ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 10, October 2022
ISSN: 1658- 8452

السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية والمتوسطة لقضاء بعقوبة

م.د محمد مسرهد علي محمد [1] أ.د عثمان محمود [2] م.م رشاد محمد جاسم [3]

مديرية تربية ديالى [1]

جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [2]

مديرية تربية بغداد [3]

([1] th.shehada@yahoo.com)

المستخلص: يعد المدرسي التربية الرياضية العمود الفقري للعملية التربوية لدرس التربية الرياضية في المدارس ومن المفروض ان يكون سلوكهم قدوة للطلبة، ويظهر تأثير سلوكهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لدرس التربية الرياضية ولخطط الدرس في ظل بيئة تتميز بمواقف اكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، ومن ثم إحداث تغيرات مرغوبة لدى الطلبة عن طريق رفع فعالية أدائهم وتحسين مستوياتهم البدنية والمهارية . ولذلك فإن هناك حاجة إلى التعرف على السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية وانواع المهارات الواجب توافرها لديهم حتى يكونوا فاعلين .

ويهدف البحث للتعرف على السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية لقضاء بعقوبة. والتعرف على الفروق في كفايات السلوك المهني بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية لقضاء بعقوبة والبالغ عددهم (63) مدرس ومدرسة، واستنتج الباحثون ان توزيع مستويات السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية بين جيد جدا وضعيف جدا وتركزت اغلب العينة في مستوى متوسط وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين مدرسي التربية الرياضية ومدرسات التربية الرياضية، وقد اوصى الباحثون ضرورة الاهتمام بإقامة دورات تطويرية لتوضيح مفهوم السلوك المهني للمدرس واهميته من اجل انجاح العملية التعليمية والتربوية ونجاحها .

الكلمات المفتاحية: السلوك المهني–مدرسي التربية الرياضية–المدارس الثانوية والمتوسطة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 10, October 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

يعد مدرسي التربية الرياضية العمود الفقري للعملية التدريسية والتعليمية لدرس التربية الرياضية ومن المفروض ان يكون سلوكهم قدوة للطلبة، ويظهر تأثير سلوكهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لدرس التربية الرياضية ولخطط الدرس في ظل بيئة تتميز بمواقف اكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، ومن ثم إحداث تغيرات مرغوبة لدى الطلبة عن طريق رفع فعالية أدائهم وتحسين مستوياتهم البدنية والمهارية. إذ ان الابحاث في هذا المجال حاولت تحديد المهام التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية الماهر داخل العملية التدريسية وصولاً الى قائمة المهارات والصفات اللازمة لفهم كيف يعل المدرسون الأكفاء. إن التدريس الفعال يتسم بالاستراتيجيات معينة يمكن تطبيقها، وعليه فان المدرس الفعال هو الذي يستخدم هذا الاستراتيجيات وتتألف الاستراتيجية عادة من مجموعة مهارات منفصلة، فعلى سبيل المثال تتألف استراتيجية الاشراف الفاعل من حركة المدرس بنمط غير متوقع والعمل على زيادة السلوك المتعلق بتنفيذ المهمة، والتخلص من السلوك غير الملائم بسرعة وبشكل حازم، واخيراً تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المناسبة ان الاهمية تكون في ان سلوكهم وتطويره على وفق مبدأ الكفاية وسلوكيات المهنة، والتركيز على حسن إعدادهم وتتميز عملية التدريس درس التربية الرياضية بوضوح الدور القيادي لمدرس التربية الرياضية وخاصة في المدارس التي تمثل المكان الذي يمارس مهنته فيها والتي يتواجد فيها الكثير من الطلبة ويهدف الى تطوير قابلياتهم الرياضية كأحد محاور وأهداف نشاطات وزارة التربية، ويقع على المدرس العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الطالب والرياضي لتحقيق اعلى المستويات، فهو المحرك الرئيسي لعملية تدريس التربية الرياضية فلا يقتصر عمل المدرس على توصيل معلوماته وخبراته للطلبة وانما يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقدوة الذي يحتذي به طلبته (جابر: 2003، 76). ويسعى الباحثون من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العملية التدريسية وستكون حلقة جديدة في سلسلة الدراسات التي سبقتها وتعزز نتائجها ما بدئه الاخرون إذ يمكن من خلالها بيان السلوك المهني كما انه يمكن ان تفتح هذه النتائج افاق لتطوير الجوانب الايجابية ومعالجة الجوانب السلبية في السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية وبالتالي ستعود بالنفع البناء للعملية التربوية عامة ولدرس التربية الرياضية وللحركة الرياضية ومدرسيها خاصة.

