) طالباً، ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلبة من القاعتين الدراسيتين وذلك للأسباب الآتية:

- الطالبات وعددهن (5) طالبات من قاعة (1).
- الطلاب المؤجلين عددهم (6)، بواقع (4) من قاعة (1) و(2) من قاعة (2).
- الطلاب الراسبون والبالغ عددهم (2) من قاعة (2).
- طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (14) طالباً، بواقع (6) من قاعة (1)، و(8) من قاعة (2).
- الطلاب غير الملتزمين عددهم (13) بواقع (5) طلاب من قاعة (1) و(8) طلاب من قاعة (2) وبين الجدول (1) ذلك:

الجدول (1) يبين مجتمع وعدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم

القاعة	مجموعي البحث	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد أفراد العينة
1	المجموعة الضابطة	المتبع	50	20	30
2	المجموعة التجريبية	انموذج بايبي الخماسي	50	20	30
	المجموع		100	40	60

**2-3 التصميم التجريبي:** استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعديّة المحكمة الضبط (علاوي وراتب: 1999، 30) ويوضح الشكل (1) ذلك.

**المجال الزمني:** المدة من 2020/12/29 ولغاية 2021/2/16.

**المجال المكاني:** الملاعب الخارجية المكشوفة للعبة كرة القدم في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

**تحديد المصطلحات:**

**انموذج بايبي الخماسية (5Es):** عرفه (سلمان وداؤود، 2020) بأنه "انموذج وضعه العالم التربوي بايبي (Bybee) يقوم على أساس النظرية البنائية ويتكون من خمس مراحل هي (الانشغال والتشويق، الاستكشاف، التوضيح، التوسع، وأخيراً التقييم)، وقد سمي بالمصطلح (5Es) لان كل مرحلة من هذه المراحل الخمسة تبدأ بالحرف الأجنبي (E) ولكل مرحلة وظيفة محددة تسهم في عملية التعلم " (سلمان وداؤود: 2020، 4)، والمراحل هي:

- 1-الانشغال Engagement
- 2-الاستكشاف Exploration
- 3-التفسير Explanation
- 4-التوسع Elaboration
- 5-التقييم Evaluation

وعرفه (suna، 2003) بأنه "هيكل أو مخطط تنظيمي مُبتكر، يساعد على وضع استراتيجية تعليمية تركز على بناء المتعلم للمفاهيم الرياضية، وتساعد المعلم على التخطيط للدرس وتزوده بألية للتعليم ويُعدّ انموذج بايبي طريق تعلّم وتعليم يقوم الطلبة فيها بأنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلّم، فهو ترجمة لبعض أفكار بياجيه في مجال التدريس بشكل عام" (22: suna، 2003).

**دافعية التعلم:** عرفها (الشائع، 2006) بانها "استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم كما انها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، وبالتالي تساعد على رفع مستوى الاداء في المهمات التعليمية اللاحقة" (الشائع: 2006، 76).

**2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتجربته.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لكون هذه المادة هي من ضمن المقررات

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختبار دافعية التعلم إذ بلغت نسبة الخطأ (0.010) وهي أكبر من قيمة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، ويعد هذا الاختبار اختبار قبلي لمقياس دافعية التعلم.

## 2-7 تكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها:

للتحقق من عملية التكافؤ في هذه المتغيرات يستوجب إجراء تحديد أهم هذه العناصر والاختبارات البدنية والحركية التي تقيسها، لذا استخدم الباحثان الأسس العلمية والمنهجية للوصول إلى هذا الإجراء كما موضح في جدول (4).

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمجموعتي البحث لعدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها

نسبة الخطأ (sig)	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبار	المعالم الإحصائية
		ع +	س -	ع +	س -			
0.06	0.73	1.55	5.11	1.79	4.43	ثا	ركض 30 متر من وضع الطائر	السرعة الانتقالية
0.06	1.14	0.29	18.98	0.32	18.89	م	المجل مسافة في 10 ثا	القوة المميزة بالسرعة
0.07	1.60	9.3	51.43	9.54	52.53	سم	القفز العمودي من الثبات	القوة الانفجارية
0.08	0.60	2.13	9.16	1.67	10.86	سم	ثني الجذع من الوقوف	المرونة
0.06	0.88	1.03	13.43	1.24	13.71	ثا	اختبار بارو	الرشاقة
0.09	0.88	1.23	8.41	1.38	8.11	ثا	الدائر المرصعة	التوافق

ان القيمة الاحتمالية تكون غير معنوية عندما تكون أكبر (0.05).

