ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

أثر استخدام أسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

م.م محمد عبد علي[1]
كلية الأمام الأعظم/نينوى[1]
([1] alrawimohammed321@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى أعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوبي التنافس(الذاتي والجماعي) والكشف عن تأثيرهما في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب مرحلة الثاني متوسط. وللتأكد من ذلك قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوبي التنافس (الذاتي والجماعي). واعتمد على المنهج التجريبي، وحددت العينة بـ (114) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في متوسطة الزبير بن العوام للعام الدراسي 2023/2022، قسموا الى مجموعتين تجريبيتين وثالثة ضابطة متكافئة بـ (العمر والطول والوزن، ومكونات اللياقة البدنية) تكونت كل مجموعة من (38) طالباً، درست المجموعة التجريبية الأولى وفق الأسلوب التنافس(الجماعي)، والمجموعة التجريبية الثانية وفق أسلوب التنافس (الذاتي)، أما المجموعة الضابطة جرى تدريسها وفق الطريقة المعتادة للمدرس، ثم شرع بتطبيق تجربة البحث لمدة ستة أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعيا لكل مجموعة بعدها تم إجراء الاختبارات البعدية. تم استخدام النظام الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات وتحليلها. وكانت النتيجة تفوق المجموعة التجريبية الأولى والثانية التي استخدمت أسلوبي التنافس (الذاتي والجماعي)على المجموعة الضابطة في التحصيل المهاري للمهارات المعنية بالدراسة،لذا أوصى الباحث على ضرورة استخدام مثل هذه الأساليب في تعليم مهارات كرة القدم أو الألعاب الأخرى.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التنافس الجماعي– التنافس الذاتي.

1- المقدمة:

تعد المهارات الأساسية بكرة القدم الركيزة الأساسية لتحقيق الفوز في المنافسات، كما أنها تحتل مكانة مهمة في كافة الوحدات التدريبية اليومية إذا تم إتقانها بشكل كبير، لان درجة إتقان المهارات الأساسية في كرة القدم يعد من الجوانب المهمة التي يعتمد عليها الأداء الخططي في مواقف اللعب المختلفة، ان اقتصار استخدام المعلمين على طريقة واحدة في تعلم المهارات لأي لعبة سينعكس سلبا على سرعة تعلم وتطور المهارات لدى الأفراد لما قد يعتري تلك الطريقة أو الاسلوب من جمود وعدم مراعاة ميول ورغبات الطلاب المختلفة، ومن المعلوم ان هدف كل معلم أو مدرب هو الوصول بالمتعلمين أو المتدربين الى إتقان المهارات الخاصة باللعبة التي يدربوها من خلال استخدام طرائق وأساليب تعليمية مختلفة، وان ما نشهده اليوم من تطور وتقدم في كافة المجالات العلمية والإنسانية ومنها الجانب الرياضي إنما يعود الى التطور الكبير الذي طرأ على طرائق التدريس والأساليب التعليمية المختلفة، إذ صار ملاحظا بصورة جلية ان التعليم قد أخذ حظا وافرا من الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية، إذ ان التنوع في استخدام طرائق تدريس وأساليب مختلفة من شأنها رفع السآمة والملل عن المتعلم الناتج عن استخدام المعلم لطريقة تدريس واحدة في التعليم، والمعلم الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من طريقة يراعي فيها الميول والرغبات لدى الطلاب كونها ستزيد من الإثارة والدافعية لديهم وإقبالهم على التعلم بشكل اكبر.

ان استخدام أسلوب التنافس في التعليم قد ثبتت فائدته عبر الدراسات والأبحاث العلمية إذ أدى استخدامه الى تطور وتقدم بصورة كبيرة وسريعة في تعلم المهارات، لذا ينصح المختصون المعلمين بالاستفادة من هذا الاسلوب من خلال استخدامه في تعليم المهارات الأساسية للمتعلمين، وهنا كأن واع لأساليب المنافسة، فحين يقوم الفرد بتقييم قدراته الذاتية من خلال أدائه هذا ما يسمى(التنافس الذاتي)، إما حين يكون التقييم لأداء المجموعة ككل نسبة لأداء المجموعات الأخرى التي تشاركها العمل ذاته فهذا يسمى (التنافس الجماعي).

ومن هنا نستطيع ان نرى بان المنافسة صارت عنصرا مهما وعاملا مؤثرا إثناء تأدية التمرينات إذ أن تهيئة المتعلم ومشاركته لا تكفي دون اللجوء الى مقارنتها بأدائها كفرد أو مقارنة أداء المجموعة بمجاميع أخرى تشاطرها نفس المهام،فالمنافسة إذا ستكون سببا للحصول على أفضل النتائج في سرعة وتطوير تعلم المهارات لدى الفرد .

