

تقييم الأداء التدريسي وفقاً للواجبات الإدارية والتنظيمية والتعليمية لدى مدرسي الألعاب الجماعية في

لمدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية

م.م نادية نوري محمد¹، رغد غالب جعفر²

وزارة التربية/تربية الرصافة الثانية/ مشرف تربوي¹

جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات/وحدة النشاطات الطلابية²

(¹ raghadghalib58@gmail.com, ² zahaa.m@csw.uobaghdad.edu.iq)

المستخلص: تضمن البحث على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق عن تقييم الأداء التدريسي وفقاً للواجبات والتنظيمية والتعليمية لدى مدرسي الألعاب الجماعية وواقع الأداء كون أن هذا التقييم من أبرز التحديات التي تواجه التدريسيين في الألعاب الجماعية، مما جعل الاهتمام بإنجاز هذه الواجبات على هدف الدرس، أما مشكلة البحث فكانت معالجة كيفية إيجاد الحلول ما تفرضه ومدى معرفة التذبذب في الأداء الفعلي للمدرسين في دروس الألعاب الجماعية بين مدرسة وأخرى والتي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والأدائية ومنها سلوك المدرسون أثناء الدرس وعدم قدرتهم على إيصال المعرفة والمعلومة وإداء الواجبات الإدارية والتعليمية والتربوية والتعليمية إلى المتعلمين بصورة جيدة وهدف البحث إلى التعرف على الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لواقع الأداء الألعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية واستنتجتا الباحثتان امتلاك مدرسو الألعاب الجماعية (القدم، السلة، الطائرة، اليد) مستوى مرتفع في إنجاز الواجبات التعليمية وهو أعلى مستوى لواجباتهم الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية بواقع الأداء في الألعاب الجماعية من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: تقييم-الأداء التدريسي-الألعاب الجماعية- تربية الرصافة الثانية.

I . S . S . J

1- المقدمة:

تربويتين في المدارس لاحظنا تذبذباً في تقييم الأداء الفعلي للتدريسيين في دروس الالعاب الجماعية بين مدرسة وأخرى والذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والإدائية ومنها سلوك المدرسين أثناء الدرس وعدم قدرتهم على إيصال المعرفة والمعلومة وأداء الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية إلى المتعلمين بصورة جيدة. وهذا ما دفع الباحثان لدراسة هذا الموضوع لدراسة نقاط الضعف في الأداء التدريسي وفق الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية وواقع الأداء للألعاب الجماعية لدى مدرسو هذه الالعاب في المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية.

أهداف البحث

- التعرف على نقاط الضعف في تقييم الأداء التدريسي وفق الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية في واقع الالعاب الجماعية (القدم والسلة واليد والطائرة) في المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية.

مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو العاب (كرة القدم والسلة واليد والطائرة).

المجال الزمني: للفترة من 2021/3/1 ولغاية 2021/5/6

المجال المكاني: ملاعب المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية/بغداد

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثان المنهج الوصفي

بالأسلوب المسحي كونه المنهج المناسب والملائم لطبيعة مشكلة البحث، " وأن الاسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين أو متغيرات معينة " (1: 51)، وهو " الذي يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة " (2: 243).

2-2 مجتمع البحث وعينته: العينة هي "ذلك الجزء الذي

يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليها مجمل عمله " (3: 67). وينبغي على الباحثان مراعاة بعض الأمور، وهي الحصول على عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً، وتكون مجتمع البحث تدريسي المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية/تربية رياضية (كرة القدم والسلة والطائرة واليد) وهم يمثلون مجتمع البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية وعددهم (50) من مجتمع الأصل والبالغ (75) مدرساً من تربية الرصافة الثانية تربية رياضية وبنسبة (%75).