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لكون قيم احتمالية نسبة الخطأ أكبر من (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

## 2-8 استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة)

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية بتصميم استمارة خاصة بتقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة) الملحق (7) وتوزيعها على السادة الخبراء والمختصين الملحق (1) المختصين في (التعلم الحركي وطرائق التدريس ومدرسي المادة)، وكان الغرض من الاستمارة تحديد درجات تقييم الاداء (درجة تقييم الاداء المهاري لكل مهارة بأقسامها الثلاث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
الضابطة	اختبار دافعية التعلم	أسلوب المدرس المتبع	اختبار دافعية التعلم -تقييم الاداء المهاري
التجريبية	اختبار دافعية التعلم -تقييم الاداء المهاري	أنموذج بايني الخماسي	مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

## 2-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات: استخدم الباحثان

عدة أدوات بحثية للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي: (المراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة، المقابلة الشخصية كما في ملحق (1)، الاستبيان، مقياس دافعية التعلم، اختبارات العناصر البدنية والحركية، الملاحظة، تقييم الاداء الفني لعدد من المهارات (قيد الدراسة)).

## 2-5 التجانس في متغيرات العمر والطول والكتلة: نفذ

الباحثان عملية التجانس في متغيرات العمر والطول والكتلة لطلاب عينة البحث والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات العمر والطول والكتلة لطلاب عينة البحث

معامل المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء
العمر/ سنة	20.5	1.38	19	22	0.66
الطول / سم	173.56	3.70	161	187	0.21
الكتلة /كغم	69.20	9.58	60	78	0.24

\* معامل الالتواء (ل) يتراوح ما بين  $3 \pm$ ، لذا تعد العينة متجانسة في متغيرات (العمر والطول والكتلة).

يتبين من الجدول (3) بأن المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) جميعها تحقق المنحنى الاعتدالي الذي يوضح انها تتراوح بين ( $3 \pm$ )، مما يدل على حسن توزيع افراد عينة البحث وتجانسهم.

## 2-6 تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس دافعية

التعلم: أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد اختبار مقياس دافعية التعلم على أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك يوم الخميس الموافق 2020/12/31، وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في مقياس دافعية التعلم

المعالم الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
	س -	ع ±	س -	ع ±		
دافعية التعلم	104.80	8.85	105.36	13.07	0.85	0.010

\*معنوي تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).

**2-10 الاختبارات القبليّة:** تم إجراء الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق 2021/1/4 وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقبل البدء بأجراء الاختبار القبلي أجري شرح مبسط وعرض لمهارات البحث الحالي من قبل مدرس المادة، وبعد ذلك تم أداء محاولتين تجريبيتين لكل طالب ليأخذ فكرة بسيطة عن كل مهارة حركية، وتمت الاختبارات القبليّة بإعطاء محاولتين لكل طالب، وصاحب الأداء الفني لكل محاولة من محاولات الطلاب تصوير الأداء بآلة تصوير فيديو.

## 2-11 المجموعة التجريبية انموذج بايبي الخماسي

**(5Es):** نفذت هذه المجموعة الدرس لأنموذج بايبي الخماسي (5ES) وحسب الخطة المعدة من قبل الباحثان وكانت المهارات الاساسية بكرة القدم هي (دحرجة الكرة والتهديف)، وفقاً انموذج بايبي الخماسي بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية المتعلقة بتطبيق نموذج بايبي الخماسي (5ES) بمراحله الخمسة (الانشغال والاستكشاف و التفسير والتوسع والتقويم) والتي وظفت في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، اذ تبدأ بمرحلة (الانشغال) وزمنها (8) دقائق، اذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع امامه ويقوم بشرح المهارة وتنفيذها امام الطلاب بالشكل الصحيح ومن ثم يقوم بإخراج الطالب النموذج لتأدية المهارة، وفي هذه المرحلة سوف يولد الفضول لدى الطلاب مع اثاره التساؤلات في ربط تسلسل المهارة وكيفية تطبيق الاداء، ثم يقوم المدرس باستقبال الاستجابات التي توصلوا اليها والتي تكشف مدى ما يعرفه الطلاب من معلومات حول المهارة والتي ستساعد المدرس في معرفة مستوى الطلاب وذلك من خلال طرح اسئلة التي يوجهها للطلاب والتي تبين حصيلة المعلومات التي يمتلكونها ليتسنى للمدرس في ربط المعلومات السابقة مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهم الى تطبيق الاداء.

