

تقنين مقياس الصمود النفسي للاعبين اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم في العراقي

أ.د. ثامر محمود الحمداني¹ ذاكر محمد سليم يوسف²

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Theeeaaakr@yahoo.com)

المستخلص: يهدف البحث الحالي الى:

-تقنين مقياس الصمود النفسي للاعبين اندية المنطقة الشمالية بالكرة القدم في العراقي
-استخدم الباحثان منهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث الحالي، واشتملت عينة
البحث على لاعبين اندية المنطقة الشمالية بالكرة القدم في العراق للموسم 2021/2022، واستخدم
الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث.

وأوصى الباحثان ما يلي:

1-اجراء برامج إرشادية لتدريب اللاعبين على اكتساب مهارات الصمود النفسي وذلك لزيادة قدراتهم
على التحمل ومواجهة المشاكل التي تواجههم على صعيد التدريب والمنافسة .

2-ضرورة موازنة الجانب النفسي مع الجانب البدني والمهاري؛ لما له من أهمية في القدرة على
امتلاك اللاعب القدرة الذهنية العالية والتي بالإمكان توضيفها في المباريات بشكل جيد.
الكلمات المفتاحية: تقنين - مقياس الصمود النفسي - اندية المنطقة الشمالية - كرة القدم.



1-المقدمة:

يشهد علم النفس المعاصر تطورات كبيرة إذ استحوذت على اهتمام العلماء والباحثان بصورة عامة وعلماء علم النفس الرياضي بصورة خاصة؛ لما يمتاز به هذا العلم من تنوع معرفي واسع في مواقفه ودراساته، مما حثَّ الباحثان على دراسته والخوض في موضوعاته، إذ شكل هذا العلم عاملاً مشتركاً مع بقية العلوم النفسية الأخرى في البحث والنقصي عن الحقائق السلوكية لدى الشخصية الرياضية عن طريق التداخل المنطقي بينه وبين العلوم الأخرى. تعد كرة القدم من الألعاب التي تتميز بالأداء السريع والدقيق، إذ يتطلب من اللاعب ان يستمر أدائه طيلة مدة المباراة بمستوى عال في الاداء وهذا يقتزن بتحمل اللاعب وكفاءته البدنية والحركية والذهنية والضبط الانفعالي لمواجهة متغيرات المباريات، ومن أجل الارتقاء بمستوى اللاعبين بكرة القدم، لابد من دراسة سلوكهم في أثناء سعيهم في تحقيق طموحاتهم عند ممارستهم لتخصصاتهم الرياضية متمثلة بمصادرها الأساسية ضمن إحدى مكونات الشخصية في الصمود النفسي ، وما يرافق ذلك من أفعال مصاحبة في أثناء سلوك اللاعبين عند ممارسة الألعاب الرياضية في التدريب والمنافسات الرياضية ، ومن هذا فأن التطور لن يأتي بمحض الصدفة بل من خلال الاعتماد على أساليب التدريب الحديثة والطرائق المتنوعة والكوادر المتخصصة معتمدين في الأساس على دراسة سمات اللاعبين من إذ أفكارهم وطموحاتهم في أثناء التدريب والمنافسات الرياضية وما ينشؤون تحقيقه من أهداف منطلقين من مصادر الشخصية الدينامية سعيًا نحو التقدم في المستوى الرياضي . وعليه تكمن أهمية البحث في دراسة الصمود النفسي عند اللاعب ين بكرة القدم باعتبارها مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية ومصدراً لإشباع الحاجات وما يرافق ذلك من ضغوط نفسية في أثناء سلوكهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية ضمن متطلبات ممارسة كرة القدم مهما كان ذلك في التدريب أو المنافسات أو ضمن العلاقات الاجتماعية المصاحبة لحياة اللاعب، وذلك من خلال سعي الباحثان في إمكانية تقنين مقياس الصمود النفسي لإتاحة الفرصة في معرفة دوره في تعزيز سمات لاعبي كرة القدم .

مشكلة البحث:

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس الرياضي الذي يشغل مكانة مهمة في المساعدة على إعداد وتحضير اللاعبين للمباريات والبطولات المحلية والدولية عن طريق رفع الاستعداد الذاتي للاعب، ولا يتم ذلك الا من خلال التوافق بين الوظائف البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية المختلفة والقدرة على مواجهة المواقف والظروف المحيطة به التي تؤثر بشكل مباشر على نشاطه البدني والعقلي، مما

يؤثر على مردود النتائج والانجازات والتي يطمح الى تحقيقها في جميع الالعاب والفعاليات الرياضية.

