

علاقة الضغوط المهنية بتقييم مستوى اداء مدرسو التربية البدنية داخل مركز مدينة الموصل

احمد طارق باهر¹

مديرة تربية نينوى¹

(¹ Ahmadtarqbaher@gmail.com)

المستخلص: تكمن أهمية البحث الحالي على التعرف على الضغوط المهنية لمدرسو التربية البدنية التي يواجهها في عملية التعليم وعلاقة تلك الضغوط المهنية بتقييم الاداء للمدرس ومدى تأثير التقييم بهذه الضغوط.

مشكلة البحث

يعتمد نجاح العملية التعليمية على مجموعة من القوى المؤثرة في هذه العملية ويمثل مدرسو التربية البدنية احدى هذه القوى بل يعد اكثرها تأثيرا في النمو والتطور البدني والصحي والاجتماعي والنفسي للأفراد والمتعلمين، وعلى الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة الصعوبات والضغوط التي يتعرض لها مدرسو التربية البدنية ميدانيا ومهنيا إلا ان هذه الصعوبات مازالت حاضرة على شكل تحديات مهنية تحتاج الى التشخيص والدراسة بصورة علمية وسيلة للتخلص منها جزئيا او كليا. ومن ثم تتركز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية.

- ما هي الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

- هل يوجد ارتباط بين الضغوط المهنية و تقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية.

هدف البحث إلى:

1- التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة البحث من عينة البناء (180) مدرسا، وعينة التطبيق (60) مدرسا لتربية البدنية داخل مدينة الموصل.

لتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس للضغوط المهنية والتحقق من صدقه، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمتوسط الفرضي والنوال والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط، كوسائل احصائية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمتها وطبيعة البحث. واشتمل مجتمع البحث على (300) مدرسا من مركز مدينة الموصل، وبلغت عينة البناء النهائية (180) مدرسا بنسب (61%) وعينة التطبيق (60) مدرسا بنسب (20%) من مجتمع البحث.

واستنتج الباحث ما يأتي:

1- هناك علاقة معنوية عكسية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء العملي لدرس التربية البدنية .

الكلمات المفتاحية: الضغوط المهنية - مستوى اداء - مدرسو التربية البدنية - مدينة الموصل.

1-المقدمة:

نظرا لأهمية ضغوط العمل فقد أصبح هذا الموضوع احد المجالات الأساسية لاهتمام العديد من رجال الفكر الإداري والتنظيمي، ولكن يلاحظ أن الكتابات في هذا المجال ما زالت في معظمها على مستوى التحليل النظري، ولم تتل الدراسات التطبيقية إلا نصيبا محدودا من الاهتمام (العميان: 2008، 159).

ويمكن إرجاع ذلك إلى سببين رئيسيين هما. الأول *تنوع العوامل المسببة للضغوط وتداخلها مما يثير مشكلة فصل كل منها بدراسة تأثيرها. والثاني عدم اتفاق الباحثين على مفهوم محدد ودقيق للضغوط المهنية مما يوقع الباحث الذي يحاول الدراسة في هذا المجال مناهيم تجعله في النهاية أما أن يبتعد أو أن يحاول أن يبنى المفهوم الذي يتفق مع قناعاته الشخصية (العميان: 2004، 159).