في المرحلة الثانية (الاستكشاف) وزمنها (14) دقائق، يقوم المدرس بتوزيع الطلاب الى (5) مجاميع ليقوموا بدورهم في تطبيق المهارة التي انشغلوا بمشاهدتها في المرحلة السابقة وتشجيع الطلاب على العمل معاً من دون تعليمات مباشرة من قبل المدرس إذ يكون دور المدرس بملاحظة والاشراف على

وعلى وفق رأي السادة الخبراء والمختصين (100) درجات) لكل جزء من اجزاء المهارة واتفق الخبراء على تحديد الدرجات الآتية لتقييم الأداء المهاري على وفق ما يأتي:

الجزء التمهيدي (30).

الجزء الرئيسي (50).

الجزء النهائي (20).

لقد تم تقويم المهارات من قبل لجنة متكونة من ثلاث مقيمين ملحق (2)، وقد قيمت كل مهارة من (100) درجة، وبعدها تم جمع درجات المقيمين الثلاثة لكل (طالب) على حدا، وإعطاء محاولتين لكل طالب وتحسب أفضلهما، وبعدها تم استخدام الوسط الحسابي للمقيمين الثلاثة ولكل مهارة، وتم تسجيل النتائج في استمارة خاصة اعدت لهذا الغرض ولكل مجموعة على حدى، وبهدف التأكد من موضوعية التقييم بين المقيمين الثلاثة تم اختيار احدى مهارات كرة القدم بصورة عشوائية فكانت (الدحرجة)، وتم احتساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقيمين الثلاثة فكانت (0.85) وهو معامل الارتباط عالي في تقويم المهارات وهذا يدل على ان عملية التقييم كانت موضوعية.

## 2-9 تكافؤ مجموعتي البحث في مهارتي الدرجة

**والتهديف بكرة القدم:** أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد الاختبارات المهارية على افراد مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وذلك يوم الاثنين الموافق 2020/1/4، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمجموعتي البحث الدرجة والتهديف بكرة القدم لغرض اجراء عملية التكافؤ

نسبة الخطأ (sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		درجة التقييم	المعالم الاحصائية المهارات الاساسية
		ع ±	س -	ع ±	س -		
061.0	1.26	2.89	44.40	3.61	55.38	درجة	دحرجة الكرة
0.068	1.66	2.95	38.26	3.03	35.55	درجة	التهديف

\* قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (58) تساوي (2.002).

يتبين من جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية اذ بلغت نسبت الخطأ للاختبارات لهذه المهارات أكبر من (0.05)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وبعدها هذا الإجراء بمثابة اختبار قبلي للمهارات الاساسية.

### 3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان، وللتحقق من صحة فروض البحث تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة وكالاتي:

#### 3-1-1 الفرضية الأولى:

بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة مستوى دافعية التعلم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية واختبار (t-test) بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية دافعية التعلم

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية	
		ع ±	س -	ع ±	س -		مجموعتي البحث	الاختبار
0.001	3.84*	9.39	109.66	8.85	104.80	درجة	دافعية التعلم	الضابطة
0.000	5.76*	8.55	127.06	13.07	105.36	درجة	دافعية التعلم	التجريبية

\*معنوي تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (29)، قيمة (ت) الجدولية = (2.045).

يتبين من الجدول (6) ان قيمة (t) المحسوبة لدافعية التعلم للمجموعة الضابطة هي (3.84) وقيمتها للمجموعة التجريبية هي (5.76) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمجموعتي البحث.