يُعدُّ الاهتمام بالجوانب النفسية أحد المقومات المهمة للوصول بالرياضي إلى مستوى متقدم في المباريات، ومنها الكفاءة الذاتية المدركة، التي بدورها تعد مطلب ضروري للشخصية الرياضية بشكل عام وللاعبي كرة القدم بشكل خاص، وبما أنَّ الصمود النفسي من اهم المصطلحات في علم النفس المعاصر الذي يعكس توجهات علم النفس الإيجابي، وقد لاحظ الباحثان ميدانيا عدد من المباريات في المنطقة الشمالية بالعراق فضلاً عن لقاء ببعض من اللاعبين فضلاً عما تقدم وبعد اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع المتخصصة وجد أن من الواجب بناء هذه السمة للاعبي كرة القدم ابتداءً من مرحلة الناشئين وصولاً إلى المتقدمين.

وفي سعيه للتعرف على مدى امتلاك لاعبي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق النفسية الإيجابية ولما لها تأثير على أدائهم وحسب علم الباحثان عدم وجود مقياس للصمود النفسي الرياضي للاعبي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق برزت مشكلة البحث في تقنين مقياس الصمود النفسي للاعبي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق

هدف البحث:

-تقنين مقياس الصمود النفسي للاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم في العراق.

مجالات البحث:

المجال البشري: يتمثل بلاعبي الاندية الرياضية المشاركة في دوري

المنطقة الشمالية للموسم 2022/2021

المجال الزمني: من 2021/12/10 الى 2022/6/1

المجال المكاني: الملاعب الرياضية ومقرات الاندية الرياضية في اندية المنطقة الشمالية.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث: واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث على

اندية المنطقة الشمالية بالعراق في كرة القدم للموسم الرياضي 2022/2021 والبالغ عددهم (1800) لاعباً، إذ تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من بعض اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم تحقيقاً لأهداف البحث، والبالغ عددهم (400) لاعباً، يمثلون (22%) من مجتمع البحث الكلي، للموسم الرياضي 2022/2021، والجدول

رقم (1) يبين ذلك، إذ طلب من السادة الخبراء الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس بوصفها أداة لقياس الصمود النفسي الرياضي وفي ضوء تقويمهم لفقرات المقياس ومدى وضوحها وملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، فضلاً عن إضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً الخبراء، إذ تم استبعاد (7) فقرة من فقرات المقياس ذات التسلسل (3، 6، 8، 18، 35، 47، 52)، لعدم حصولهم على نسبة اتفاق 75% فأكثر من آراء الخبراء، وتعديل (15) فقره لكي يلائم العينة المقصودة، وتم عرض التعديل على سادة الخبراء، وبهذا يصبح عدد فقرات المقياس بصورته الأولى (46) فقرة .

الجدول (2) يبين آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الصمود النفسي والنسبة المئوية

ت	الفقرات	المحور	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قبول الفقرة
1	اعتمد على نفسي فقط عند مواجهة وحل المشكلات في المباراة.	حل المشاكل	17	16	94.1	مقبولة
2	اتحمل الضغوط والصعاب للوصول الى حل المشكلة.	حل المشاكل	17	14	82.3	مقبولة
3	لا تأثر بالجمهور واللاعبين عند اتخاذ قرارات صعبة ومهمة.	الصلابة	17	9	52.9	غير مقبولة
4	بداية المباراة بصورة سلبية تؤثر على قراراتي أثناء المباراة.	الصلابة	17	15	88.2	مقبول
5	امتلك القدرة على التحكم في انفعالاتي أثناء المباراة.	الكفاءة الشخصية	17	17	100%	مقبولة
6	احافظ على هدوئي عند شعوري بالضغط أثناء المباراة	الصلابة	17	10	58.8	غير مقبولة
7	أوقع أحداث سيئة للمباراة.	التفاؤل	17	14	82.3	مقبولة
8	اعتمد على نفسي في كثير من المواقف أثناء المباراة.	الكفاءة الشخصية	17	12	70.5	غير مقبولة
9	تقتي في نفسي في المباريات نتيجة الالتزام في التدريب.	الكفاءة الشخصية	17	16	94.1	مقبولة
10	واجه صعوبة في تذكر مواد القانون في المباراة.	الكفاءة الشخصية	17	15	88.2	مقبولة
11	لا اواجه صعوبة عندما اتعرض الى مشكلة جديدة في المباراة.	حل المشاكل	17	13	76.4	مقبولة
12	اتكأ عند تسميتي لقيادة المباريات الحساسة والحاسمة.	الصلابة	17	14	82.3	مقبولة
13	اكون هادئاً في الظروف الصعبة من المباراة	القدرة على تنظيم الضغوط	17	14	82.3	مقبولة
14	انجح في تكوين طابع جيد عند الآخرين.	العلاقات الاجتماعية	17	15	88.2	مقبولة
15	يصعب علي ضبط غضبي	القدرة على	17	17	100%	مقبولة

(1) يبين اعداد اللاعبين ونسبهم المئوية موزعين على الأندية الرياضية .

