

بناء وتطبيق مقياس الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل

أ.د. ثامر محمود ذنون الحمداني¹ م. نوفل رياض عبد القادر الخزرجي²

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق¹

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق²

(¹ Nawfil @yahoo.com, ² 98@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى ..

1-بناء مقياس الابتكار الانفعالي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل .

2-التعرف على درجة الابتكار الانفعالي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل. ولأجل التحقق من الأهداف افترض الباحثان ما يلي:

1-يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية مستوى عالي في الابتكار الانفعالي.

إجراءات البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لعام 2023/2022 والبالغ عددهم (595) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة من مجتمع البحث بواقع (375) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار (275) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (73%) لعينة البناء، وتم اختيار (100) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (27%) لعينة التطبيق النهائية .

ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحثان ببناء مقياس الابتكار الانفعالي على وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس النفسية وتكون المقياس بصورته النهائية من (35) فقرة تتوزع على أربعة مجالات، واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (sig) ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (ت) والمتوسط الفرضي ومعاملة سيرمان براون ومعامل الثبات و المتوسط الفرضي .

وأظهرت نتائج البحث:

- يمتلك معلمين و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل درجات عالية على مقياس الابتكار الانفعالي.

توصل الباحثان الى أهم التوصيات والمقترحات:

1-الاستفادة من مقياس الابتكار الانفعالي المعد في البحث الحالي للجهات التربوية المعنية ولاسيما لدى المديرية العامة للتربية في مدينة الموصل.

2-توعية المشرفين في العملية التعليمية بمفهوم الابتكار الانفعالي كونه مهم لدى المعلمين .

3-إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة الحالية في الابتكار الانفعالي مع عينة جديدة مثل مدرسين ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .

الكلمات المفتاحية: بناء - تطبيق - مقياس الابتكار الانفعالي - معلمي - معلمات.

1-المقدمة:

لقد أصبح الاهتمام بالثروة البشرية من الضروريات الحتمية لتقدم المجتمعات العصرية، إذ يسعى كل مجتمع لتوجيه موارده البشرية أفضل توجيه، واستثمار طاقاته أبنائه خير استثمار، ويبرز من بين عناصر المجتمع أفراده المتميزون بخصائص إبداعية تظهر في مستويات أدائهم العالي الذي يفوق ما يؤديه أقرانهم العاديين (معاجيني: 1995، 106)، وللابتكار الانفعالي دور كبير في عالمنا المعاصر فأليه يعود الفضل في الكثير من الحلول الجديدة والنافعة للفرد والمجتمع (التميمي: 2001، 1).

إذ يمثل المعلم الركيزة الأساسية في نجاح العملية التربوية، لما لها من دور بارز في إكساب تلاميذه المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة من أجل تحقيق النمو السوي لهم وتزاد هذه المسؤولية لدى معلمي التربية الرياضية مما يزيد من الجهد والتحلي بقدرات ابتكاريه من أجل الوفاء بهذه المسؤولية، وتشير العديد من الكتابات في مجال علم النفس الإيجابي إلى أهمية امتلاك الفرد لبعض المهارات والقدرات الانفعالية، ولعل من بين تلك القدرات القدرة على إدراك المشاعر والتعبير عنها ووصفها بطريقة مناسبة للموقف الانفعالي الذي يتطلب منه ذلك، فالابتكار يعكس قدرة الفرد على إيجاد أفكار وحلول غير مألوفة للمواقف التي يعايشها (السيد: 2012، 132).

كما أن المعلم المبتكر هو الذي لا يتوقف عند المجال الأكاديمي فحسب، بل ينمي عند الطالب حب المشاركة والابتكار والقيام بأنشطة تعزز فهمه للمادة العلمية التي يدرسها وخاصة معلم التربية الرياضية إذ يكون على اتصال مباشر بجميع التلاميذ، فهو القادر على أن يجعل من المهارات والاتجاهات والقدرات التي يكتسبها تلاميذه خيوطاً قوية تتلاءم في شخصياتهم من خلال تفاعله معها ومعهم (مرسي، 1985). كما ويصبح الابتكار الانفعالي بمثابة الأمل للمجتمعات التي تطمح للوصول إلى مركز مرموق على الصعيد الدولي، كونهم حاجة أساسية وبمثابة القوة الدافعة لدى المعلم نحو تأكيد ذاته وتحقيق إمكانياته.