تعد المدارس واحدة من أهم المؤسسات التي تقدم للمجتمع العنصر البشري، إذ تعمل على تأهيل ودفع وتوجيه الكفاءات البشرية نحو التطور والإسهام في تنمية القدرات واستثمارها لخدمة المجتمع على مختلف المجالات، إذ اتخذت المجتمعات العالمية السبل والنظم المتعددة والمختلفة لتطوير مؤسساتها ولاسيما المؤسسة التربوية للمدارس الثانوية وتوسمت بأحدث الوسائل لتحقيق أهدافها وارتقائها والإسهام في دفع عجلة التطور إلى الأمام وللإدارة التربوية الحديثة دوراً مهماً وفعالاً في نجاح المؤسسات التربوية. ولعل دروس الفعاليات الجماعية كالقدم والسلة واليد والطائرة من الالعاب التي تعمل على نشر روح العمل والتعاون والتفاهم والثقة بين الاعضاء العاملين لتحقيق الاهداف الموضوعية. ويتوقف سر نجاح وتقدم المؤسسة على متغيرات عديدة منها طبيعة العمل داخل المؤسسة وأداء الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية والتفاعلات السائدة بين التدريسيين العاملين في المدارس وهي التي تحدد على وفق المناخ العام داخل غرف التدريس والذي لها تأثير وانعكاس مباشرة على تحقيق الاهداف ونجاح البرامج المعدة وخلق المناخ الملائم للهيئات التعليمية من شأنه أن يشجع على خلق بيئة تنظيمية فاعلة يشعرون بأهميتهم في العمل وقدرتهم على الإسهام في رسم الخطط ودقة اتخاذ القرارات وسيادة الشعور بالثقة بين المدرسين والمتعلمين ووضوح الاهداف الذي أسست من أجلها والتعرف على مدى ارتقائها ومدى تطور كادرها وإلى أين اتجهت إلى الأمام أم تراجعت. ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد نقاط الضعف والقوة في الأداء التدريسي على الواجبات الإدارية والتنظيمية والتعليمية لواقع الأداء في الالعاب الجماعية في العاب (القدم والسلة واليد والطائرة) على كون هذا التقييم من أبرز التحديات التي تواجه التدريسيين نظراً لكون هذه الالعاب الجماعية التي تتعدد بها الاهداف لكل مرحلة تعليمية التي يجب أن يحققها التدريسي، إذ تتمحور العملية التعليمية حول انجاز هذه الواجبات المطلوب تحقيقها ولها دوراً مهماً في تكوين شخصية المتعلم من أفراد العينة من طلاب الثانويات.

مشكلة البحث

إن المدارس الثانوية ولكثرتها كونها المؤسسات التي كثر وأصبحت رقماً كبيراً عند مقارنتها بعدد المدارس ويمكن القول أن كثرة هذه المدارس يعد مؤشراً إيجابياً وللحاجة التي يتطلبها المجتمع. ويعد تقييم الأداء التدريسي للمدرسين في دروس الالعاب الجماعية عاملاً مهماً في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي خطط لها من أجل تحقيق أهداف هذه المدارس والمدرس له دور مهم وأساس في نجاح إدارة الدرس وتنظيمه. ومن خلال ممارسة الباحثان ومتابعتها كمشرفتين

جدول (1) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس:

ت	المجالات	آراء الخبراء		النسبة المئوية	قيمة كا ²	الدلالة
		موافق	غير موافق			
1	الواجبات الإدارية	9	0	100%	9.00	معنوي
2	الواجبات التنظيمية	9	0	100%	9.00	معنوي
3	الواجبات التربوية	8	1	88.8%	7.11	معنوي
4	الواجبات التعليمية	9	0	100%	9.00	معنوي
5	الواجبات الخارجية	5	4	55.50%	2.77	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وقيمة كا² الجدولية (3.841).

ثانياً: تحديد فقرات المقياس: بعد تحديد المجالات واستناداً إلى بعض الدراسات النظرية العربية والاجنبية وبعض المقاييس فيما يتعلق بموضوع البحث، قامت الباحثتان بصياغة فقرات المقياس على مدرسي الثانوية في الالعاب الجماعية بصورته الجديدة والبالغ عددها (40) فقرة موزعة في (4) مجالات لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحتها في قياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لقياسه واتجاه العبارة السلبية والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات لمجالات المقياس، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم الموافقة على جميع الفقرات.

الجدول (2) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن فقرات المقياس:

عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الموافقين	الغير موافق	قيمة كا ²	الدلالة
24	1-2-3-5-7-9-10-13-14-16-18-19-21-22-24-25-28-29-30-31-36-37-39-40	9	صفر	9.00	معنوي
9	4-6-9-23-25-26-27-32-35	8	1	7.11	معنوي
7	7-11-12-17-20-33-34-38	7	2	5.44	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وقيمة كا² الجدولية (3.841).