جدول (1) يبين أسماء الأندية الرياضية وأعداد اللاعبين ونسبهم المئوية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	نادي الموصل الرياضي	الثانية	27	6.75%
2	نادي كاره الرياضي	الثانية	27	6.75%
3	نادي دهوك	الثانية	28	7%
4	نادي اربيل	ممتاز	25	6.25%
5	نادي الامواج الموصل الرياضي	الثانية	28	7%
6	نادي البلدية الرياضي	الثانية	28	7%
7	نادي غاز الشمال	الأولى	25	6.25%
8	نادي العمال الرياضي	الثانية	26	6.5%
9	نادي بيشمركة سليمانية	الأولى	26	6.5%
10	نادي سميل	الثانية	27	6.75%
11	نادي المستقبل	الثانية	25	6.25%
12	نادي سهل نينوى	الثانية	28	7%
13	نادي زاخو الرياضي	ممتاز	26	6.5%
14	نادي الفتوة	الثانية	26	6.5%
15	نادي القيارة	الثانية	28	7%
	المجموع		400	100%

2-3 مقياس الصمود النفسي: استخدم الباحثان مقياس

الصمود النفسي والذي أعده (محمد سلمان شبيب، 2018) ويصلح هذا المقياس لمعرفة الصمود النفسي لدى عينة البحث، ويتكون المقياس من (53) فقرة.

وتكون الإجابة على هذه الفقرات على خمسة بدائل (تطبق عليه دائماً) (تطبق عليه غالباً) (تطبق عليه أحياناً) (تطبق عليه نادراً) (لا تطبق عليه أبداً) ليكون وزن البدائل (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1)، لتكون اعلى درجة للمقياس هي (265) وادنا درجة (53) .

2-4 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بإجراء التجربة

الاستطلاعية لمقياس الصمود النفسي في يوم السبت الموافق 15/1/2022 ولغاية ثلاث ايام، والبالغ عددهم (10) لاعبين. وتبين من خلال العينة وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم تواجه الباحثان وفريق العمل المساعد اي معوقات او سلبيات.

2-5 الصدق الظاهري للمقياس: إذ تم التحقق من الصدق

الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم والبالغ عددهم (17) خبيراً الملحق

ت	الفقرات	المحور	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قبول الفقرة
	المشاكل في المباراة.	المشاكل				
38	اتبع عدة طرق للوصول الى الحل المناسب للمشكلة في المباراة	المرونة	17	17	100%	مقبولة
39	أكون علاقات وصدقات بسهولة.	العلاقات الاجتماعية	17	16	94.1	مقبولة
40	افرح عند حل المشاكل الصعبة في المباراة.	حل المشاكل	17	16	94.1	مقبولة
41	ألتزم في انجاز مهماتي أثناء المباراة.	الكفاءة الشخصية	17	15	88.2	مقبولة
42	افكر بملاحظات مقيم الحكام بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	الصلابة	17	16	94.1	مقبولة
43	استطيع تحديد مزاج اللاعبين في المباراة.	العلاقات الاجتماعية	17	14	82.3	مقبولة
44	استطيع التكيف مع ظرف المباراة وان كانت دائمة التغير.	المرونة	17	13	76.4	مقبولة
45	أستطيع أن اتجاوز الصعاب في المباراة لتحقيق اهدافي.	الكفاءة الشخصية	17	15	88.2	مقبولة
46	أشغل تفكيري بالأحداث السلبية السابقة أكثر من اللازم.	القدرة على تنظيم الضغوط	17	14	82.3	مقبولة
47	استطيع ايجاد حلول صحيحة للمشكلات أثناء المباراة رغم الاعتراضات.	حل المشاكل	17	7	41.1	غير مقبولة
48	لا أتاثر عاطفياً في حل المشاكل في المباراة.	القدرة على تنظيم الضغوط	17	15	88.2	مقبولة
49	الأشياء السيئة في المباراة تدوم طويلا	التفاؤل	17	15	88.2	مقبولة
50	احس بالأمان في المباراة نتيجة وجود رجال الامن.	التفاؤل	17	17	100%	مقبولة
51	اشعر بحساسيه عالية عندما ينتقني الجمهور.	الصلابة	17	16	94.1	مقبولة
52	لا أصاب بالإحباط نتيجة القرار الخاطئ في المباراة	القدرة على تنظيم الضغوط	17	10	58.8	غير مقبولة
53	استطيع السيطرة على المشاعر السلبية في المباراة.	التفاؤل	17	16	94.1	مقبولة