ويعزو الباحثان سبب التنمية الحاصلة في دافعية التعلم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين الى الأثر الذي أحدثه كل من الاسلوبين (المتع و بايبي) في تنمية دافعية التعلم إذ أسهم في استثارة وزيادة الدافعية الطلاب نحو أداء أفضل، كما لطبيعة عرض المادة التعليمية بصورة متدرجة من العام إلى الخاص وفق تنظيم منطقي يبدأ بالمقدمة الشاملة والتي يتم من خلالها عرض المادة التعليمية التي يتضمنها الموضوع

الطلاب وتسجيل ملاحظاته حول مدى تفاعلهم في تطبيق الاداء مع طرحه لأسئلة تساعد الطلاب لحل المشكلة وتطبيق الاداء الصحيح.

اما في المرحلة الثالثة (التفسير) وزمنها (14) دقائق، يقوم المدرس بجمع الطلاب مرة ثانية لشرح المفاهيم والافكار التي توصلوا اليها من خلال تطبيقهم للأداء وبعدها يقدم المدرس بتفسير الحلول و المشاكل والاطفاء التي واجهتهم عند تنفيذهم للأداء المهارة.

وفي المرحلة الرابعة (التوسيع) وزمنها (16) دقائق، في هذه المرحلة يبدأ الطلاب بأعاده تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركي بأخطاء اقل اعتماداً على توجيه المدرس من الاخطاء التي وقعوا فيها ليصلوا في ادائهم الى تطبيق المهارة بالشكل الصحيح، ومن ثم ربط المهارة الجديدة مع المهارات اخرى.

اما في المرحلة الخامسة (التقويم) وزمنها (8) دقائق، فيقوم المدرس في هذه المرحلة بتقويم ما توصلوا اليه الطلاب من أداء ويكون التقويم مستمر وليس مقتصر على نهاية النموذج.

#### 2-12 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للمنهج التعليمي لكل مهارة من المهارات، قام الباحثان بتنفيذ الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية وبنفس الإجراءات التي تم تطبيقها في الاختبارات القبليّة، وكانت يوم الثلاثاء الموافق 2021/2/16، وتم تقييم الاداء لكل مهارة من المهارات الاساسية من قبل نفس لجنة التقييم التي قامت بتقييم الاداء المهاري في الاختبارات القبليّة.

#### 2-13 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) معامل الالتواء، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معامل الارتباط المتعدد).

التعليمية الواحدة وتوفير التركيز والدقة في أدائها كان له الأثر الكبير في تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد الدراسة)، فضلاً عن ذلك فإن التنوع والتغيير بالتمارين ونوع المهارة وحسن استثمار الوقت المخصص للدرس كل هذه الأمور كان لها أثر كبير في عملية تنمية هذه المهارات، ويرى (المؤمنى) بأن "التعلم هو تنظيم خبرة وليس مجرد إضافة للحقائق والمهارات فكل خبرة جديدة تلتحم مع غيرها من الخبرات المتشابهة وتعدها لتتكون منها قدرة أكثر احتمالاً ومهارة أكثر كفاءة" (المؤمنى: 2002، 24) ويؤكد (عزيز، 2013) إذ "يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات أثر فعال وإيجابي في حصول تعلم المهارات الحركية" (عزيز: 2013، 143)

**3-1-3 الفرضية الثالثة:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ف بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الدرجة والتهديف بكرة القدم

والذي أسهم في دور الطالب في العملية التعليمية وإن نجاحها والتمثلة بتنوع طرائق التدريس والاهتمام بدور الطالب واستثارة دوافعه وعملياته العقلية وجعله جزء فعال في العملية التعليمية، ويؤكد (الحيلة، 1999) إلى " أن المحتوى التعليمي قد يسير وفق تسلسل يبدأ بعرض المعلومة السهلة أولاً ثم ينتقل تدريجياً إلى المعلومة الأصعب منها فالأصعب إلى أن يتحقق الهدف التعليمي المطلوب" (الحيلة: 1999، 210).