تتنوع الضغوط التي يتعرض لها الانسان بتنوع المهن التي يزاولها، ومن هذه المهن تبرز مهنة التعليم بشكل عام والتربية الرياضية والضغوط مدرسي التربية الرياضية بشكل خاص. التي يتعرض لها. وتمثل التربية البدنية وعمليات تدريس إحدى الجوانب الهامة في العملية التربوية التعليمية ولا سيما في هذا العصر الذي وضعت فيه قيم اعتبارية للجانب البدني والحركي لما لذلك النشاط من تأثيرات ايجابية عديدة على الفرد وفي هذا السياق يؤكد (الكردي، 1986) على اهمية الدور الاساسي الذي يقوم به مدرس التربية البدنية في العملية التعليمية في ضوء اعداده المهني فمن خلال هذا الدور المتمثل في تنفيذ برامج التربية البدنية المختلفة، فانه يؤثر تأثيرا فعالا في التطور الشامل المتميز لشخصية التلاميذ، ولا يتحقق هذا التأثير والفعالية الإيجابية لمدرس التربية البدنية إلا اذا ازيلت كافة العقبات والصعوبات التي تمنع تحقيق الاهداف المرجوة التي يسعى اليها (الكردي: 1986، 54)، ومع تعاضد مسؤوليات مدرس التربية البدنية كونه مطالب بأن يكون قادرا على العطاء من خلال عمليات التدريس والتدريب، تزايدت وتعاضدت المشاكل والصعوبات والضغوطات التي يواجهها والتي بدورها تحول دون تحقيق الاهداف لعملية التدريس.

وفي هذا السياق ينظر الى عملية التعرف على المشكلات والصعوبات والضغوطات على انها الطريقة الصحيحة التي يتم من خلالها تشخيص حجم هذه المشكلات وبالتالي محاولة وضع الحلول والمقترحات المناسبة التي تسهم في دفع العملية التعليمية الى الافضل، ويرى (ابو العينين، 1990) ان الوقوف على المشكلات والصعوبات التي تتعلق بالمدرس في مهنة التدريس يساعدنا على فهم مضمون ومفهوم وصيغة هذه المشكلات من اجل وضع الحلول وتحسين جو الاداء الدراسي ولابد من التعرف على اسباب الاحباط والقلق الذي

يصيب المدرس والتي يعود بعضها الى ظروف عمله (ابو العينين: 1990، 88).

مشكلة البحث:

يعتمد نجاح العملية التعليمية على مجموعة من القوى المؤثرة في هذه العملية ويمثل مدرسو التربية البدنية احدى هذه القوى بل يعد اكثرها تأثيرا في النمو والتطور البدني والصحي والاجتماعي والنفسي للأفراد والمتعلمين ، وعلى الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة الصعوبات والضغوط التي يتعرض لها مدرس التربية البدنية ميدانيا ومهنيا إلا ان هذه الصعوبات مازالت حاضرة على شكل تحديات مهنية تحتاج الى التشخيص والدراسة بصورة علمية وسيلة للتخلص منها جزئيا او كليا من خلال ايجاد الحلول والفرضيات العلمية القابلة للتنفيذ ومن ثم منح مدرس التربية البدنية الفرصة للقيام بدوره المهني في العملية التربوية بصورة افضل.

و تتركز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية.

-ما هي الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

-هل يوجد ارتباط بين الضغوط المهنية و تقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية.

-هل هناك تلازم بين الضغوط المهنية و تقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية .

أهداف البحث:

1-التعرف على العلاقة الارتباطية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

فرض البحث

1-وجود علاقة ارتباطية معنوية عكسية بين الضغوط المهنية والتقييم لمدرسي التربية البدنية.

مجالات البحث

المجال البشري: مدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

المجال الزماني: للفترة من 2021/10/15 لغاية 2022/5/1.

المجال المكاني: مدارس تربية نينوى في مركز مدينة الموصل.

تحديد المصطلحات

-الضغوط المهنية: ويعرف كوبر (Cooper): بأنها عبارة عن مجموعة من العوامل البيئية التي تؤثر سلبا في أداء الفرد في العمل، منها غموض الدور وصراع الدور وظروف العمل البيئية وعبء العمل

بشدة)، هذا بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، إذ تنحصر درجات المقياس بين (45- 225) درجة، واعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الاجابة، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون اجابة ويجب ان لا تكون هناك اجابتين على فقرة واحدة، والمقياس بصيغته النهائية يتكون من خمسة محاور أساسية، وهي:

-المحور المتعلق بالمكانة الاجتماعية والاقتناع بالمهنة مدرس التربية البدنية.

-المحور المتعلق بعبء العمل وظروفه.

- المحور المتعلق بعلاقات المدرس مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المدرسين، التلاميذ).