مشكلة البحث يعد السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية امرا على جانب كبير من الاهمية وعلى وجه الخصوص فيما يتعلق باعتباره كأحد محددات فاعلية مهنة التدريس لدرس التربية الرياضية والعملية التربوية وسعيا من الباحثون للتعرف على هذا السلوك ارتأوا الخوض في هذه الدراسة من خلال التعرف على السلوك المهني للمدرسيين باعتباره محددا لفعالية الاداء لديهم .

يهدف البحث للتعرف على:

1-مستويات كفايات السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى.

2-الفروق في كفايات السلوك المهني بين مدرس ومدرسة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدام الباحثون لمنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث: إن الاهداف التي يضعها الباحثون لبحثهم والاجراءات التي يستخدمونها تحدد طبيعة العينة التي سيختارونها. وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثلين بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى . اذ بلغ عدد العينة (63) مدرساً ومدرستاً .

2-3 أدوات البحث: لتحقيق متطلبات الدراسة اعتمد الباحثون على مقياس السلوك المهني (عوده: 2004، 31). وتم اعداده ليكون مناسب للعينة ويتكون المقياس من (91) عبارة موزعة على (5) مجالات وهي كالاتي:

1-المجال الشخصي والمظهر (26) عبارة .

2-مجال الكفايات العلمية والنمو المهني (13) عبارة.

3-مجال ادارة الدرس والنشاطات الرياضية (19) عبارة.

4-مجال العلاقات الإنسانية (17) عبارة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 10, October 2022
ISSN: 1658- 8452

5-مجال كفايات التقويم (16) عبارة .

2-4 التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/15 إذ تم توزيع المقياس على عدد من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى والبالغ عددهم (15) .

2-5 المعاملات العلمية للمقياس:

2-5-1 صدق المقياس (صدق المحتوى): تم التأكيد من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالاته وكذلك فقرات المقياس.

2-5-3 ثبات المقياس: اعتماد الباحثون مبدا اعادة الاختبار كإجراء للتحقق من صحة ثابت المقياس وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين اختبارين اجراهما الباحثون تفصل بينهما فترة اسبوع على عينة بلغ عددها (5) مدربين وهم نفس عينة التجربة الاستطلاعية واسفرت النتائج على ان معامل الثبات بلغ (0.81) مما يدل على ثبات المقياس وبذلك يكون المقياس صالح للتطبيق.

2-6 التجربة الرئيسة: قام الباحثون بإتمام إجراءات البحث بتوزيع استمارات على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى البالغ عددهم (63) مدرس، وبعد جمع الاستمارات تم تفريغ بياناتها لمعالجتها احصائياً.

2-7 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات احصائياً.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (1) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرار لأفراد عينة البحث

ت	المستويات	الفئات	التكرار
1	جيد جدا	53.505 – 47.395	11
2	جيد	74.395 – 41.065	12
3	متوسط	41.04 – 34.745	13
4	مقبول	34.744 – 28.625	10
5	ضعيف	28.624 – 22.405	9
6	ضعيف جداً	22.404 – 16.185	8