ثالثاً: احتساب أوزان البادئ: اعتمدتا الباحثتان طريقة (ليكرت) في القياس لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات وطبيعة البحث والاستبانة المعتمدة. وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق البدائل، وعي عبارة (أبدأ) أعطيت الوزن (1) درجة، وعبارة (نادراً) أعطيت الوزن (2) درجة، وعبارة (احياناً) أعطيت الوزن (3) درجات، وعبارة (غالباً)

2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

(المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، استمارتي استطلاع آراء الخبراء ملحق (1) في تحديد مجالات وفقرات مقياس أنجاز الواجبات التربوية والتعليمية).

2-4 خطوات تنفيذ البحث:

2-4-1 تحديد المقاييس الخاصة بالبحث: لما كان

البحث يهدف إلى التعرف على انجاز الواجبات التربوية والتعليمية، قامت الباحثتان باستخدام مقياس لتدريسي الالعاب الجماعية (القدم والسلة والطائرة واليد) واخذتا الاستبانة الخاصة لجمع البيانات واعتماد مقياس خماسي من قبل م.د. عمر نوري عباس واستخدمت الباحثتان بعض المراجع العلمية ذات الصلة بما يتوافق بيئاً واجتماعياً مع قيم المبحوثين والاحكام السائدة بالمجتمع التعليمي للمدارس في تربية الرصافة الثانية للمقياس الذي استخدمه الباحث م.د. عمر نوري عباس بعد اجراء بعض التعديلات عليه.

2-4-1-1 بناء مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية:

أولاً: تحديد مجالات المقياس: بعد الاطلاع على

الدراسات النظرية والبحوث ذات الصلة ومن خلال تحليل المراجع والبحوث النظرية المرتبطة بموضوع انجاز الواجبات التربوية والتعليمية في مجال التربية والتعليم وطرائق التدريس والقياس والاختبار، تمكنتا الباحثتان في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (5) مجالات وهي: (الواجبات الإدارية، الواجبات التنظيمية والواجبات التربوية والواجبات التعليمية والنشاطات الخارجية) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم طرائق التدريس والإدارة الرياضي والاختبارات والقياس وعددهم (9) خبيراً، كما يبين الملحق (1) أسماء الخبراء والقابهم العلمية وتخصصهم. وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم على المجالات المقترحة المقدمة باستثناء محور النشاطات الخارجية وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم وكما موضح في جدول (1). كون المقياس معد مسبقاً من قبل الباحث م.د. عمر نوري عباس على مدرسي كرة اليد في الجامعات العراقية وتم التعديل عليه من قبل الباحثتان لملائمة الاجراءات في المدارس.

في المقياس الحالي عند بداية اعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء.

ب-صدق البناء Construct Validity:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات: تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على اساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. ولغرض الكشف عن القوة التمييزية للفقرات تم تفريع إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (50) تدريسياً، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات وربتت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا وتمثلت بـ (19) استمارة ومثلها للدرجات الدنيا نسبة (27%) وتمثلت بـ (19) استمارة، لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الدرجات الوسط التي بلغت (32) استمارة (إذ أكدت كيلي (1939) وميهرنز وليمان (1973) على أن اعتماد نسبة (27%) تعطي أكبر حجم وتمايز (5: 79). وتم بعد ذلك استخدام اختبار (T.Test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (36) وكما يبين في الجدول (4).

الجدول (4) القوة التمييزية لفقرات اعداد المقياس

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		t-test	مستوى الخطأ	الدلالة
	الخط المعياري	الخط الحسابي	الخط المعياري	الخط الحسابي			
1	0,988	2,030	1,214	3,222	3,423	0,001	مغني
2	1,079	2,434	1,063	3,304	2,751	0,019	مغني
3	0,7827	2,391	1,117	3,608	4,279	0,000	مغني
4	0,942	2,221	1,170	3,517	3,871	0,000	مغني
5	0,752	1,876	1,418	3,244	4,032	0,000	مغني
5	0,722	1,391	0,994	3,478	8,145	0,000	مغني
7	0,705	1,956	0,730	4,217	8,112	0,000	مغني
8	0,844	1,987	1,117	4,032	7,721	0,000	مغني
9	0,587	2,231	1,127	4,061	7,762	0,000	مغني
10	0,961	2,514	1,261	3,431	3,455	0,001	مغني
11	1,144	2,253	1,021	4,081	4,709	0,000	مغني
12	0,576	2,173	1,355	4,260	5,133	0,000	مغني
13	0,983	2,293	1,208	3,614	3,121	0,003	مغني

أعطيت الوزن (4) درجات، وعبارة (دائماً) أعطيت الوزن (5) درجات. ويتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للمعلم وعلى كل فقرة من فقرات المقياس، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة في إجابته على فقرات المقياس الـ (40) فقرة، إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها لكل فقرة هي (5) درجة وأدنى درجة هي (1) درجة.