وهنا تبرز أهمية البحث من خلال التعرف على اثر استخدام هذين الأسلوبين التنافسيين (الذاتي والجماعي) في التعليم لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وقد قام الباحث بشرح كافي وإعطاء صورة للمدرس عن ماهية أسلوب التنافس بنوعيه (الذاتي والجماعي) وكيفية تطبيقه واستخدامه في الوحدات التعليمية لدى طلبة الصف الثاني متوسط.

مشكلة البحث:

تتميز لعبة الكرة القدم بأنها لعبة ذات طابع جماعي وفي نفس الوقت يكون للفرد فيها دور كبير ايضاً، فهي لعبة يتنافس فيها الفرد مع اقرأنه ويتنافس فيها الفريق مع خصمه من خلال أبراز مستواهم العالي في التدريب كأفراد أو كفريق، ان المختصين في مجال التعليم والتدريب يعلمون بان الكثير من المتدربين ينويه الارتباك وعدم التركيز أثناء دخوله في أجواء المنافسة الحقيقة،ويعزى ذلك الى عدم استخدام المدرب لأساليب تعليمية وتدريبية من شأنها تهيئة المتعلم ليعيش بظروف مشابهة لأجواء المنافسة أو اللعبة.

ومن هنا أوصى الباحث عند القيام بتعليم مهارات لعبة كرة القدم الانتباه الى استخدام طرق وأساليب تعليمية جديدة من شانها جعل المتعلم يشعر بظروف وأجواء تشابه أجواء اللعب الحقيقي وهذا الشيء يتأتى من خلال استخدام بعض أساليب التنافس (الذاتي والجماعي) لما لهذين الأسلوبين من اثر كبير وواضح في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الجماعية.

أهداف البحث:

1-التعرف على اثر استخدام أسلوب التنافس (الذاتي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.

2-التعرف على اثر استخدام أسلوب التنافس (الجماعي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

فروض البحث:

1-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التي درست وفق أسلوب التنافس الذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التي درست وفق أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

3-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي درست وفق أسلوب المدرس المعتاد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

4-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

5-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (158) طالبا .

المجال الزماني: للفترة من 2022/10/18 ولغاية 2022/11/30م.

المجال المكاني: ساحة متوسطة الزبير بن العوام .

تحديد المصطلحات:

أسلوب التنافس الجماعي: عرفه (لطفي، 1972) هو " أسلوب من أساليب التدريس التي تضع المتعلمون في مواقف لعب حقيقية، فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيداً عن الملل "(عبد الفتاح لطفي: 1972، 18). ويعرفه (جلال، 1984) بأنه " عبارة عن منازلة تتم طبقاً لقواعد معينة، وتكون نتيجتها غير معروفة مقدماً وأنها تتوقف على تصرفات المشتركين فيها "(سعد جلال: 1984، 128).

أسلوب التنافس الذاتي: عرفه (محمد، 1983) " بأنه أسلوب من أساليب المنافسة التي تمكن الفرد من خلال قدرته الذاتية من تقييم أدائه "(احمد فكري محمد: 1990، 282). لذا تعد المنافسة وفق هذا الاسلوب تعليماً فردياً بسبب قيام الفرد بمقارنة أدائه لعمل ما مع محاولاته الأخرى لنفس العمل أدائه ومن ثم يستطيع تقييم عمله والكشف عما به من عيوب وأخطاء فيعمل على تجنبها وتحسين أدائه للوصول الى درجة الإتقان، فالتعليم وفق هذا الاسلوب يخلق في الطالب روح المبادأة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وبذلك تربى فيه الصفات الخلقية المطلوبة في المنافسة وخارجها (احمد فكري محمد: 1990، 350)، إلا أن هذا الاسلوب لم يخل من النقد ايضاً إذ قالوا أن التعليم الفردي تعوزه روح تبعث على العمل وتحرك الهمم وهذا مردود عليه بأن المنافسة هنا منافسة ذاتية (عبد العزيز صالح وعبد الحميد عبد العزيز: 1982، 260).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة لملائمته وطبيعة البحث.

2- 2 مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة متوسطة الزبير بن العوام (المرحلة الثانية) للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (158) طالبا يمثلون أربعة شعب، أما عينة البحث فقد شملت ثلاث شعب تم اختيارها بطريقة القرعة وقسم الباحث العينة الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب (التنافس الذاتي)، وأما المجموعة التجريبية الثانية فقد استخدمت أسلوب (التنافس الجماعي)، بينما استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب المدرس المعتاد. وبذلك بلغ أفراد عينة البحث (114) طالبا وبواقع (38) طالبا لكل مجموعة، إذ تم تحديد الاسلوب لكل مجموعة بالطريقة العشوائية .

وقد استبعد الباحث عددا من طلاب المجاميع وهم:

-الطلاب الذين لم يحضروا اختبارات البحث.

-الطلاب الممارسين للفعالية مسبقا.

-الطلاب الذين غابوا عن حضور وحدات التعليمية بواقع 3

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

محاضرات أو أكثر.