ويرى الباحثون ان سبب وجود المدرسيين في المستويين جيد جداً وجيد وبهذا العدد يعود الى انهم يمتازون بكونهم من ذوي السلوك المهني المتزن والذي يتسم بتصرفات تظهر مدى معرفتهم لطبيعة ما مطلوب منهم من سلوكيان تعكس رقي التعامل مع الطلبة في مختلف ظروف ومواقف التدريس بما يعطي صورة ايجابية بهذا المستوى عن السلوك المهني لديهم. " إن النجاح يقاس على اساس انجاز المهام بشكلها المطلوب أما الفعالية فتقاس على اساس الاستثمار الامثل لقدرات العاملين في التنظيم لأداء مهامهم (الدره:1994، 289). " ان تحقيق الاهداف التربوية المرسومة ونجاحها يعتمد في الاساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرس "(الحريري:2014، 56).

اما المستوى المتوسط فيرى الباحثون ان المدرسين في المستوى المتوسط الغالبية منهم في سلوكهم المهني الامر الذي يعد منطقياً اذا ما اخذنا وجهة النظر العلمية لتوزيع المستويات وبالتالي فأن هؤلاء المدرسيين يمتلكون من المعرفة التي تضعهم في هذا المستوى وهم بحاجة الى المزيد من المعرفة بطبيعة ما يفترض عليه ان يكون السلوك المهني من حيث التعامل مع الطلبة وكل ما يحيط بالعملية التدريسية والتربوية، ويعد مدرس التربية الرياضية هو " العنصر الفعال وحجر الزاوية في نجاح العملية التربوية والتدريسية والتعليمية فعليه تقع المتطلبات التعليمية والتربوية كلها من خلال معرفته العلمية لذا يجب على المدرس أن يكون متفهماً لجميع الجوانب الخاصة بالعملية التدريسية والتعليمية وأن يتمتع بالسمات والقدرات والمعارف الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريس بكفاءة عالية" (علي شبه: 2003، 24).

اما ما يخص المستويين مقبول وضعيف كان ذلك يعطي مؤشراً على من كان في هذين المستويين من المدرسيين يفتقر الى الكثير من المقومات التي يحتاجها لضمان سلوكاً مهنياً يتناسب ومتطلبات مهنة التدريس وبالتالي فان ضعف المعلومات في هذا الجانب ينعكس في مستوى ادائهم المهني من ناحية التصرفات التي منهم في مواقف وظروف التدريس والتعليم .

لذلك يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية شخصاً متعلماً ومربياً ويدرك بصورة واعية مهامه كمدرس ومربي وينبغي ان يتميز بالمعرفة المهنية وأن يمارس عملاً كبيراً ودقيقاً لدراسة الاشياء الجديدة التي تظهر في مجال التدريس والعملية التعليمية والتربوية (الدسري:2019: 123).

ومن ذلك يرى الباحثون بان فاعلية المدرس تزداد كلما كانت لديه المعرفة والالمام بما يتطلبه التعامل الصحيح مهنياً ومما لا جدال فيه فان فاعلية المدرس في المستويين جيد جدً وجيد وهي اكثر المستويات الاخرى اي المتوسط الذي يتميز بكون فعالية اكثر من المستويين مقبول وضعيف عليه فان المدرسيين في المستويين الاول والثاني ذوي فاعلية عالية من حيث ظهورهم بمستوى سلوك مهني يتناسب وطبيعة الحاجة للتعامل الصحيح مع الطلبة في دروس التربية الرياضية. فالمدرس يمكن ان ينجز القاعدة الحيوية في التنمية الموجة من خلال الاحتكاك اليومي بالطلبة فدرس التربية الرياضية يسعى الى تنمية القوى كافة البدنية والنفسية ولذلك يجب توفر المدرس الكفوء .