رابعاً: مستويات درجة المقياس: تم ايجاد مستويات المقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي، وقد تم تقسيم مستوى مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية على النحو الآتي:

جدول (3) يبين النسبة المئوية والمستويات

ت	نوع المستوى	الوسط	النسبة المئوية	نوع المستوى
1	المستوى الأول	من 1 إلى أقل 1.8	0.2 إلى 0.36	منخفض
2	المستوى الثاني	1.81 إلى أقل 2.6	0.36 إلى 0.52	مقبول
3	المستوى الثالث	2.61 إلى أقل 3.4	0.52 إلى 0.68	المتوسط
4	المستوى الرابع	3.41 إلى أقل 4.2	0.68 إلى 0.84	مرتفع
5	المستوى الخامس	4.21 إلى أقل 5	0.84 إلى 100	مرتفع عالي

2-4-2 تجربة بناء المقياس: تم إجراء تجربة البناء على عينة عشوائية مكونة من (50) تدريسياً من مجتمع البحث الكلي (75) تدريسي، قامت الباحثتان وبمساعدة فريق العمل المساعد بتوزيع الاستمارات على العينة، للمدة 2021/3/20 ولغاية 2021/5/6.

1-صدق المقياس: الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم القياس إذ اعتمدتا الباحثتان على نوعين من الصدق هما:

أ-صدق المحتوى Content Validity: هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري (Face Validity) الذي يشير إلى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها، وقد يكون ذلك خبيراً" (4: 90)، وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية، أما المؤشر الثاني وهو الصدق المنطقي (Logical Validity) فيتحقق بقدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك، وقد توافر هذا المؤشر للصدق

الجدول (5) معاملات الارتباط البسيط لـ (بيرسون) لفحص صلاحية فقرات بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط R	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل الارتباط R	مستوى الخطأ
1	0.466	0,000	21	0.602	0,000
2	0.621	0,000	22	0.513	0,000
3	0.495	0,000	23	0.523	0,000
4	0.562	0,000	24	0.704	0,000
5	0.133	0,000	25	0.523	0,000
6	0.422	0,000	26	0.325	0,001
7	0.476	0,000	27	0.607	0,000
8	0.252	0,032	28	0.457	0,000
9	0.386	0,000	29	0.493	0,001
10	0.309	0,004	30	0.277	0,008
11	0.737	0,000	31	0.438	0,000
12	0.306	0,004	32	0.194	0,079
13	0.482	0,000	23	0.254	0,029
14	0.241	0,048	34	0.487	0,000
15	0.268	0,011	35	0.562	0,000
16	0.392	0,000	36	0.432	0,000
17	0.262	0,019	37	0.304	0,001
18	0.313	0,003	38	0.575	0,000
19	0.652	0,000	39	0.526	0,000
20	0.314	0,002			

وللتحقق من ثبات المقياس استخدمنا الباحثان طريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية الآخر يحتوي على الفقرات ذات الارقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات "(8: 244)، ثم تم استخراج معامل الارتباط بين هذين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.683) عند مستوى خطأ بلغ (0.000). ويقول فؤاد البهي " أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (9: 421)، وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار، لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان-براون)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman-Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.811) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، والملحق (1) يوضح المقياس النهائي وفقراته.

2-5 تطبيق المقياس (التجربة الرئيسية): بدأت الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس انجاز