وبعد هذا الاستبعاد استقر عدد الطلاب داخل كل مجموعة (28) طالب للمجموعة التجريبية الأولى و(29) طالبا للمجموعة التجريبية الثانية.

جدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب التدريسي

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعد من العينة	عدد العينة النهائي	أسلوب التدريس
أ	التجريبية(1)	38	10	28	أسلوب التنافس الذاتي
ب	التجريبية(2)	38	9	29	أسلوب التنافس الجماعي
ج	الضابطة	38	10	28	أسلوب المدرس
المجموع الكلي		114	29	85	

2- 3 التصميم التجريبي: " إن عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث أمر ضروري في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة "(عبد الجليل إبراهيم الزوبعي، ومحمد أحمد الغنام: 1981، 102)، وعليه اعتمد الباحث على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملائمته طبيعة ومتطلبات وأهداف البحث.

2- 4 تكافؤ مجموعات البحث: "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث "(فاندالين: 1985، 366).

2- 4 تكافؤ مجموعات البحث: " ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث "(فاندالين: 1985، 366) .

2- 4-1 التكافؤ في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية: (الطول مقاساً بالسنتمتر،الوزن مقاساً بالكيلوغرام، العمر الزمني مقاساً بالشهر)، وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المعالم الإحصائية / المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة
العمر/شهر	بين المجموعات	2	0.098	0.049	0.868
	داخل المجموعات	82	4.608	0.056	
الطول/سم	بين المجموعات	2	0.159	0.079	0.006
	داخل المجموعات	82	1052.03	12.83	
الكتلة/كغم	بين المجموعات	2	74.763	37.381	1.435
	داخل المجموعات	82	2136.649	26.057	

قيمة (ف) الجدولية (3.09) عند نسبة خطأ ≤ (0.05) ودرجة حرية (2-82) .

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع البحث الثلاثة في متغيرات الطول والكتلة والعمر،إذ بلغت قيمة (ف) المحتسبة للمتغيرات الثلاثة على التوالي (0.868) و (0.006) و (1.435) وهي جميعها اصغر من قيمة (ف) الجدولية (3.09) بدلالة نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (0.05)، وهذا يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث في المتغيرات أعلاه.

2- 4-2 التكافؤ في اختبارات عناصر اللياقة البدنية:

2-5 تحديد عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم وترشيح اختباراتها المناسبة: من أجل تحديد أهم الصفات البدنية لمادة كرة القدم فقد تم تحليل محتوى المصادر العلمية، ونظم استبيان خاص وتم عرضه على مجموعة من المختصين في كرة القدم والقياس والتقويم والبالغ عددهم (15) خبيرا لأجل تحديد الصفات البدنية المؤثرة في تعلم مهارات موضوع البحث. والجدول (3) يبين أهم الصفات البدنية التي حازت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء السادة المختصين.

الجدول (3) يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المختصين حول تحديد أهم الصفات البدنية

الصفات البدنية	الأهمية النسبية
الرشاقة	% 93
السرعة الانتقالية القصوى	% 93
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	% 93
القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	% 86
مطاولة السرعة	% 80
مطاولة القوة لعضلات الرجلين	% 80
القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	% 80
المطاولة العامة	% 80
القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	% 73
مرونة العمود الفقري	% 66

وبعد الانتهاء من تفريغ الاستبيان تم اعتماد الصفات البدنية المبينة في الجدول (3) التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فما فوق إذ يشير (بلوم) إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من أراء المحكمين (بنيامين بلوم وآخرون: 1983، 126)، وبعد اختيار الصفات البدنية تم تصميم استبيان آخر ضم مجموعة من الاختبارات البدنية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

الخاصة للصفات البدنية المختارة بعد تحليل المصادر العلمية، وقد تم توزيع الاستبيان على (12) خبيرا من المتخصصين في مجالي (القياس والتقويم، وكرة القدم) لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لعينة البحث والمناسبة لكل صفة بدنية مختارة، ويبين الجدول (4) الأهمية النسبية للاختبارات البدنية المختارة.

الجدول (4) يبين الأهمية النسبية للاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية المختارة

الاختبارات البدنية	الصفات البدنية المقاسة	الأهمية النسبية
الركض المتعدد الاتجاهات	الرشاقة	% 91
عدو (30) متراً من البداية المتحركة	السرعة الانتقالية القصوى	% 91
القفز العمودي من الثبات	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	% 83
ركض (120) متر من البدء العالي	مطاولة السرعة	% 83
ثلاث حجلات ولكل رجل على حدى	قوة مميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	% 75
ثني ومد الرجلين	مطاولة القوة لعضلات الرجلين	% 75
جلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين لمدة (10) ثوان	قوة مميزة بالسرعة لعضلات للبطن	% 75
ركض (1000) متر من البدء العالي	مطاولة عامة	% 75