جدول (2) يبين اوساط وانحرافات وقيمة (ت) للفروق السلوك المهني بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

الجنس	س	ع	المحتسب
مدرسات	235,06	7,82	1,083
مدرسين	268,18	9,66	

الفرق غير دال معنوياً عند نسبة خطأ 0.05 وعند درجة حرية (61) والبالغ (1.96) من الجدول (2) يتبين فيه ان الوسط الحسابي لمدرسات التربية الرياضية بلغ (235.06) وبانحراف معياري قدرهُ (7.82) اما الوسط الحسابي مدرسي التربية الرياضية بلغ (268.18) وبانحراف معياري قدره (9.66) وكانت قيمة t المحتسبة 1.083 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يدل على عدم وجود فروق في السلوك المهني بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

ويرى الباحثون ان عدم وجود فروق في السلوك المهني بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يعود الى ان العوامل الشخصية الخاصة بالمدرسيين تمثل الجانب الاساس لطبيعة ما يمكن ان يصدر منهم من تصرفات تظهر في سلوكهم المهني اكثر من تأثير كون الجنس تدريسي او تدريسية لان المدرس يتعامل مع افراد (طلبة) خلال درس التربية الرياضية وضمن البيئة التربوية المحيطة بها الامر الذي يؤكد قلة تأثير كون المدرس والمسؤول عن العملية التدريسية هوه مدرس او مدرسه في سلوكه المهني بشكله العام مما يؤكد هذه النتائج التي يترتب عليها عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في السلوك المهني.

فالمدرس الاحسن والامهر في التدريس سيكون الاكثر متعة في العملية التدريسية والتعليمية والتربوية وسيخلق الطالب الاحسن والافضل ، وكلما اصبح الطلبة احسن كانوا اكثر قدرة وحصلوا على النجاح من خلال العملية التدريسية . إذ المدرس قوة كبيرة تستطيع ان تثير جميع القوى الكامنة في الطالب سواء جسمية او عقلية وتستميلها للعمل فتؤثر بشكل مباشر في التطوير الشامل للشخصية كي تستخدم لصالح الفرد وخير الجماعة (حماده: 2007، 67).

أن مهمة مدرس التربية الرياضية من المهام الصعبة في مجال النشاط الانساني لذا ينبغي على المرء الذي اختار هذه المهمة أن يكون مربياً قبل كل شيء وان يقود سير العملية التعليمية والتدريسية بمهارة، وينبغي عليه ان يكون باحثاً معتبراً وان يمتلك المعلومات الخاصة في الميادين العملية المختلفة التي لها العلاقة وثيقة بمهمته كمدرس ويعتبر النجاح لأي مدرس في انشاء جو الفرح والمرح والسرور والصداقة والتفاهم المتبادل بين الطلبة الذين يقوم بتدريسهم التي (النجار:2008: 42).

4-الخاتمة:

واستنتج الباحث أن توزيع مستويات المدرسيين بين جيد جدا وضعيف جدا وتركزت اغلب العينة في مستوى متوسط. اظهرت النتائج ان اغلب المدرسيين مهني مقبول. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى بالنسبة لسلوكهم المهني، ويوصي الباحثان إلى ضرورة الاهتمام بإقامة دورات ومحاضرات نوعية في مديريات التربية لتوضيح مفهوم السلوك المهني للمدرسيين ومدى اهميته بالنسبة للعملية التربوية والتدريسية والتعليمية، التأكيد على اجراء دراسات تتبعية لمتابعة السلوك المهني لمدرسي التربية الرياضية وبالأخص المتعينين الجدد والمحاضرين، واجراء دراسات مشابهة على عينات ومؤسسات اخرى .

المصادر:

[1] جابر عبد الحميد جابر؛ **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)
[2] حيدر عوده؛ بناء وتقنين مقياس كفايات السلوك المهني لدى مدربي الالعاب الفرقية من وجهة نظر اللاعبين: (جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، رسالة الماجستير)
[3] عبد الباري الدره و(اخرون)؛ **الادارة الحديثة. المفاهيم والعمليات منهج عملي**: (مطبعة جامعة الاسراء، ط1، 1994) .