- المحور المتعلق بالسمات الشخصية لمدرس التربية البدنية.

-المحور المتعلق بالإمكانات المادية والمالية، وللمقياس خطوات بناء اجراها الباحث، فضلا عن الأسس العلمية من صدق وثبات (الحالي: 2020، 54).

4-2 استمارة تقييم الاداء: قام الباحث بمراجعة الادبيات والمراجع الخاصة لتقييم اداء المدرسين من خلال مراجعة استمارات المعتمدة في مديرية تربية نينوى في النشاط الرياضي وكذلك استمارة تقييم الطلبة المطبقين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بعد ذلك قام الباحث بعرض استمارة التقييم على السادة الخبراء وفق الاستمارات السابقة و تم عرضها على خبراء طرائق التدريس وخبراء في القياس والتقويم الواردة اسمائهم في الملحق (3) لمعرفة مدى الصلاحية. وبعد تحديد الفقرات الملائمة لتقييم درس التربية البدنية وعلوم الرياضة استقرت استمارة التقييم بصيغتها النهائية على (20) فقرة كما موضح في الملحق (2) وبذلك تم ايجاد صدق المحتوى لهذه الاستمارة، فيما تم ايجاد الثبات بطريقة الاعداد .

5-2 التطبيق النهائي للمقياس: بعد إجراء المستلزمات المطلوبة لإعداد أداة البحث، تم إجراء التطبيق النهائي لأداة البحث على عينة مكونة من (60) مدرسا من مركز مدينة الموصل ينتمون الى تربية نينوى وهي تمثل نسبة (20%) من مجتمع البحث.

ومن خلال إعطاء المستجيب المقياس الخاص بالبحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليه، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. وقد امتدت مدة التطبيق النهائي من 2021/11/1 ولغاية

والعلاقات الشخصية في العمل، هذه العناصر تسبب الإجهاد الفسيولوجي للفرد (السيدي: 2002، 356).

-الاداء: " قيام الفرد بالأنشطة و المهام المختلفة التي يتكون منها عمله "(مزهودة: 2001، 86).

-الأداء " نشاط يمكن الفرد من إنجاز المهمة والهدف المخصص له بنجاح، و يتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة "(نعامة و علي: 2011، 136).

-تقييم الاداء: " عملية يتم بموجبها تقدير جهود العاملين بشكل منصف وعادل، لتجري مكافأتهم بقدر ما يعملون وينتجون وذلك بالاستناد إلى عناصر ومعدلات تتم على أساسها مقارنة أدائهم بها لتحديد مستوى كفاءتهم في العمل الذي يعملونه "(منير: 2010، 338).

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته للدراسة الحالية.

2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مركز مدينة الموصل والبالغ عددهم (300) مدرس، فيما تكونت العينة من (60) مدرسا من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى اختيرت بطريقة عشوائية، أي ما نسبته (20%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

-مقياس الضغوط المهنية، والذي تم بناءه من قبل الباحث في رسالة الماجستير (بناء مقياس لضغوطات الإدارة المدرسية وعلاقتها بتقييم أداء مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل) .

وصف مقياس الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية وتصحيحه (الصيغة النهائية)

مقياس الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل، والذي تم بناؤه في هذه الدراسة واستقر المقياس بصيغته النهائية (45) فقرة منها (9) فقرة ايجابية وهي الفقرات (4، 15، 30، 32، 33، 35، 36، 37، 38) و(36) فقرة سلبية وهي الفقرات (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 34، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45)، ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج، إذ يتم منح (5) درجات للبديل (موافق) بشدة، و(4) درجات للبديل (موافق)، و(3) درجات للبديل (أحيانا)، و(2) درجة للبديل (غير موافق)، و(1) درجة للبديل (غير موافق)

من (العميان، 2004) و(المشعان، 2000) و(السمادوني، 1993) و(2005، pinto) و(البليهد، 2001)، (عسيري، 2008)، (2006، baofuK)، (الخولي والمتوكل، 2001). من ان اختلاف تأثير الضغوط على الاداء للمهن التعليمية تختلف باختلاف نوع الضغوط التي يواجهها المدرس خلال يومه الدراسي .