**3-1-2 الفرضية الثانية:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارة الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الدرجة والتهديف بكرة القدم

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت المصوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		درجة التقييم	المعالم الإحصائية	
		ع +	س -	ع +	س -		مهارات	مجموعتي البحث
0.000	20.149*	5.06156	33.71	3.61987	55.38	درجة	درجة الكرة	المجموعة الضابطة
0.000	36.821*	3.78375	70.8889	3.03029	35.5556	درجة	التهديف	المجموعة الضابطة
0.000	*42.759	3.05547	72.4000	2.89061	44.40	درجة	درجة الكرة	المجموعة التجريبية
0.000	*43.763	2.93392	73.7778	2.95224	38.2667	درجة	التهديف	المجموعة التجريبية

\*معنوي تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (29)، قيمة (ت) الجدولية = (2.045).

يتبين من الجدول (7) أن قيمة (t) المحسوبة للاختبارات الإداء المهاري في تعلم مهارة الدرجة والتهديف بكرة القدم للمجموعة الضابطة هي (36.82، 20.14) وقيمتها للمجموعة التجريبية هي (43.76، 42.75) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي في الإداء المهاري ولمصلحة الاختبار البعدي لمجموعتي البحث.

ويعزو الباحثان سبب التطورات الحاصلة في بعض المهارات الأساسية يعود إلى المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة

نسبة الخطأ (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المقاييس
		ع +	س -	ع +	س -	
0.000	7.50*	8.55	127.06	9.39	109.66	البعدي لدافعية التعلم

\*معنوي تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).

يتبين من الجدول (8) أن قيمة (t) المحسوبة لدافعية التعلم هي (7.50) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة لتي استخدمت الأسلوب المتبع في دافعية التعلم إلى إيجابية هذا النموذج في التعلم والكيفية التي يتعلم بها الطالب وجعله هو محور العملية



في ممارسة الاداء للواجبات المهارية التي كانت تعطى من قبل المدرس، وأن استثمار الوقت المخصص في الجزء الرئيس من الدرس والحرية في التفكير والاداء لدى الطلاب قد أحدث تطور في الممارسة الصحيحة للتمارين المهارية، ومن مميزات نموذج بايبي هو المساعدة على زيادة دافعية التعلم نحو المهارات بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة من جهة اخرى، ويذكر (الشنطاوي والعبيدي، 2006) من أن " استراتيجيات التعليم البنائي تعطي فرصة أفضل للمتعلم بالمشاركة الفعالة في العملية التعليمية إذ ان المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم " (الشنطاوي والعبيدي: 2006، 215).

#### 4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتج ما يأتي:

- 1-اثبت كل من الاسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي في تنمية دافعية التعلم لدى عينة البحث.
- 2-اثبت كل من الاسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.
- 3-تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تنمية دافعية التعلم في الاختبار البعدي.
- 4-تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم في الاختبار البعدي.

وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان، يوصى الباحثان بما يأتي:

- 1-ضرورة استخدام انموذج بايبي الخماسي لتنمية دافعية التعلم في العاب وفعاليات رياضية مختلفة.
- 2-استخدام انموذج بايبي في تعلم وتطوير العاب وفعاليات رياضية مختلفة.
- 3-الاستفادة من انموذج بايبي الخماسي في الوحدة التعليمية لما يمتاز هذا الانموذج لجعل الطالب محوراً فعلاً في العمارة التعليمية.

التعليمية مما يزيد من دافعيته ومشاركته في قرارات الدرس بصورة فاعلة مما ينعكس ذلك ايجاباً على مستوى ادائه، ويذكر (الحايك والخطاطبة، 2011) أن "استخدام الاساليب الحديثة في تعليم الفعاليات الرياضية يؤدي الى رضى المتعلمين عن ادائهم الحركي فيها، فالرضى يعكس الشعور بالارتياح والتقبل وهذا من شأنه ان يولد الثقة بالنفس ويعمل على استثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وبالتالي اداء افضل " (الحايك والخطاطبة: 2011، 73).

**3-1-4 الفرضية الرابعة:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة الأداء المهاري في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول (9) يبين المعالم الإحصائية للاختبار البعدي بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم

المعالم الاحصائية للمهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ (sig)
		ع ±	س -	ع ±	س -		
درجة الكرة	درجة	3.055	72.400	5.061	333.71	*7.308	0.000
التهديف	درجة	2.933	73.777	3.783	70.888	*3.305	0.000

\*معنوي تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).