[4] محمد سرور الحريري: الادارة المعاصرة: (عمان، الرواق للنشر والتوزيع، 2014) .
[5] سمير محمد علي شبه؛ بناء وتطبيق مقياس الاساليب القيادية لمدرب بعض الالعاب الفرقية من وجهة نظر اللاعبين وأثرها فبي ترتيب الفريق: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2003) .
[6] جمال محمد علي و بادي حسيان الدسري؛ **الادارة الرياضية في القرن 21**: (مكتبة الرشيد، 2019).
[7] بمفتي ابراهيم حماده؛ **تطبيقات الإدارة الرياضية المدارس–الجامعات– الاتحادات–الاندية الرياضية**: (المكتبة الرياضية الشاملة)
[8] www.sport.ta4a.us
[9] عبد العزيز النجار؛ **الإدارة الذكية التخطيط/التنظيم/إدارة الأفراد/اتخاذ القرارات**: (الاسكندرية، المكتب العربي الحديث، 2008).

الملاحق

ملحق (1) يوضح مقياس السلوك المهني

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	يتمتع بالصحة واللياقة اللازمة للتدريس					
2	يعالج المواقف التي تواجهه					
3	حازم ويمتلك زمام الامور ويبعث على الاحترام					
4	يمتلك الشعور العالي بالمسؤولية وتطبيق القوانين والانظمة					
5	يحترم وجهات نظر الاخرين عند حصو الاختلاف					
6	يشخص انماط السلوك الدالة على عدم الانتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة					
7	يخلص في عمله ويبتعد عن المكابرة					
8	يتقبل النقد البناء الذي يوجه اليه					
9	يظهر استعداداً دائماً لمساعدة الطلبة					
10	يسهم في حل المشكلات بين الطلبة					
11	يرتدي الزي الرياضي إثناء الدرس					
12	يكون مهتماً بمنظره الخارجي					
13	تأثر المدرس بالمواقف التي تدعوا الى الانفعال سريعاً					
14	يكون صادقاً في تعامله مع الطلبة والناس الاخرين					
15	يتمتع بروح طيبة وبحسن التعامل مع الطلبة.					
16	يدافع عن حقوق الطلبة.					
17	يقدر ظروف اللاعبين ويرعاهم					
18	يستبد برأيه ولا يحترم رأي الطلبة					
19	يتميز بالشجاعة في اتخاذ القرارات					
20	تكون لديه القدرة على كتمان اسرار طلبته					
21	يتميز بكونهِ غير مادياً					
22	يكون متعقلاً في تصرفاته وسلوكياته.					
23	لا يتردد في توجيه طلبته بشكل انفرادي عند الحاجة					
24	يتمسك بقيم وآداب سلوك التدريس .					
25	قادراً على تنظيم عمله.					
26	يهتم ويتابع ما استجد في التدريس .					
27	يحفز ويشجع الطلبة كافة على المشاركة والتفاعل اثناء الدرس					
28	يهتم بالنقاش والمحاورة بينه وبين الطلبة					
29	يتتبع الابحاث والدراسات الجديدة ذات العلاقة في مجال مهنته وعمله					
30	يحدد المشكلات ذات الصلة بعمله ومهامه ويبين اسبابها.					
31	يحترم النظام ويتقيد به في التدريس					
32	يهتم في الحوافز المادية.					
33	قادر على اتباع مبدأ التدرج في عملية التدريس.					
34	يكون ملماً بالتطورات الرياضية الحاصلة.					
35	قادراً على تنمية الجوانب النفسية في مواقف الاثارة					
36	يرشد الطلبة المخطئين.					
37	يحرص على الحضور الى مكان الدرس قبل الطلبة.					
38	يتصرف بشكل انفرادي.					
39	يدفع الطلبة للمحافظة على مستلزمات والادوات الرياضية في الدرس					
40	يحرث على ابداء التوجيهات بشكل جيد.					
41	يستخدم اسلوب تجريح الطلبة					
42	لا يهتم لممارسة الطلبة عند تقصير الواجب					
43	يسمح بالدعابة والضحك في الوقت المناسب فقط					
44	يحرص على خلق الطلبة الجيدين في المدرسة .					
45	لا يشعر الطلبة بتميز اثناء التدريس					
46	يفتقر الى ضبط النفس					
47	يحفز الطلبة على استخدام الاساليب الخشنة					
48	يمكن ان يفقد اعصابه اذا تعرض الى قرار غير صحيح					
49	يتساهل مع الطلبة عند عدم تطبيقهم لقوانين الالعاب الرياضية					
50	لا يهتم عند حدوث اصابة لاحد الطلبة اثناء الدرس					
51	لا يهتم لتحطيم القواعد والاجراءات التنظيمية والرياضية					
52	يشعر الطلبة بانه مدرس غير عادي					
53	يتقبل نقد وبدون انفعال					
54	يجعل التدريس شيقاً ويشعر الطلبة برغبة في درس التربية الرياضية					
55	يظهر توقعهُ الدائم لكل ما هو افضل في سلوك طلبته.					
56	يتجنب الرياء والتكلف ويبدي الاحترام					