2-6 التحليل الاحصائي للفقرات: يمثل البناء " سمة

سيكولوجية او صفة او خاصية لا يمكن ملاحظتها وانما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها " (لمحم: 2000، 276)، اذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين هما: ايجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات Discrimination Power، وايجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، والذي يدعى بالاتساق

ت	الفقرات	المحور	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قبول الفقرة
	في المباراة.	تنظيم الضغوط				
16	اسعى لاتخاذ القرارات الأكثر تقبلا في المباراة.	المرونة	17	16	94.1	مقبولة
17	اتخذ القرارات بأسرع وقت لحل المشاكل في المباراة.	حل المشاكل	17	14	82.3	مقبولة
18	افضل العمل الجماعي والتعاون مع الطاقم التحكيمي على العمل الفردي.	العلاقات الاجتماعية	17	7	41.1	غير مقبولة
19	أجد صعوبة من التخلص من آثار المباراة السابقة.	الصلابة	17	17	100%	مقبولة
20	انا مستمتع جيد للآخرين.	العلاقات الاجتماعية	17	13	76.4	مقبولة
21	استطيع التحكم بسلوكي ليتناسب مع المواقف في المباريات.	المرونة	17	16	94.1	مقبولة
22	أفكر بإيجابية عند المواقف الصعبة في المباراة	الكفاءة الشخصية	17	15	88.2	مقبولة
23	استطيع أن اتجاوز القرارات الخاطئة في المباراة	الصلابة	17	15	88.2	مقبولة
24	انزعج لأفقه الأسباب في المباراة.	القدرة على تنظيم الضغوط	17	16	94.1	مقبولة
25	أكون متفائل قبل واثناء المباريات.	التفاؤل	17	14	82.3	مقبولة
26	افكر بإيجابية في المباراة.	التفاؤل	17	14	82.3	مقبولة
27	اجد صعوبة في ايجاد لغة مشتركة مع اللاعبين.	العلاقات الاجتماعية	17	15	88.2	مقبولة
28	استطيع ان استعيد توازني في المباراة بعد حل المشكلة.	حل المشاكل	17	14	82.3	مقبولة
29	تلازمني أفكار حزينة لمدة ليست بالقصيرة بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	الصلابة	17	17	100%	مقبولة
30	اتعامل بجدية مع اللاعبين كثيري التحايل في المباراة.	العلاقات الاجتماعية	17	16	94.1	مقبولة
31	أحاول رؤية الجانب الإيجابي من المباراة عندما واجه المشاكل.	التفاؤل	17	17	100%	مقبولة
32	أكون مرنا في تطبيق مواد القانون في المباراة.	المرونة	17	14	82.3	مقبولة
33	أتاثر عندما يصفني البعض باني غير جيد أثناء المباراة.	الكفاءة الشخصية	17	13	76.4	مقبولة
34	اخطط لمواجهة أي مشكلة توجهني في المباراة.	حل المشاكل	17	16	94.1	مقبولة
35	اتجاهل القانون لحل المشاكل التي توجهني في المباراة	حل المشاكل	17	11	64.7	غير مقبولة
36	اقسم المشكلة الى أجزاء وخطوات ليسهل علي حلها.	حل المشاكل	17	15	88.2	مقبولة
37	اشعر بالفشل عند عدم حل	حل	17	13	76.4	مقبولة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت الاحتساب	قيمة sig	دلالة الفروق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
27	0.000	3.703	0.717	13.28	0.001	0.001	مميزة
28	0.000	2.963	0.190	78.52	0.001	0.001	مميزة
29	0.626	1.000	0.000	26.69	0.001	0.001	مميزة
30	0.000	2.870	0.339	46.15	0.001	0.001	مميزة
31	0.000	2.666	0.672	25.48	0.001	0.001	مميزة
32	0.619	1.000	0.000	26.77	0.001	0.001	مميزة
33	0.000	2.907	0.401	38.31	0.001	0.001	مميزة
34	0.000	2.888	0.419	36.96	0.001	0.001	مميزة
35	0.000	2.963	0.190	78.52	0.001	0.001	مميزة
36	0.000	2.963	0.190	78.52	0.001	0.001	مميزة
37	0.000	2.907	0.292	52.55	0.001	0.001	مميزة
38	0.190	2.018	0.362	52.77	0.001	0.001	مميزة
39	0.000	2.185	0.392	52.75	0.001	0.001	مميزة
40	0.190	2.259	0.442	41.24	0.001	0.001	مميزة
41	0.390	1.000	0.000	58.85	0.001	0.001	مميزة
42	0.358	1.963	0.272	47.15	0.001	0.001	مميزة
43	0.343	1.055	0.231	43.97	0.001	0.001	مميزة
44	0.264	1.944	0.231	62.38	0.001	0.001	مميزة
45	0.292	1.370	0.487	45.71	0.001	0.001	مميزة
46	0.000	3.777	0.537	16.69	0.001	0.001	مميزة

معنوي عند مستوى معنوية (0.05) .