يتبين من الجدول (11) ان قيمة (t) المحسوبة لاختبارات الاداء المهاري في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم هي (7.30، 3.30) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية للاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي (5ES) على المجموعة الضابطة لتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية ومناسبته للأداء المهاري مما جعل التفوق واضحاً لهذه الأنموذج عن طريقة مرور الطالب بمراحلها التعليمية الخمسة ومشاركته

**الملاحق:**

ملحق (1) يوضح أسماء الخبراء

ت	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل	1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. عامر محمد سعودي	تعليم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*					*	*	*
2	د. ا.مكي محمود حسين	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
3	د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*							
4	د. ناظم شامكر النازر	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*							
5	د. ا. قصي حازم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
6	د. رائد ابراهيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*							
7	د. نونق فاضل رشيد	تعليم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
8	د. سبهان الزهري	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
9	د. ناصر محمود نون	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*							
10	د. نبراس يونس أمراء	علم النفس التربوي	كلية تربية بنات / جامعة الموصل	*							
11	د. محمود حمدون	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
12	د. ا.م. عبد الكريم الحياي	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
13	د. ا.م. نشوان محمود داود	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*							
14	د. ا.م. سلوان خالد محمود	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
15	د. ا.م. هادي احمد المتونتي	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
16	د. ا.م. احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
17	د. ا.م. نغم محمود الخفاف	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*							
18	د. ا.م. علي فتاح رشيد	تعليم حركي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
19	د. م. د. علي ضياء الطالب	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
20	د. م. منهل خطاب سلطان	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*							
21	د. م. بسام علي امين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
22	د. م. زياد طارق حامد	تعليم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
23	د. م. ربيع خلف جميل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*					
24	د. م. احمد رمضان سبع	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					
25	د. م. دندار أمين نافقوش	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*	*	*					

4- اجراء دورات تعليمية باستخدام هذا الانموذج في عملية التدريس للألعاب الفردية والفرقية في اقسام وكليات التربية الرياضية.

**المصادر:**

[1] زيتون، عايش محمود زيتون (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.

[2] سليمان، اياد صالح وداوود، سوزان سليم (2020): تأثير استراتيجيات بايبي الخماسية (5Es) وفقاً لأنماط السيطرة الدماغية في تعلم سلسلة حركية اجبارية على بساط الحركات الارضية في الجمناسك الفني للرجال، بحث منشور في مجلة الرياضة المعاصرة في جامعة بغداد.

[3] الشائع، عبدالله بن محمد (2006): دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، دار الملك عبدالعزيز للنشر، مجلد 17، العدد 2، المملكة العربية السعودية.

[4] الشنطاوي، عصام والعبدي هاني (2006): اثر التدريس وفق نموذجين للتعليم البنائي، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، العدد 4، الاردن.

[5] علاوي، محمد حسن ورتب، امل اسامة (1999) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة مصر

[6] عزيز، ابراهيم محمد (2013): التعليم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي للمهارات الحركية بكرة القدم، ط1، جامعة صلاح الدين، اربيل.

[7] موسى، حيدر جابر (2016): تأثير استراتيجيات بايبي البنائية وفق التفصيلات الحسية في تطوير دافعية التعلم وبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

[8] المؤمن، حسام سعيد (2001): منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

[9] الحايك، صادق الخطاطبة، معتصم (2011): اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام اساليب حديثة في تعلم السباحة على رضا الحركي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، مجلة الدراسات التربوية، المجلد 22، العدد 2.

[10] الحيلة، محمد محمود، (1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر، الاردن .

[11] Sunal, D. (2003): Learning meaning through conceptual reconstruction, a learning/reading strategy for secondary students, Retrieve

تابع ملحق (1):

نوع الاستشارة:

المقابلة الشخصية.

تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية.

تحديد أهم الاختبارات البدنية.

تحديد أهم الاختبارات المهارية.

مقياس دافعية التعلم.

استمارة تقييم الأداء.

استمارة تقسيم الوقت.

صلاحية الخطة التعليمية وفق نموذج بايبي.

ملحق (2) يوضح أسماء لجنة تقويم المهارات

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
2	م.د. ربيع خلف جميل	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
3	م. دلدار أمين نافاخوش	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الاساسية/جامعة الموصل