معنوي	0,000	3,961	1,322	4,124	1,172	2,438	14
معنوي	0,000	7,733	1,308	4,098	0,961	2,121	15
معنوي	0,000	6,109	0,833	3,616	0,967	2,329	16
معنوي	0,000	4,129	1,225	3,716	0,789	2,511	17
معنوي	0,000	7,349	0,921	4,081	0,722	1,878	18
معنوي	0,000	3,375	1,218	3,450	0,922	1,920	19
معنوي	0,000	7,832	1,211	4,208	0,972	1,988	20
معنوي	0,000	8,322	1,207	4,353	0,972	2,622	21
معنوي	0,000	8,785	0,834	4,173	0,850	2,2173	22
معنوي	0,000	7,015	0,965	4,318	0,8355	2,143	23
معنوي	0,000	7,121	0,723	4,313	1,044	2,120	24
معنوي	0,000	7,666	1,053	3,739	0,8316	1,652	25
معنوي	0,000	5,244	0,992	4,012	0,751	2,134	26
معنوي	0,000	7,454	0,831	4,3478	0,934	2,347	27
معنوي	0,000	8,312	1,036	3,522	0,746	2,170	28
معنوي	0,000	4,018	0,992	4,069	0,9021	2,052	29
معنوي	0,011	3,127	1,108	4,129	0,661	1,933	30
معنوي	0,000	5,243	0,975	3,9565	0,9820	2,652	31
معنوي	0,000	6,401	0,812	3,366	0,591	2,523	32
معنوي	0,000	4,633	1,066	3,713	0,8611	2,253	33
معنوي	0,021	2,998	1,190	3,646	0,6811	1,734	34
معنوي	0,000	4,514	1,089	3,762	1,054	1,912	35
غير معنوي	0,093	1,334	0,9540	3,442	0,763	2,616	36
معنوي	0,000	3,969	1,0137	4,1304	1,536	2,217	37
معنوي	0,014	3,021	1,101	4,417	1,812	2,047	38
معنوي	0,000	4,122	1,161	3,9130	0,920	1,6521	39
معنوي	0,000	6,342	1,108	3,527	1,551	2,032	40

* معنوي > 0.05 ودرجة حرية (36).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة

بالدرجة الكلية): يستخدم معامل الاتساق الداخلي، إذ أنه "يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات"(6: 47)، ومعامل الاتساق الداخلي هو "معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس" (7: 113) ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (50) تدريسياً وأتضح أن (2) فقرات غير دالة إحصائياً وهي (32.05) وقد تم استبعادها من المقياس لأن معامل الارتباط لكل منها أقل من درجة الارتباط المعنوي عند مستوى الدلالة (0.05). والجدول (11) يبين معامل الاتساق الداخلي والملحق (6) يبين المقياس النهائي وبذلك تبقى (37) فقرة لقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وهي:

جدول (7) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية

المتغيرات	Meaman	Std. Devi	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	t-test	مستوى الخطأ	الدالة	المستوى
الواجبات التنظيمية	40.763	4.062	3.705	33	16.659	0.000	معنوي	مرتفع

قيمة (t) معنوي > (0.05) عند درجة حرية (75).

3-3 عرض نتائج الواجبات لدى مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية:

تعرض الباحثان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري لمدارس تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول وتحليلها: جدول (8) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات لدى مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	مستوى الخطأ	الدالة	C.S.(*)	المستوى
الواجبات التعليمية	32.802	4.732	4.10	24	16.214	0.000	معنوي	مرتفع

قيمة (t) معنوي > (0.05) عند درجة حرية (75).

3-4 مناقشة وتفسير نتائج مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية:

من خلال النتائج الموضحة في الجداول (6-7-8) فإن وجهات نظر التدريسيين كانت تحوي على تباين واضح في مستوى انجاز الواجبات فقد احتلت الواجبات التعليمية أعلى مستوى وهو أعلى من المفترض وبمعنوية للفرق لصالح استجابات العينة وهو أعلى من الافتراض. واحتلت الواجبات التنظيمية أيضاً مستوى مرتفع أعلى مستوى وهو أعلى من المفترض وبمعنوية للفرق لصالح استجابات العينة، فيما أظهرت النتائج الواجبات التربوية والواجبات مستوى متوسط وبمعنوية للفرق لصالح استجابات العينة وهذا معناه أن الفرق معنوي ولكون وسط العينة أكبر من الوسط الفرضي. وتعزوا الباحثان هذه النتيجة إلى اعتماد اغلب التدريسيين على تقديم المعلومات والخبرات التعليمية وانجاز الواجبات التعليمية بنسب أكبر مقارنة بالواجبات الأخرى التي يجب أن يقدمها التدريسي بنسب عالية وذلك لاهتمام أغلب المختصين في مجال التربية في وضع البرامج المتنوعة لإعداد المعلم وتدريبه ليكون ملماً وقادراً على ممارسة مهامه التعليمية والتدريبية بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والأداء، إذ " تعد مهنة التعليم اساس المهن حين نجاحها أو فشلها ينعكس على نجاح أو فشل المهن الأخرى في المجتمع، وبناءً عليه فإن مهمة

الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية على عينة البحث البالغة (50) تدريسياً من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (75) تدريسياً ونسبة (75%) بتاريخ 2021/3/6 وأنهى يوم 2021/5/6 وقد قام فريق العمل المساعد بمساعدة الباحثان في التوزيع والاسترجاع.