يبين الجدول (3) ان القيم الناتجة لفقرات المقياس تراوحت بين (12.30-78.52)، وان قيمة (sig) لفقرات المقياس كانت (0.001)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوية نجد ان جميع الفقرات اثبتت قدرتها التمييزية، وذلك لان قيمتها اصغر من (0.05).

ثانيا: أسلوب معامل الاتساق الداخلي: لاستخراج معامل الاتساق الداخلي إذ قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه والجدول (4) يبين ذلك.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	0.072	0.313	17	0.223	0.002	33	0.190	0.007
2	0.179	0.011	18	0.309	0.001	34	0.108	0.127
3	0.205	0.004	19	0.230	0.001	35	0.205	0.004
4	0.259	0.001	20	0.295	0.001	36	0.272	0.001
5	0.124	0.80	21	0.115	0.105	37	0.336	0.001
6	0.277	0.001	22	0.264	0.001	38	0.192	0.007
7	0.228	0.001	23	0.198	0.005	39	0.252	0.001
8	0.210	0.003	24	0.246	0.001	40	0.281	0.001
9	0.236	0.001	25	0.148	0.037	41	0.311	0.001
10	0.167	0.018	26	0.247	0.001	42	0.210	0.003
11	0.303	0.001	27	0.199	0.005	43	0.210	0.003
12	0.334	0.001	28	0.196	0.006	44	0.216	0.002
13	0.205	0.004	29	0.320	0.001	45	0.283	0.001
14	0.350	0.00	30	0.164	0.020	46	0.223	0.002

الداخلي للمقياس Internal Consistency " اذ تعد هذه الطرائق مؤشرات احصائية لصدق البناء " (عودة: 1987، 386)، وفيما يأتي وصف للأساليب التحليل الاحصائي المستخدمة .

اولا: اسلوب المجموعتين الطرفيتين: قام الباحثان من ايجاد الصدق التمييزي لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، اذ تم تطبيق المقياس على عينة التمييز (200) لاعبا، تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) بواقع (54) لاعبا لكل مجموعة لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، واعتمدت قيمة اختبار (Sig) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس و الجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي وقيمة (Sig) لحساب التمييز في مقياس الصمود النفسي الرياضي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت الاحتساب	قيمة sig	دلالة الفروق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	0.000	3.740	0.555	16.65	0.001	0.001	مميزة
2	0.000	2.925	0.264	57.65	0.001	0.001	مميزة
3	0.492	1.000	0.000	45.63	0.001	0.001	مميزة
4	0.000	2.796	0.594	27.22	0.001	0.001	مميزة
5	0.000	2.592	0.714	24.76	0.001	0.001	مميزة
6	0.000	3.722	0.529	17.74	0.001	0.001	مميزة
7	0.000	2.685	0.639	26.61	0.001	0.001	مميزة
8	0.000	2.814	0.478	33.54	0.001	0.001	مميزة
9	0.468	1.425	0.499	31.00	0.001	0.001	مميزة
10	0.000	2.740	0.520	31.88	0.001	0.001	مميزة
11	0.000	2.833	0.465	34.18	0.001	0.001	مميزة
12	0.376	1.777	0.419	31.14	0.001	0.001	مميزة
13	0.000	2.722	0.596	28.07	0.001	0.001	مميزة
14	0.000	2.925	0.264	57.65	0.001	0.001	مميزة
15	0.392	1.314	0.468	42.08	0.001	0.001	مميزة
16	0.000	1.981	0.598	37.06	0.001	0.001	مميزة
17	0.000	3.611	0.737	13.83	0.001	0.001	مميزة
18	0.000	2.796	0.527	30.68	0.001	0.001	مميزة
19	0.000	2.870	0.339	46.15	0.001	0.001	مميزة
20	0.317	1.963	0.432	40.07	0.001	0.001	مميزة
21	0.000	3.740	0.555	16.65	0.001	0.001	مميزة
22	0.000	3.703	0.717	13.28	0.001	0.001	مميزة
23	0.000	3.166	1.094	12.30	0.001	0.001	مميزة
24	0.000	2.870	0.477	32.76	0.001	0.001	مميزة
25	0.419	1.000	0.000	36.96	0.001	0.001	مميزة
26	0.000	2.833	0.465	34.18	0.001	0.001	مميزة

الاختبار ككل" (ابو حطب: 1984، 116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لأثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.87)، وهو دالة احصائية مما يدل على ثبات المقياس .