بعد الانتهاء من عملية الاختبارات الخاصة لقياس عناصر اللياقة البدنية المختارة أجريت عملية التكافؤ بين مجاميع البحث في مكونات عناصر اللياقة البدنية المختارة وكما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين تكافؤ العينة في اختبارات الصفات البدنية

الصفات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة	
		س	±ع	س	± ع	س	±ع
الرشاقة	(ثانية)	14.32	0.61	14.2	0.54	14.2	0.53
القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	(سم)	39.24	5.68	39.17	6.01	39.25	5.9
السرعة الانتقالية القصوى	(ثانية)	5.42	0.84	5.81	0.824	5.84	0.78
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	(متر)	6.49	0.81	6.7	0.84	6.73	0.85
مطاولة السرعة	(ثانية)	18.06	0.69	17.92	0.6	17.97	0.69
مطاولة القوة لعضلات الرجلين	(تكرار)	24.89	3.13	24.53	3.06	24.78	3.13
القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	(تكرار)	16.86	2.46	17.35	2.05	16.5	2.33
المطاولة العامة	(دقيقة)	4.96	0.51	4.93	0.61	4.89	0.58

ولأجل التأكد من تكافؤ مجاميع البحث في الصفات البدنية تم إجراء عملية تحليل التباين بين هذه المجاميع للتعرف على دلالة الفروق وكما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6) يبين تحليل التباين للصفات البدنية المختارة

الصفات البدنية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	(ف) المحتسبة
الرشاقة	بين المجموعات	2	0.27	0.135	0.420
	داخل المجموعات	82	26.321	0.321	
	المجموع الكلي	84	26.591		
القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	بين المجموعات	2	0.085	0.043	0.001
	داخل المجموعات	82	2824.67	34.447	
	المجموع الكلي	84	2824.75		
السرعة الانتقالية القصوى	بين المجموعات	2	3.167	1.584	2.356
	داخل المجموعات	82	55.117	0.672	
	المجموع الكلي	84	58.284		
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	بين المجموعات	2	0.98	0.49	0.699
	داخل المجموعات	82	57.484	0.701	
	المجموع الكلي	84	58.464		
مطاولة السرعة	بين المجموعات	2	0.286	0.143	0.321
	داخل المجموعات	82	36.463	0.445	
	المجموع الكلي	84	36.748		
مطاولة القوة لعضلات الرجلين	بين المجموعات	2	1.938	0.969	0.100
	داخل المجموعات	82	792.368	9.663	
	المجموع الكلي	84	794.306		
القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	بين المجموعات	2	10.37	5.185	0.987
	داخل المجموعات	**82**	430.877	**5.255**	
	المجموع الكلي	84	441.247		
المطاولة العامة	بين المجموعات	2	0.075	0.037	0.114
	داخل المجموعات	82	26.912	0.328	
	المجموع الكلي	84	26.987		

نستطيع ان نرى من خلال الجدول (6) أن قيم (ف) المحتسبة في الصفات البدنية بين مجاميع البحث الثلاثة قد تراوحت ما بين (0.01–2.35) وهي أصغر من القيمة (ف) الجدولية البالغة (3.09) عند درجة حرية (2–82) وأمام مستوى معنوية (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث، مما يؤكد على تكافؤ هذه المجاميع في هذه الصفات.

2- 6 تحديد المهار ات الأساسية بكرة القدم المناسبة للدراسة و ترشيح اختباراتها:

من اجل اختيار المهارات الأساسية التي تناسب أهداف البحث صمم الباحث استبيان خاص بها، وتم توزيعه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال (كرة القدم)، و تم اعتماد المهارات الأساسية التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر، والجدول (7) يبين

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

الأهمية النسبية للمهارات الأساسية في كرة القدم وحسب تسلسل نسبها.

الجدول (7) الأهمية النسبية للمهارات الأساسية في كرة القدم وحسب تسلسل نسبها

المهارات الأساسية	الأهمية النسبية
التهديف القريب	%91
التهديف البعيد	%91
الإخماد	%91
الدحرجة	%83
التمريرة القصيرة	%83
السيطرة على الكرة	%75
ضرب الكرة بالرأس	%66

كما تم تصميم استمارة استبيان أخرى تضمنت الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات المختارة،وقد وزعت على (12) خبيرا في (لعبة كرة القدم) وبعد الانتهاء من تفريغ الاستبيان تم اعتماد الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية قيد البحث التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فما فوق وكما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8) يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية المختارة في كرة القدم وحسب تسلسل نسبها

المهارات المقاسة	الاختبارات المهارية	الأهمية النسبية
التهديف القريب	التهديف القريب على مستطيلات مرسومة على الحائط لمدة (30) ثانية	% 91
التهديف البعيد	التهديف البعيد من مسافة (18) ياردة لقياس القدرة على دقة التهديف البعيد على هدف مقسم بالمنتصف بالقدمين	% 91
الإخماد	إيقاف حركة الكرة من الحركة (الإخماد) داخل مربع (2×2) متر	% 83
الدحرجة	دحرجة الكرة بشكل متعرج بين (6) شواخص ذهاباًوإياباً	% 83
التمريرة القصيرة	المناولة القصيرة نحو المسطبة لمسافة (10) أمتار	% 75
السيطرة على الكرة	السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة) لمدة (30) ثانية	% 75