2-6 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (spss).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بناءً على بيانات الدراسة تعرض الباحثان النتائج بالجدول والتي تم الحصول عليها من مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية بعد تفرغها وأجراء المعالجات الاحصائية لها؛ وعلى وفق تسلسل المجالات والفقرات ومن ثم مناقشتها.

3-1 عرض نتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة) ثانويات تربية الرصافة الثانية وتحليلها:

تعرض الباحثان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بمدرسي تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول أدناه:

جدول (6) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة) ثانويات تربية الرصافة الثانية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	مستوى الخطأ	الدالة	C.S.(*)	المستوى
الواجبات الإدارية	26.723	3.135	3.340	24	7.574	0.000	معنوي	متوسط

قيمة (t) معنوي \geq (0.05) عند درجة حرية (75).

3-2 عرض نتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية وتحليلها:

تعرض الباحثان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بمدرسي تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس ومبين في الجدول أدناه:

4-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التعليمية. على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثان يوصيان بالتالي:

- 1-اعتماد الدراسة من قبل وزارة التربية لتعميم النتائج.
- 2-ضرورة اهتمام التدريسيين بالواجبات الإدارية والتربوية داخل الصف.
- 3-ضرورة الاهتمام بالبنى التحتية للمدارس وتوفير الأجهزة والأدوات.
- 4-ضرورة سعي وزارة التربية للتقليل من اعداد المتعلمين داخل الصف.

المصادر:

- [1] لطيفة الفرخان (آخرون)؛ قياس مدى ارتباط المعلمين في الأردن بمهنة التعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك: (دراسات المجلد التاسع، عمان، 1982).
- [2] عبد الجليل الزويبي (آخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981).
- [3] علي مهدي كاظم؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية المرحلة الاعدادية في العراق: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن رشد-جامعة بغداد، 1994).
- [4] فؤاد البهي السيد؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979).
- [5] فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية، تقنياتها وإجراءاتها، ط1: (بيروت، دار الفكر العربي، 1996).
- [6] محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- [7] مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- [8] محمد حسن علاوي، وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- [9] مروان عبدالمجيد؛ استراتيجيات الرياضة وخطط العمل للاتحادات والأندية الرياضية في الوطن العربي، ط1: (عمان، مؤسسة دار الوراق للنشر والتوزيع، 2010).
- [10] وجيه محبوب؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط2: (عمان، دار المناهج والتوزيع، 2005).

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء الخبراء

ت	الإسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د زينب حسن فليح	علم نفس العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
2	م.د حيدر حسن لفته	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
3	م.د أحمد حسن ياس	تعليم - سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية

التعليم تحتاج إلى معلمين أكفاء وذوي انتماء لمهنتهم ومخلصين في قيامهم لواجباتهم التعليمية " (9: 29). كما أن انجاز الواجبات التنظيمية بدرجة عالية مؤشراً على إدارة العمل بشكل عقلاني داخل الصف لإبقاء مستوى من التنظيم لمستوى المرغوب به كون هناك اعداد كبيرة داخل الصف الواحد ويبقى التدريسي الموجه والمرشد والميسر للتعلم. فمهنته الضبط وليس السيطرة، إذ يدير المواقف التعليمية والتعلمية إدارة ذكية ويصممها تصميمياً مثيراً للتفكير يوجه الطلاب نحو الاهداف المراد تحقيقها، إذ يشير (10: 112) إلى أن "جميع أنشطة التربية البدنية والرياضة عبارة عن جهد جماعي. فالواجبات التنظيمية أساس لتنفيذ أهداف تسعى لها وتنمية روح العمل الجماعي وتحقيق هذا كله يتطلب المعرفة بالإمكانات البشرية والمادية" (11: 46)، أما ما يخص الواجبات الإدارية والتربوية يتطلب انجاز الاعمال ونشاطات تدريسي الالعاب الجماعية والابتعاد عن الاعمال الروتينية مما يسهل عليها سير العمل وانجازه بسهولة من خلال روح الجماعة والانتماء إلى مكان عملهم، وارتفاع مستوى الرضا لديهم وقدرتهم على السيطرة والتحكم في مختلف المواقف، وله ابعاد ايجابية داخل الدرس كالعامل الجيد والتجديد هو التحفيز والابداع والتعاون والابتعاد عن الملل والروتين في العمل، فيؤدي إلى تحقيق الاهداف الموضوعية وبهذا تزداد قدرة التدريسي على تحديد المشكلات والعمل على حلها " أن الأداة الأكثر فاعلية والتي تسهم في تنمية النمو المتكامل للمتعلم وتطوير قدراته الذاتية هي المناهج الفعالة والتي تبنى على أسس علمية موضوعية تراعي فيه النواحي الوجدانية والنفسية والجسمية" (12: 16) ولذلك كانت النتائج منطقية.