2-8 وصف مقياس الصمود النفسي الرياضي: مقياس

الصمود النفسي الرياضي للاعبين بعض أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة الصمود النفسي الرياضي، ويتكون المقياس بصورته النهائية من (41) فقرة، موزعة على سبع مجالات، وهي حل المشاكل (7 فقرات، الصلابة (7 فقرات الكفاءة الشخصية (7 فقرات، التفاؤل (5 فقرات، والعلاقات الاجتماعية (5 فقرات، و القدرة على تنظيم الضغوط (5 فقرات، المرونة (5 فقرات، ويحتوي المقياس على (14 فقره سلبية وهي (2-5-7-10-13-18-20-22-26-28-32-36-38-40) ويحتوي على (27 فقره ايجابية وهي (1-3-4-6-8-9-12-14-15-16-17-19-21-23-24-25-27-29-30-31-33-34-35-37-39-41) وتتم الاجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً)، وتعطى لها الأوزان (5-1) على التوالي لفقرات المقياس الايجابية، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (205) درجة، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس (41) درجة، والمتوسط الفرضي للمقياس يبلغ (123) درجة .

2-9 التطبيق النهائي لأداة الدراسة: بعد أن أجرى

الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بتقنين مقياس الصمود النفسي الرياضي تم تطبيق المقياس على أفراد عينة تطبيق البحث والبالغ عددهم (160) لاعبا ونسبة (40%) من مجتمع البحث وكما يأتي:

2-10 الوسائل الإحصائية: إذ استخدم الباحثان (الحقيقية

الإحصائية) (SPSS) و (Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، اختبار (t) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار (t) لعينة واحدة، معامل ثبات التجزئة النصفية (الفردية- الزوجية)).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

(تقنين مقياس الصمود النفسي لدى لاعبي أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية). وقد قام الباحثان بالتحقيق من هذا الهدف من خلال تقنين مقياس الصمود النفسي الرياضي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما سبق ان وضع ذلك الباحثان بشكل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
15	**0.335	0.001	31	0.115	0.107			
16	**0.186	0.009	32	**0.267	0.001			

معنوي عند مستوى معنوية >(0.05) .

يتضح من الجدول اعلى ان قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0.072-0.336) وان قيمة (sig) تراوحت بين (0.001-0.313)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوية (0.05)، نجد ان اكثر فقرات المقياس كانت مميزة ماعدا فقرات (1، 5، 21، 31، 34) كانت غير مميزه. والجدول اسفل يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الفقرات التي تم استبعادها من مقياس الصمود النفسي من خلال التحليل الاحصائي

ت	المحاور	الفقرات المستبعدة
1	حل المشاكل	31-1
2	الصلابة	--
3	الكفاءة الشخصية	5
4	التفاؤل	21
5	العلاقات الاجتماعية	34
6	القدرة على تنظيم الضغوط	--
7	المرونة	--

وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقرته مؤلفا من (41) فقرة تم الاعتماد عليه في التطبيق النهائي للمقياس، والملحق (3) يبين ذلك .

2-7 ثبات المقياس: ان ثبات المقياس يعد شرطا اساسيا من

شروط موضوعية اداة البحث (الروسان: 1999، 33)، إذ يشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك او صفة ما (النهان: 2004، 229)، ولغرض ايجاد معامل الثبات لمقياس الصمود النفسي الرياضي تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح .

اولا: طريقة التجزئة النصفية: إذ قام الباحثان بتطبيق

المقياس على عينة بلغت (30) لاعبا اختيروا بصورة عشوائية من عينة البناء، إذ قسمت الى نصفين النصف الاول يمثل فقرات التسلسل الفردي وهي (20) فقرة، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسل الزوجي وهي (20) فقرة بعد استبعاد الفقرة رقم (41)، إذ اصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية) واستخدم في بعض الدراسات (الكواز: 2005، 76)، و (طويل: 2009، 52)، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.78) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصف الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس

- [4] عودة، احمد سلمان (1987)؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- [5] الكوازي، عدي غانم محمود (2005)؛ مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- [6] ملحم، سامي (2000)؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- [7] النبهان، موسى (2004)؛ القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.

تفصيلي فيما سبق من الدراسة الحالية، وإذ يعد هذا المقياس احد الادوات المهمة لتحقيق اهداف البحث الأخرى .