2- 7 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء تجربة استطلاعية من قبل الباحث يوم الخميس الموافق 2022/10/13 على عينة من مجتمع البحث مشابهة لعينة البحث والبالغ عددهم (40) طالبا من شعبة (د)، وكان من أهداف هذه التجربة الوقوف والتعرف على أهم العراقيل والأخطاء التي قد تواجه البرنامج التعليمي أثناء تطبيقه في التجربة النهائية وكذلك ضبط وتقييم كافة الإجراءات والأساليب وزمن كل جزء من أجزاء الدرس بالإضافة الى تدريب المدرس الذي سيقوم بتقديم الدروس باستخدام أسلوبي التنافس الذاتي والجماعي.

2- 8 إجراءات البحث الميدانية:

2- 8-1 الاختبارات القبلية: قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية في يوم الأحد الموافق وذلك 2022/10/16 بعد شرح وعرض مبسط للاختبارات قيد البحث .

2- 8-2 التجربة الرئيسة (لمنهاج التعليمي): اعد الباحث منهجين تعليميين للمهارات موضوع البحث وفق أسلوبي التنافس (الذاتي والجماعي)، وقد بدأ العمل بالمنهاج التعليمي يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/18م، وبإشراف مباشر من قبل الباحث،ولغاية يوم الخميس الموافق 2022/11/30م، إذ طبقت المناهج التعليمية للمجموعتين التجريبيتين بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا لكل مجموعة ولمدة (6) أسابيع، وكانت الوحدات التعليمية للمجموعتين متشابهة في المقدمة والإحماء والجزء الختامي أما الاختلاف فكان في القسم التطبيقي إذ المجموعة التجريبية الأولى:تم تقسيم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة مكونة من ثمانية طلاب ويمارس أفراد هذه المجاميع المهارات الحركية وفق أسلوب التنافس الذاتي، وتتطلب الممارسة بهذا الاسلوب أداء المهارة بشكل ذاتي ويتم تقييم أداء الطالب بالمقارنة بين محاولاته المتكررة في الأداء ويكون التقييم النهائي للمدرس، وقد اعد الباحث بطاقة تسجيل لكل طالب لكي يستطيع تسجيل أدائه للمحاولات المختلفة والتعرف على تقدمه أو إخفاقه في المهارة يجمعها المدرس في نهاية الوحدة بحيث تكون نتيجة التنافس بتكريم الطلاب الأوائل المتميزين لذاتهم بغض النظر عن المجموعة التي ينتمي لها.

-**المجموعة التجريبية الثانية:** تم تقسيم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة مكونة من ثمانية طلاب ايضاً ويمارس أفراد هذه المجاميع المهارات الحركية وفق أسلوب التنافس الجماعي وتتم الممارسة على وفق تقسيمات المجاميع وقد اعد الباحث بطاقة تسجيل خاصة لكل مجموعة بحيث يكون التنافس على أساس المجموعة وليس الفرد ويتم التكريم للمجموعة ذات التقييم الأعلى.

-**المجموعة الضابطة:** تم اعتماد الطريقة المعتادة من قبل مدرس المادة في تدريس طلاب هذه المجموعة.

2- 8-3 الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

العينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي في يوم الخميس الموافق2022/12/1، وقد اتبع الباحث الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف المكانية والرمانية تقريبا وبالأدوات نفسها.

2- 9 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الوسيلة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الاحصائية التي استخدمت في موضوع البحث وهي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين، t-test، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المتغيرات المهارية القبلية والبعدية لأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي:

الفرضية الأولى: " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبار ات القبلية والبعدية للمجموعة التي درست وفق أسلوب التنافس الذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ".

وللتحقق من الفرضية أعلاه تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية للمهارات الأساسية قيد البحث، و كما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (ت) المحتسبة والدلالة الاحصائية لنتائج اختبارات المتغيرات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعلم بأسلوب التنافس الذاتي

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
		س	±ع	س	±ع		
التهديف القريب	درجة	4.60	0.83	7.01	0.86	22.33	0.000
التهديف البعيد	درجة	3.96	0.79	6.78	0.87	19.33	0.000
الإخماد	درجة	2.92	1.01	5.78	1.03	21.43	0.000
الدحرجة	ثانية	7.71	0.89	4.03	0.88	15.90	0.000
التمريرة القصيرة	درجة	3.85	0.89	6.78	0.78	25.64	0.000
السيطرة على الكرة	تكرار	2.89	0.73	5.92	0.81	27.87	0.000

وبملاحظة الجدول (9) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة وللمهارات كافة اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.052) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وبذلك تقبل هذه الفرضية، مما يعني وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التنافس الذاتي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى.