	والتقدير لطلبته.					
57	يتقبل مشاعر طلبته ويكشفها بطريقة لا تبعث في نفوسهم الخوف او التهديد.					
58	يتميز سلوكهُ بالحيادية في التعامل إثناء التدريس وفي علاقته مع الطلبة.					
59	تتسم تفاعلاته مع الطلبة بالوئام والألفة.					
60	يتعامل مع طلبته بصدر رحب.					
61	يستفيد من خبرات الاخرين ويوظفها في عمله.					
62	يهتم بما يعرض من مشكلات قد تعوق تدريس الطلبة.					
63	محبوب وصديق لكل الطلبة.					
64	يحترم الطلبة ويتعامل معهم كمربي					
65	لا يكون علاقة طيبة مع زملائه التدرسيين .					
66	مشاركة الطلبة والتدرسيين في احزانهم وافراحهم.					
67	يتمتع بعلاقة طيبة مع طلبته إثناء التدريس .					
68	يتصرف بروح التعاون والتسامح مع الطلبة .					
69	يعد المدرس التقويم لتطوير الطلبة وليس غاية نهائية .					
70	يصحح الاختبارات التي يجريها الطلبة لتشخيص نواحي الضعف والقوة.					
71	يعد اختبارات قبلية وبعدية مناسبة لمهارات طلبته .					
72	يعتمد على التقويم الموضوعي في تحديد نقاط الضعف والقوة .					
73	يعدل من اساليب تدريسه تبعاً لنتائج التقويم.					
74	يراعي مستويات الطلبة عند وضع خطة الدرس .					
75	يجري اختبارات للطلبة في بداية الموسم الدراسي .					
76	يتلاءم الاختبار مع الوقت المخصص له في الدرس .					
77	قادراً على مراعاة الفروق الفردية.					
78	يهتم بنتائج الاختبارات التي اجراها الطلبة .					
79	قادر على تميز الطلبة .					
80	يعتمد المنافسة في تقويم اداء الطلبة .					
81	يشخص الصعوبات التي تواجه الطلبة .					
82	لديه رغبة حقيقية في ممارسة مهنة التدريس.					
83	يحث الطلبة على التمسك بالأخلاق					

	الحميدة					
84	يكون قادر على توجيه الطلبة إثناء الدرس .					
85	يشعر الطلبة بالاحترام ولا يسيء استخدام السلطة الممنوحة لهُ.					
86	يعالج حالة القلق بعد كل فشل مر به الطالب .					
87	يشجع الطلبة على ابراز كل ما لديهم من مهارة وقدرة في الانشطة الرياضية .					
88	يقوم بتصحيح الاخطاء ويقف على مدى تقدم الطلبة .					
89	يجري اختبارات تتبعية بعد كل فترة تدريسية .					
90	له القدرة تقويم الاداء الفني للطلبة .					
91	يكون قدوة للطلبة في سلوكه وشخصيته.					