المصادر:

- [1] أبو حطب، فؤاد وآخرون (1984)؛ معجم علم النفس والتربية، ط1، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر.
- [2] الروسان، فاروق (1999)؛ اساليب القياس والتشخيص في التربية، ط1، دار الفكر، الجامعة الأردنية.
- [3] طليل، علي حسين محمد (2008)؛ بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (8)، العدد (1)، جامعة الموصل، العراق .

الملاحق

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بآرائهم في بعض اجراءات البحث

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
1	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
2	أ.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
3	أ.د. عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	✓		✓	
4	أ.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓			
5	أ.د. عبد المنعم احمد الجناحي	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	✓			
6	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
7	أ.د. نيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية بنات/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
8	أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
9	أ.د. نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	✓	✓	✓	
10	أ.م.د. سمير يونس محمود	علم النفس التربوي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓	✓	
11	أ.م.د. فائزة محمد المشهداني	أدب عربي حديث	التربية الاساسية / جامعة الموصل				✓
12	أ.م.د. انور قاسم يحيى	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية /جامعة الموصل	✓	✓	✓	
13	أ.م.د. ذكرى يونس الطائي	علم النفس التربوي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓			
14	أ.م.د. احمد وعد الله الطريا	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	✓	✓	✓	
15	أ.م.د. نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	✓	✓	✓	
16	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓	✓	
17	أ.م.د. علي حسين حامد	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
18	أ.م.د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓	✓	
19	أ.م.د. احمد هشام احمد	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓	✓	
20	أ.م.د. ياسر ناظم مجيد	القياس والتقويم	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل	✓			
21	م.د. منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓			
22	أ.م.د. علاء الدين علي حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل	✓	✓	✓	
	المجموع						
				21	15	71	1

أ- للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم القمع الانفعالي وصلاحيات المجالات

ب- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس القمع الانفعالي وصلاحية البدائل .

ج- للتحقق من صلاحية مقياس الصمود النفسي .

د- للتحقق من صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية والتعبيرية في اللغة العربية

ملحق (2) يوضح مقياس الصمود النفسي بصورته الاولى

ت	الفقرات	تطبيق علي دائماً	تطبيق علي غالباً	تطبيق علي احياناً	تطبيق علي نادراً	لا تتطبق علي ابدأ
1	اعتمد على نفسي عند مواجهة وحل المشكلات في المباراة					
2	اتحمل الضغوط والصعاب للوصول الى حل المشكلة.					
3	عندما ابدأ المباراة بصورة سلبية تؤثر على قراراتي اللاحقة اثناء المباراة.					
4	امتلك القدرة على التحكم في انفعالي اثناء المباراة.					
5	أتوقع احداث سيئة للمباراة.					
6	مصدر ثقتي في المباريات نتيجة الالتزام في التدريب.					
7	واجه صعوبة في تذكر مواد القانون في المباراة.					
8	اعالج أي صعوبة جديدة تواجهني في المباراة.					
9	اتكأ عند قيادتي المباريات الحساسة والحاسمة.					
10	كون هادئاً في الظروف الصعبة من المباراة					
11	انجح في تكوين طابع جيد عند الآخرين.					
12	يصعب علي ضبط غضبي في المباراة.					
13	اسعى لأخاذ القرارات الأكثر تقبلاً في المباراة.					
14	اتخذ القرارات بأسرع وقت لحل المشاكل في المباراة.					
15	أجد صعوبة في التخلص من الآثار السلبية للمباراة السابقة.					
16	انا مستمتع جيد للآخرين.					
17	استطيع التحكم بسلوكي ليتناسب مع المواقف في المباريات.					
18	أفكر بإيجابية عند المواقف الصعبة في المباراة					
19	استطيع أن اتجاوز القرارات الخاطئة في المباراة					
20	انزعج لأتفه الأسباب في المباراة.					
21	أكون متفائل قبل واثاء المباريات.					
22	افكر بإيجابية في المباراة.					
23	اجد صعوبة في إيجاد لغة مشتركة مع اللاعبين.					
24	استطيع ان استعيد توازني في المباراة بعد حل المشكلة.					
25	تلازمني أفكار حزينة لمدة ليست بالقصيرة بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.					
26	اتعامل بجدية مع جميع اللاعبين في المباراة.					
27	أحاول رؤية الجانب الإيجابي من المباراة عندما اواجه المشاكل.					
28	أكون مرناً في تطبيق مواد القانون في المباراة.					
29	اتأثر عندما يصفني البعض باني غير جيد أثناء المباراة.					
30	استعد لمواجهة أي مشكلة تواجهني في المباراة.					
31	اقسم المشكلة الى أجزاء وخطوات ليسهل علي حلها.					
32	اشعر بالفشل عند عدم حل المشاكل في المباراة.					
33	اتبع عدة طرق للوصول الى الحل المناسب للمشكلة في المباراة					
34	أكون علاقات وصدقات بسهولة.					
35	افرح عند حل المشاكل الصعبة في المباراة.					
36	ألتزم في انجاز مهماتي اثناء المباراة.					
37	افكر بملاحظات المدرب بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.					
38	استطيع تحديد مزاج اللاعبين في المباراة.					
39	استطيع التكيف مع ظرف المباراة المتغيرة					
40	أستطيع أن اتجاوز الصعاب في المباراة لتحقيق اهدافي.					
41	أشغل تفكيري بالأحداث السلبية السابقة أكثر من اللازم.					
42	لا اتأثر عاطفياً في حل المشاكل في المباراة.					
43	الأشياء السيئة في المباراة تدوم طويلاً					
44	احس بالأمان في المباراة نتيجة وجود رجال الامن.					
45	اشعر بحساسيه عالية عندما ينتقذني الجمهور .					
46	استطيع السيطرة على المشاعر السلبية في المباراة.					