كما يتفق الباحث من ان مدى هذا التأثير والاختلاف لأثر حدة المشكلات والصعوبات التي يتعرض لها المدرس والذي يسبب انخفاض مستوى ادائه ويضعفه مع ما أشار اليه واكد (بكر، وابتهاش) من ان اختلاف مستوى مدى تقبل مدرس التربية البدنية وقدرته على التعايش مع المشكلات والصعوبات والمعوقات تتباين في مستوى ادائه خلال درس التربية البدنية ومدى وضوح تأثير تلك المعوقات (بكر، ابتهاش: 2016، 134).

4-الخاتمة:

1-اظهرت نتائج البحث العلاقة العكسية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء العملي لدرس التربية البدنية .

التوصيات

- 1-تذليل الصعوبات والضغوط المختلفة المؤثرة على مدرسي التربية البدنية من أجل تطبيق الدرس في اكمل صورة.
- 2-عدم تكليف مدرسي التربية البدنية بأعمال وأنشطة تزيد عن قدرتهم على القيام بها على الوجه المطلوب أو مطالبهم بمهام في وقت واحد، كما يتوجب توضيح التعليمات الواردة لهم وعدم تعارضها فيما تتضمنه من آليات تنفيذ، وتزويدهم بكل ما يستجد من لوائح وأنظمة مختصة بعملهم المهني .
- 3-وضع الاهداف الممكنة التحقيق (الواقعية) في ظل الامكانيات والظروف المتوفرة في بيئة العمل والتوازن اللازم بين ما هو مطلوب والمقدرة على انجازه.

المصادر:

- [1] أبو العنين، محمود أحمد (1990)؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة، جامعة حلوان.
- [2] البليهد، منى صالح (2001)؛ مسببات ضغوط العمل لدى مديرات مدارس التعليم العام في مدينة الرياض: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- [3] بكر ذنبان وابتهاش الخوالدة (2016): الأداء الوظيفي لدى مدرسي التربية البدنية، دراسة تطبيقية على مدرسي التربية الرياضية في محافظة الكرك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 30 العدد 11.
- [4] حجازي، جمال طاهر (2002): ادارة ضغوط العمل لدى المدرسين بمحافظة الشرقية، مجلة الدراسات والبحوث، العدد 17، القاهرة.

2020/2/1 وتم الحصول على إجابات (60) مدرسا وتم معالجة البيانات احصائيا.

أما فيما يخص تقييم الاداء قام الباحث مع فريق العمل المساعد ينظر ملحق (4) بتصوير (10) دروس لحصة التربية البدنية وذلك لتقييم الدروس عن طريق استمارة التقييم المُعد من قبل الباحث في ملحق (2) للتأكد من مدى صلاحية وموضوعية فقرات الاستمارة، تم اجراء للاستمارة من خلال عرض درس عشوائي فيديو على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس ينظر ملحق (5).

2-6 الوسائل الإحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس وتحديد قوة العلاقة بين متغيرين وإيجاد الثبات، عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام الإحصائي (SPSS)).

3-عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (1) يبين الوصف الاحصائي والعلاقة الارتباطية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية

المتغيرات	س'	±ع	معامل الارتباط البسيط	المعنوية
الضغوط المهنية	153.33	17.21	-0.721**	0.000
تقييم الاداء	32.63	29.7		

يبين الجدول (1) الوصف الاحصائي لمتغيري الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمدرسي التربية البدنية، كما يتضمن الجدول العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، إذ بلغ قيمة معامل الارتباط البسيط (-0.721)، وعند مراجعة مستوى المعنوية يتبين لنا ان الارتباط معنوي وذلك لان قيمة المعنوية اصغر من (0.05)، فيما تبين ان نوع العلاقة عكسية، وهذا يعني انه كلما زادت الضغوط المهنية على كاهل مدرس التربية البدنية، قل مستوى ادائه .