إما الفرضية الثانية فقد نصت على:

" يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبار ات القبلية والبعدية للمجموعة التي درست وفق أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ".

وللتحقق من الفرضية أعلاه تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و كما هو مبين في الجدول (10):

جدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمهارات الأساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم بأسلوب التنافس الجماعي

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig
		س	±ع	س	±ع		
التهديف القريب	درجة	4.86	0.78	7.17	0.80	26.42	0.000
التهديف البعيد	درجة	4.17	0.71	6.93	0.84	23.37	0.000
الإخماد	درجة	3.37	0.86	6.31	0.96	26.59	0.000
الدحرجة	ثانية	7.72	0.75	4.17	0.96	26.05	0.000
التمريرة القصيرة	درجة	4.44	0.78	6.96	0.98	26.65	0.000
السيطرة على الكرة	تكرار	2.79	1.11	6.01	0.88	22.32	0.000

وبملاحظة الجدول (10) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة وللمهارات كافة اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.052) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وبذلك تقبل هذه الفرضية، مما يعني وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التنافس الجماعي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى.

إما الفرضية الثالثة فقد نصت على:

" يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين نتائج الاختبار ات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي درست وفق أسلوب المدرس المعتاد في تعلم بعض المهارات الأساسية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
I . S . S . J
ISSN: 1658- 8452

بكرة القدم " .

وللتحقق من ذلك تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطةو كما هو مبين في الجدول (11):

الجدول (11) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمهارات الأساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم بأسلوب المدرس

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig
		س	±ع	س	±ع		
التهديف القريب	درجة	3.92	0.89	5.25	0.70	10.42	0.000
التهديف البعيد	درجة	3.89	0.91	4.89	0.73	7.93	0.000
الإخماد	درجة	3.07	0.85	4.50	0.79	10.95	0.000
الدحرجة	ثانية	.604	0.73	.213	0.56	6.46	0.000
التمريرة القصيرة	درجة	3.32	0.90	4.35	0.67	7.36	0.000
السيطرة على الكرة	تكرار	2.85	1.007	5.03	0.79	13.35	0.000

وبملاحظة الجدول (11) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة وللمهارات كافة اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.052) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وبذلك تقبل هذه الفرضية، مما يعني وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي درست وفق أسلوب المدرس المعتاد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى.

إما الفرضية الرابعة فد نصت على:

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار ات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم " .

وللتحقق من ذلك تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبيتين و كما هو مبين في الجدول (12):

الجدول (12) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمهارات الأساسية في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والثانية التي استخدمتا التعلم بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار البعدي بالأسلوب التنافسي الذاتي		الاختبار البعدي بالأسلوب التنافسي الجماعي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
		س	±ع	س	±ع		
التهديف القريب	درجة	7.01	0.86	7.17	0.80	0.77	0.43
التهديف البعيد	درجة	6.78	0.87	6.93	3.37	0.63	0.52
الإخماد	درجة	5.78	1.03	6.31	0.96	1.98	0.053
الدحرجة	ثانية	7.03	0.88	7.17	0.96	0.55	0.57
التمريرة القصيرة	درجة	6.78	0.78	6.96	0.98	0.76	0.45
السيطرة على الكرة	تكرار	5.92	0.81	6.01	0.88	0.31	0.75

وبملاحظة الجدول (12) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحتسبة وللمهارات كافة اصغر من القيمة التائية الجدولية (2.052) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وبذلك ترفض هذه الفرضية، مما يعني عدم وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين الأسلوبين التنافسيين الذاتي و الجماعي.

أما الفرضية الأخيرة فقد نصت على:

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ".

وللتحقق من ذلك تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثةو كما هو مبين في الجدول (13):

الجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة

المهارات الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة	
	س	±ع	س	± ع	س	±ع
التهديف القريب	7.01	0.86	7.17	0.80	5.25	0.70
التهديف البعيد	6.78	0.87	6.93	0.84	4.89	0.73
الإخماد	5.78	1.03	6.31	0.96	4.50	0.79
الدحرجة	4.03	0.88	4.17	0.96	.213	0.56
التمريرة القصيرة	6.78	0.78	6.96	0.98	4.35	0.67
السيطرة على الكرة	5.92	0.81	6.01	0.88	5.03	0.79

ثم لجأ الباحث الى استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفرو ق بين المتوسطات الحسابية لنتائج مجموعات البحث

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452

(التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة) في اختبارات المهارات البعدية قيد البحث، وكما هو موضح في الجدول (14).