ملحق (3) يوضح مقياس الصمود النفسي بصورة النهائية (41) فقره

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	اتحمل الضغوط والصعاب للوصول الى حل المشكلة.					
2	عندما ابدأ المباراة بصورة سلبية تؤثر علي قراراتي اللاحقة اثناء المباراة.	-				
3	امتلك القدرة علي التحكم في انفعالاتي اثناء المباراة.					
4	مصدر ثقتي في المباريات نتيجة الالتزام في التدريب.					
5	واجه صعوبة في تذكر مواد القانون في المباراة.	-				
6	اعالج أي صعوبة جديدة تواجهني في المباراة.					
7	اتكأ عند قيادتي المباريات الحساسة والحاسمة.	-				
8	كون هادئاً في الظروف الصعبة من المباراة					
9	انجح في تكوين طابع جيد عند الآخرين.					
10	يصعب علي ضبط غضبي في المباراة.	-				
11	اسعى لأخذ القرارات الأكثر تقبلاً في المباراة.	-				
12	اتخذ القرارات بأسرع وقت لحل المشاكل في المباراة.					
13	أجد صعوبة في التخلص من الآثار السلبية للمباراة السابقة.	-				
14	انا مستمتع جيد للآخرين.					
15	استطيع التحكم بسلوكي ليتناسب مع المواقف في المباريات.					
16	أفكر بإيجابية عند المواقف الصعبة في المباراة					
17	استطيع أن اتجاوز القرارات الخاطئة في المباراة					
18	انزعج لأتفه الأسباب في المباراة.	-				
19	افكر بإيجابية في المباراة.					
20	اجد صعوبة في إيجاد لغة مشتركة مع اللاعبين.	-				
21	استطيع ان استعيد توازني في المباراة بعد حل المشكلة.					
22	تلازمني أفكار حزينة لمدة ليست بالقصيرة بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	-				
23	اتعامل بجدية مع جميع اللاعبين في المباراة.					
24	أحاول رؤية الجانب الإيجابي من المباراة عندما واجه المشاكل.					
25	أكون مرناً في تطبيق مواد القانون في المباراة.					
26	اتأثر عندما يصفني البعض باني غير جيد أثناء المباراة.	-				
27	استعد لمواجهة أي مشكلة تواجهني في المباراة.					
28	اشعر بالفشل عند عدم حل المشاكل في المباراة.	-				
29	اتبع عدة طرق للوصول الى الحل المناسب للمشكلة في المباراة					
30	افرح عند حل المشاكل الصعبة في المباراة.					
31	ألتزم في انجاز مهماتي اثناء المباراة.					
32	افكر بملاحظات المدرب بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	-				
33	استطيع تحديد مزاج اللاعبين في المباراة.					
34	استطيع التكيف مع ظرف المباراة المتغيرة					
35	أستطيع أن اتجاوز الصعاب في المباراة لتحقيق اهدافي.					
36	أشغل تفكيري بالأحداث السلبية السابقة أكثر من اللازم.	-				
37	لا تأثر عاطفياً في حل المشاكل في المباراة.					
38	الأشياء السيئة في المباراة تتوهم طويلاً	-				
39	احس بالأمان في المباراة نتيجة وجود رجال الامن.					
40	اشعر بحساسيه عالية عندما ينتقدي الجمهور.	-				
41	استطيع السيطرة علي المشاعر السلبية في المباراة.					