ويعمل الباحث ذلك الى ان الضغوط التي تؤثر باتجاهات سلبية نحو اداء المدرس تختلف باختلاف مضمونها ومدى تأثير المدرس بهذه الضغوط من خلال طبيعة العمل الذي يقوم به المدرس ومدى تنوع الواجبات المطلوبة ومدى اهمية العمل وتنوع الضغوط والتي تكون مصدرا اساسيا للتأثير على الاداء وبهذا يتفق الباحث مع ما اشار اليه (حجازي، 2002) من ان هناك علاقة بين ضغوط المهنة والاداء الوظيفي والتعليمي وهذه الضغوط تختلف في شدتها من شخص لآخر ومن مهنة لأخرى وذلك لاختلاف مصادر تلك الضغوط واختلاف نسبة الاستجابة الى تلك الضغوط من شخص لآخر نظرا لاختلاف الفروق الفردية فيما بينهم وردود افعالهم تجاه المواقف الضاغطة (حجازي: 2002، 423) وكذلك اشارت بعض الدراسات ومنها كل

أيها المدرس الكريم أرجو منك الإجابة الدقيقة عن فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام ما يناسب العبارات من البدائل ومن ثم إبداء آرائكم خدمة للبحث العلمي ...

ضرورة الاجابة عن العبارات بصراحة وأمانة .

عدم ترك أية عبارة من دون إجابة .

سوف تحظى أجابتك بالسرية التامة، فهي لأغراض البحث العلمي فحسب.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

رقم: ()

اسم المدرسة:

سنوات الخدمة:

العمر:

التوقيع والتاريخ: / / 2022

الباحث: أحمد طارق باهر الحياي

07701662583

- [5] الخولي، أمين والمتوكل محمد علي (2001): الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية في منطقة شرق القاهرة التعليمية"، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعولمة، مجلد2، جامعة حلوان.
- [6] العميان، محمود سلمان (2004): (السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال)، ط2، دار وائل للنشر، عمان .
- [7] العميان، محمود سليمان (2008): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط4، تر وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- [8] السامدوني، شوقية ابراهيم (1993): الضغوط النفسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الخاصة وعلاقتها بتقدير الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق.
- [9] السبيسي، شعبان علي حسني (2002): أسس السلوك الإنسان بين النظرية والتطبيق، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر .
- [10] عسيري، محمد عبدالله (2008): الضغوط النفسية والرضا عن العمل لدى مدرسي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية البدنية الرياضية، القاهرة.
- [11] العميان، محمود سلمان (2004): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط2، دار وائل للنشر، عمان .
- [12] الكردي، عصمت درويش (1986): دراسة تحليلية لواقع الرياضة في المرحلة الثانوية بالأردن وضع برنامج مقترح لها أطروحة دكتوراه غير منشورة، مكتبة التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة .
- [13] مزهودة، عبد الملوك (2001): الأداء بين الكفاءة والفعالية مفهوم وتقييم، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- [14] المشعان، عويد محمد (2000): مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعلاقتها بالاضطرابات النفسية الجسمية، مجله العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد 28 .
- [15] منير، نوري (2010): تسيير الموارد البشرية، ديوان المطبوعات الجامعية.
- [16] نعام، سليم وعلي، أنور جميل (2011): الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية.

[17] Bao, Qi . Fu,Fan . " Teachers Stress And Mental Health In Middle School " . Chinese Mental Health Journal, (2006),

[18] Pinto, A. lima & A. Dasilva. " Stress Sources, Burnout and Coping among Portuguese Teachers " Revista de psicologia. (2005).