جدول (14) يبين تحليل التباين للمهارات الأساسية في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة

الصفات البدنيـة / مصدر التبـاين		درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	(ف) المحتسبة
التهديف القريب	بين المجموعات	2	19.996	9.998	30.372
	داخل المجموعات	82	26.993	0.329	
	المجموع الكلي	84	46.988		
التهديف البعيد	بين المجموعات	2	62.606	31.303	63.565
	داخل المجموعات	82	40.382	0.492	
	المجموع الكلي	84	102.988		
الإخماد	بين المجموعات	2	40.440	20.220	45.869
	داخل المجموعات	82	36.148	0.441	
	المجموع الكلي	84	76.588		
الدحرجة	بين المجموعات	2	59.642	29.821	81.624
	داخل المجموعات	82	29.958	0.365	
	المجموع الكلي	84	89.600		
التمريرة القصيرة	بين المجموعات	2	55.631	27.816	71.138
	داخل المجموعات	82	32.063	0.391	
	المجموع الكلي	84	87.694		
السيطرة على الكرة	بين المجموعات	2	17.158	8.579	15.350
	داخل المجموعات	82	45.830	0.559	
	المجموع الكلي	84	62.988		

ثم لجأ الباحث الى استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لنتائج مجموعات البحث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة) في اختبارات المهارات قيد البحث، وكما هو موضح في الجدول (14) .

يتضح من الجدول (14) ان قيمة (ف) المحتسبة لمهارات البحث بلغت (30.372، 63.565، 45.869، 45.869 ، 71.138، 15.350) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (3.09) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2- 82) وهذا يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث وبذلك تتحقق فرضية البحث الخامسة.

وبما ان اختبار تحليل التباين لم يحسم اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة من مجموعات البحث الثلاث كان،لذا لجأ الباحث الى استخدام (Schaffetest) للمقارنات البعدية لأنه يعتمد على القيم الجدولية لاختبار تحليل التباين، فضلاً عن أنه لا يتقيد بتساوي حجم المجموعات. وأدرجت نتائج المقارنات في جدول (15) ادناة:

الجدول (15) يبين قيم شيفيه المحتسبة بين متوسطات مجموعات البحث للاختبارات البعدية

الصفات البدنيـة	المجموعات	قيمة (sig) لاختبار شيفيه	نتائج الفروقات
التهديف القريب	مج1- مج2	0.863	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2
التهديف البعيد	مج1- مج2	0.945	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2
الإخماد	مج1- مج2	0.916	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2
الدحرجة	مج1- مج2	0.732	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2
التمريرة القصيرة	مج1- مج2	0.051	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2
السيطرة على الكرة	مج1- مج2	0.690	لا توجد فروق
	مج1- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 1
	مج2- مج3	0.000	يوجد فرق دال لصالح مج 2

3- 2 مناقشة النتائج:

إذ يتبين من الجدول (15) ان قيم (sig) لقيم (Schaffe Value) للمجموعة التجريبية الأولى والضابطة، وكذلك المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولجميع المهارات اصغر من قيمة (0.05) وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائيا ولصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ذات المتوسط الحسابي الأعلى وكما هو موضح في الجدول (13) آنفا. بينما كانت قيم (sig) لقيم (Schaffe Value) بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ولجميع المهارات اكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق معنوية ببين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .

وقد عزا الباحث ذلك الى فاعلية الأساليب المستخدمة في هذا البحث، إذ أن وجود الطلاب في جو من التنافس بأساليب مختلفة ومتنوعة أدى الى حدوث هذا التطور، فقد مارس الطلاب أسلوبا جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد

الطلاب الى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة .

كما عزا الباحث هذا التطور المشترك لهذه المرحلة العمرية والدراسية إذ تتميز برغبة الطالب في تقوية مركزه وإرضاء جماعته فهو يرغب في زيادة اشتراكه في النشاطات المدرسية الرياضية والتي تشكل نشاطاً جماعياً تتمثل بدروس التربية الرياضية التي يغلب عليها طابع التنافس . إذ يذكر (عزمي، 1996) " إن هذه المرحلة تتميز بعمل الناشئ على إرضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في ألوان النشاط المدرسي المختلفة (عزمي: 1996، 38) . وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته الدراسات الخاصة بتأثيرات المنافسة على الأداء الحركي والتي جعلت مهارة التنافس بين الأفراد والمجاميع تتجه إلى ان يكون التنافس معززاً قويا ولمختلف المجاميع والأعمار (Bonniess, 1997, P.125).

وقد عزا الباحث ذلك الى فاعلية الأساليب المستخدمة في هذا البحث، إذ أن وجود الطلاب في جو من التنافس بأساليب مختلفة ومتنوعة أدى الى حدوث هذا التطور، فقد مارس الطلاب أسلوبا جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطلاب الى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . كما عزا الباحث هذا التطور المشترك لهذه المرحلة العمرية والدراسية إذ تتميز برغبة الطالب في تقوية مركزه وإرضاء جماعته فهو يرغب في زيادة اشتراكه في النشاطات المدرسية الرياضية والتي تشكل نشاطاً جماعياً تتمثل بدروس التربية الرياضية التي يغلب عليها طابع التنافس. إذ يذكر (محمد سعيد عزمي، 1996) " إن هذه المرحلة تتميز بعمل الناشئ على إرضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في ألوان النشاط المدرسي المختلفة (محمد سعيد عزمي: 1996، 38) . وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته الدراسات الخاصة بتأثيرات المنافسة على الأداء الحركي والتي جعلت مهارة التنافس بين الأفراد والمجاميع تتجه إلى ان يكون التنافس معززاً قويا ولمختلف المجاميع والأعمار (BonniessMhasen, 1997, P.125).