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

- 1-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية مستوى في انجاز الواجبات الإدارية.
- 2-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التنظيمية.
- 3-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية متوسط في انجاز الواجبات التربوية.

ملحق (2) يوضح اسماء والقاب العلمية للخبراء والمختصين في مجال علم طرائق التدريس والإدارة الرياضي والاختبارات والقياس وعددهم (9) خبيراً

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

ملحق (3) يوضح مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتربوية والعلمية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	يعمل المدرسون على الالتزام بالتعليمات الصادرة من الإدارة					
2	تسهم التعليمات الإدارية بتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية					
3	تعليمات الإدارة عامل رئيسي لتحقيق انجاز الواجبات					
4	لتعليمات الوزارة دور في أسس نجاح عمل المدرس					
5	تعدد مسؤولية الاعاب الجماعية تضعف انجاز الواجبات					
6	وضوح جميع الواجبات والأهداف التربوية					
7	الرقابة الإدارية عامل مهم لتحقيق الأهداف والواجبات					
8	هناك ضعف في الاتصال مع الإدارات العليا					
الواجبات التنظيمية						
9	له المقدره على السيطرة على مجاميع الطلبة					
10	يكون أداءه أفضل عندما تكون الاعداد صغيرة داخل الصف					
11	توزيع الحصص عامل مهم لتحقيق الانجاز للواجبات					
12	ضعف البنى التحتية العامل الاساسي لمعوقات الانجاز					
13	للساحات والبيئة التعليمية دور مهم في الحضور لدروس الاعاب الجماعية					
14	لا تشكل البنى التحتية علاقة مع اهداف الدرس					
15	عدم توفر الساحات النظامية يعوق مقدرتي على التركيز وتحقيق الاهداف					
16	اشعر بالراحة ورضا عندما يوفر المدرس الساحات النظامية					
17	توفر الاجهزة والأدوات من قبل المدرس عامل اساسي لإنجاز الواجبات					
18	اعداد الطلاب عامل معيق لتحقيق الأهداف					
الواجبات التربوية						
19	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه					
20	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية الشعور بالانتماء للثانوية					
21	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية الشعور بالانتماء الى المجتمع المحلي					
22	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية احترام العمل وتقويم العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي					
23	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على اكتساب وتنمية قوة الإرادة					
24	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية التعاون والعمل الجماعي					
25	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تنمية الاحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية					
26	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تعزيز وبت الثقافة الرياضية بين الطلاب					
27	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تعزيز ثقافة الفرح بالفوز وتقبل الهزيمة بكل روح رياضية					
28	يعمل مدرسو الاعاب الجماعية على تثقيف الطلاب، إذ أن الرياضة تفرق ولا تجمع					
الواجبات التعليمية						
29	يعمل درس الاعاب الجماعية على تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتمييزها وتطويرها من خلال الأنشطة التنافسية					

				لا يهتم درس الالعب الجماعية على رعاية الطلاب الضعفاء والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً	30
				يعمل درس الالعب الجماعية على تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة	31
				يعمل درس الالعب الجماعية على رفد الطلاب بالمعلومات والمعارف الرياضية المختلفة	32
				يعمل درس الالعب الجماعية على رفد الطلاب بالقواعد والخطط والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية	33
				يعمل درس الالعب الجماعية على رفع مستوى التحكيم خلال المنافسة الرياضية	34
				يعمل درس الالعب الجماعية على تعلم كيفية التعامل مع مجريات المباراة	35
				يعمل درس الالعب الجماعية على تعزيز الصفات البدنية والمهارية	36