الملاحق:

ملحق (1) يوضح مقياس الضغوط المهنية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المدرس:

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء الدراسة الموسومة بـ (علاقة الضغوط المهنية بتقييم

مستوى أداء مدرسو التربية البدنية داخل مركز مدينة الموصل)

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بالحساسية تجاه نقد المجتمع لمهنتي .					
2	تكون نظرة عدد من المدرسين إلى درس حصة التربية البدنية دونية.					
3	لا تهتم إدارة المدرسة بالعمل الجيد الذي أقوم به.					
4	أشعر بتقدير من المجتمع لأني خريج التربية البدنية .					
5	لا يقدر المدرسون في المدرسة قيمة عمل مدرس التربية البدنية.					
6	استغرق وقتا طويلا في مناقشة عدد من أفراد المجتمع لإقناعهم بمهنة تدريس التربية البدنية.					
7	اضطر إلى العمل خارج أوقات عملي في مهنة تدريس التربية البدنية للتغلب على أعباء الحياة.					
8	لا يشجع أولياء الأمور أبناءهم على الاهتمام بدروس التربية البدنية وأنشطتها المختلفة.					
9	يسبب خروج عدد من التلاميذ عن السلوك الرياضي في أثناء دروس التربية البدنية لي إحباطاً.					
10	تتقصني الفرص اللازمة للارتقاء بوظيفتي.					
11	تعرضني مسؤولياتي للتعبد والإرهاق.					
12	يحتاج مدرسو التربية البدنية إلى تحضير الدروس .					
13	وقت العمل المخصص للأداء لا يناسب كل ما هو متوقع تنفيذه.					
14	لا أستطيع إدارة وقتي للالتزامات الأسرية.					
15	أبذل قصاري جهدي لأضمن نجاح مهنة التربية البدنية.					
16	يضايقتني مناخ العمل في المدرسة لكثرة الخلافات فيه .					
17	تسبب لي الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي القلق والإحراج.					
18	لا يستند توجيه المشرف التربوي لي إلى أسس موضوعية.					
19	لا يشجعني أسلوب المشرف التربوي الحالي على بذل المزيد من الجهد في عملي .					
20	مدير المدرسة غير مهتم بدرس التربية البدنية .					
21	ضعف الدافعية لدى التلاميذ للاشتراك في حصة التربية البدنية .					
22	يضايقتني تركيز المشرف التربوي على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية.					
23	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية البدنية في مدرستي.					
24	أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى في المدرسة					
25	يضايقتني تغيب التلاميذ عن دروس حصة التربية البدنية.					
26	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين غير جيدة.					
27	يرهقني إصرار المشرف التربوي على تطبيق المنهج بصورة حرفية.					
28	رأيتي غير مهم لدى مدير المدرسة .					
29	يأخذ ضبط النظام مع التلاميذ مني وقتا طويلا.					
30	أحرص على الحصول على الإجازات ما استطعت إلى ذلك سبيلا.					
31	لا يمنحني مدير المدرسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعمل.					
32	أضبط انفعالاتي في أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.					
33	أقبل أية مسؤوليات توكل إلي .					
34	أتحمل مسؤولية الفشل في عملي .					
35	أتعاون مع زملائي لتحقيق خطة درس التربية البدنية.					
36	أهتم بقيادتي ومظهري العام .					
37	أعمل على زيادة ثقافتي بالاطلاع على العلوم والمعارف التي ترتبط بمهنتي.					
38	أحرص على تنظيم البيئة المادية للساحة المدرسية من تخطيط وأدوات.					
39	عدم صرف بدل النقل يشكل عبئا على ميزانيتي.					
40	لا تسمح الساحات الرياضية بالمدرسة بإقامة النشاطات.					
41	لا يكفي راتبي حاجاتي الضرورية.					
42	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية.					
43	الإمكانات الرياضية في المدرسة غير مناسبة لإعداد التلاميذ .					
44	لا تساعد ملابس التلاميذ على الأداء الحركي في درس التربية البدنية.					
45	لا أحصل على حوافز مادية إضافية فضلا عن راتبي.					