كما يعزو الباحث تفوق المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا الأسلوب الذاتي والجماعي كونهما صنعا دافعاً كبيراً لإنجاز المهمة التعليمية في تعلم المهارات قيد البحث بأسرع وأحسن ما يمكن، إذ ان وجود الزميل المنافس للطالب يدفعه الى تقديم أقصى حد من الأداء الذاتي الجاد ليتغلب فيها على المعوقات التي تصادفه في أثناء أدائه للمهارات منطلقاً من رغبته في تحقيق مكانة جيدة مقارنة بزميله أو أفراد المجاميع الأخرى . إذ يذكر (موراي) نقلا عن (أديب محمد الخالدي، 2003) " ان الحاجة الى الانجاز إذا كانت قوية فان الفرد يسعى الى القيام بأعمال صعبة وشاقة حتى يظهر قدرته في تناوله للأعمال وتنظيم الأفكار المرتبطة بها وبالتالي ينجز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية قدر الإمكان (أديب محمد الخالدي: 2003، 215). وقد عزا الباحث الحصول على هذه النتائج الى ان أسلوبي التنافس (الذاتي والجماعي) الذين استخدما قد حققا الأهداف التي وضعت من اجلهما وان التقدم الحاصل لدى الطلاب أنما كان بسبب وجودهم ووضعهم في جو من التنافس المتنوع، كما ان الزيادة الكبيرة في الاستجابات لتنفيذ الأداء المهاري قد تحقق بسبب وضع اللاعبين في أجواء تنافسية مشابهة بدرجة كبيرة لأجواء المنافسة الحقيقة، ويذكر (هل وسبنسر) في النظرية السلوكية نقلا عن (علي مجيد مطاوع، 1977) " ان زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف، كما افترض ان المواقف التنافسية في الرياضة تنتج معدلات أعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية "(علي مجيد مطاوع: 1977، 104).

4- الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث التالي:

1- ان استخدام أسلوب التنافس(الذاتي) حقق نتائج ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2- ان استخدام أسلوب التنافس (الجماعي) حقق نتائج ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

3- ان استخدام أسلوبي التنافس (الذاتي و الجماعي) اظهرا تفوق نتائج أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية على نتائج أفراد

المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

بموجب الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالتالي:

1-استخدام أسلوب التنافس الذاتي في التعلم للمهارات الرياضية لما حققه من نتائج جيدة في تحقيق أهداف التعلم وتطويرها.

2-استخدام أسلوب التنافس الجماعي في التعلم للمهارات الرياضية لما حققه من نتائج جيدة في تحقيق أهداف التعلم وتطويرها.

3-عمل بحوث ودراسات باستخدام الأساليب التنافسية الأخرى وعلى مراحل دراسية أخرى وللألعاب الجماعية الأخرى .

المصادر:

[1] احمد عزت راجح؛ **أصول علم النفس**، ط2: (القاهرة، دار المعارف، 1979).

[2] احمد فكري محمد؛ تأثير استخدام أساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى أداء الناشئين، مجموعة رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة الرواد، 1990) .

[3] بنيامين بلوم و(آخرون)؛ **تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني**، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيني، 1983).

[4] سعد جلال؛ **علم النفس الاجتماعي**، ط2: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1984):

[5] عبد الفتاح لطفي؛ **طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي**: (القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1972).

[6] عبد العزيز صالح وعبد الحميد عبد العز يز؛ **التربية وطرائق التدريس**، ج1: (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، 1982) .

[7] محمد سعيد عزمي؛ **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1996).

[8] علي مجيد مطاوع؛ **سيكولوجية المنافسات**، ج1: (القاهرة، دار المعارف، 1977) .

[9] اديب محمد الخالدي؛ **سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي**، ط1: (عمان، الأردن، دار وائل للنشر، 2003).

[10] عبد الجليل إبراهيم الزوبعي، ومحمد أحمد الغنام؛ **مناهج البحث في التربية**، ط1: (بغداد، مطبعة جامعة، 1981).

[11] فان دالين، ديو بولدن؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، (ترجمة) محمد نبيل نوفل و(آخرون)، ط3: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1985).

[12] هيل وسبنسر (اقتبسه) علي مجيد مطاوع؛ **سيكولوجية المنافسات**،ج1: (القاهرة، دار المعارف، 1977).

[13] Bonniess Mohnsen: Teaching middle School physical education, human kinetics: printing hall, Australia, 1997, p.125 .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023
ISSN: 1658- 8452