ملحق (2) يوضح استمارة تقييم مدرس التربية البدنية

اسم المدرسة: () الدرس

اسم المدرس الثلاثي: التاريخ: / /

الخبير المقيم:

الدرجة	الفقرات	ت
	يُهيئ التجهيزات والأدوات الرياضية قبل البدء بتنفيذ الدرس.	1
	ضبط المدرس خروج التلاميذ الى الساحة.	2
	يقدم الارشادات ويوضح أهداف الدرس في بدايته.	3
	يستخدم أنواع الاحماء الذي يتلاءم مع مهارات الدرس ومراعاة مدة الاحماء.	4
	استخدامه الإيعازات الصحيحة للتمارين البدنية بصوت واضح.	5
	ينوع من التمارين البدنية بحسب التدرج واساليب عرضها.	6
	ضبط التشكيلات الخاصة بأنشطة الدرس (تشكيلات التمارين البدنية والنشاط التعليمي ومجاميع اللعب)	7
	إصلاح أخطاء التمارين البدنية في أثناء وقوع الخطأ.	8
	ينفذ النشاط التعليمي من شرح وعرض للمهارات المتعلمة.	9
	يستخدم أنواع النماذج والوسائل التعليمية المختلفة.	10
	يشرف على تنفيذ النشاط التطبيقي.	11
	يستخدم أنواع التغذية الراجعة بما يتلاءم مع المهارات المتعلمة.	12
	يستخدم الصافرة في أوقاتها المناسبة.	13
	ينفذ أنواع تمارين التهدئة بعد الانتهاء من النشاط التطبيقي.	14
	ينفذ تحية الانصراف بصورة جيدة.	15
	أن تكون شخصيته فاعلة داخل الصف بما يحقق تفاعل التلاميذ معه.	16
	يمتاز بالحيوية والنشاط والحركة الصحيحة في الدرس.	17
	ان يكون متزناً انفعالياً وقادراً على تصحيح الاخطاء حال وقوعها.	18
	يتمكن من ادارة الصف واستخدم اساليب الضبط الذاتي.	19
	الاهتمام بقيافته الرياضية ومظهره العام.	20

التقدير العددي ()

التقدير اللفظي العام

ملحق (3) يوضح قائمة بأسماء خبراء طرائق التدريس والقياس والتقويم الذين تم عرض لمعرفة مدى صلاحية.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. طلال نجم عبدالله	طرائق التدريس	التربية الرياضية / جامعة الموصل
2	أ.د. اياد محمد شيت	طرائق التدريس	التربية الرياضية / جامعة الموصل
3	أ.د. وليد وعد الله علي	طرائق التدريس	التربية الرياضية / جامعة الموصل
4	أ.د. قصي حازم محمد	طرائق التدريس	التربية الاساسية / جامعة الموصل
5	أ.د. ثيلام يونس علاوي	القياس والتقويم	التربية الرياضية / جامعة الموصل
6	أ.د. مكي محمود حسين	القياس والتقويم	التربية الرياضية / جامعة الموصل
7	أ.د. محمود شكر صالح	القياس والتقويم	التربية الرياضية / جامعة الموصل
8	أ.م.د. أحمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل
9	أ.م.د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم	التربية الرياضية / جامعة الموصل
10	أ.م.د. أحمد هشام أحمد	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل
11	أ.م.د. ضياء زكي ابراهيم	القياس والتقويم	التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملحق (4) يوضح قائمة بأسماء فريق العمل المساعد.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	علي صالح	مدرس/ مصور	مديرية تربية نينوى
2	فراس شاكر	مدرس/ مصور	مديرية تربية نينوى
3	حسام موفق	مدرس/ مصور	مديرية تربية نينوى
4	عز الدين صالح	مدرس/ مصور	مديرية تربية نينوى

ملحق (5) يوضح قائمة بأسماء خبراء في طرائق التدريس الذين عرض عليهم استمارة للتعرف على مدى صلاحية وموضوعية فقرات الاستمارة.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	الاستاذ الدكتور طلال نجم	طرائق تدريس	التربية الرياضية / جامعة الموصل
2	الاستاذ الدكتور قصي حازم	طرائق تدريس	التربية الاساسية / جامعة الموصل
3	الاستاذ المساعد الدكتور نشوان الصفار	طرائق تدريس	التربية الاساسية / جامعة الموصل