وتكمن أهمية البحث الحالي من خلال مايلي:

1-كونها من أوائل الدراسات على مستوى العراق، على حد علم

الباحثان، في بناء مقياس نفسي رياضي لقياس الابتكار الانفعالي.

2-البحث الحالي يركز على شريحة مهمة في المجتمع، وهي شريحة المعلمين بشكل عام، ومعلمين التربية الرياضية بشكل خاص، إذ يعد المعلمين الطبقة المتميزة في المجتمع وهم ناقوا المعارف والتراث للأجيال القادمة.

3-البحث الحالي له مردود إيجابي (نفسى، واجتماعى، وتعليمى) لمعلمي التربية الرياضية من خلال دراسة مفهوم (الابتكار الانفعالي).

مشكلة البحث:

يعد علم النفس من العلوم المهمة في وقتنا الحالي لما له من أهمية في حياة المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الرياضية بشكل خاص من أجل ممارسة حياتهم بشكل سليم. إن رعاية شريحة معلمي ومعلمات التربية الرياضية يعني رعاية تلاميذ المدارس الابتدائية، إذ تقع على عاتقهم مسؤولية قيادة المجتمع مستقبلاً، لذا ينبغي على المسؤولين التربويين والمشرفين التربويين وإدارات المدارس رعايتهم من خلال تنمية وتطوير طاقاتهم الإبداعية والابتكارية وأفكارهم الجديدة أن وجدت وخصوصاً في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي في عصرنا الحالي والذي يحتم علينا تنمية وتطوير إمكانيات وقدرات المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الرياضية على وجه الخصوص وتشخيص نقاط القوة والضعف في الجوانب النفسية لشخصياتهم وفي وقتنا الحالي وظروف بلدنا الآن نحن بأمس الحاجة إلى معلمين يمتلكون مستوى عالي من الابتكار الانفعالي من أجل تقديم إضافات جديدة إلى مجال التربية والتعليم وخاصة في تخصص التربية الرياضية، إذ لاحظ الباحثان كونه أحد معلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل قصور وضعف في الأداء المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند إخراج الدرس وتقديمه بشكل كلاسيكي تقليدي ميال إلى الرتابة والملل ولا يحتوي على أي فكرة ابتكاريه جديدة أو إيجابية تواكب التقدم والتطور التربوي العلمي والتكنولوجي، والذي نعلم أن التلاميذ على دراية وعلم من خلال استخدام ومشاهدة المدارس الأهلية النموذجية والعصرية وواقع درس التربية الرياضية فيها.

ومن أجل كل ذلك ولغرض الارتقاء بالعملية التعليمية والتي

ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (27%) لعينة التطبيق النهائية. وكما مبين في الجدول (1) أدناه:

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث من مدارس المرحلة الابتدائية في (مركز مدينة الموصل) بجانبها الأيمن والأيسر.

عينة التطبيق		عينة البناء لمقياس (الابتكار الانفعالي)					تفاصيل عينة البحث	تفاصيل مجتمع البحث
النسبة المئوية	عدد المعلمين	النسبة المئوية	المجموع الكلي لعينة البناء	الثبات	التحليل الإحصائي	التجربة الاستطلاعية	عدد المعلمين والمعلمات من مجتمع البحث الكلي	عدد المعلمين والمعلمات الكلي
27%	100	73%	275	30	200	20	375	595

واشتملت عينة البناء لمقياس الابتكار الانفعالي والذي سوف يقوم الباحثان ببنائه على (200) معلم ومعلمة، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة من عينة مجتمع البحث الأساسية ويمثلون نسبة (73%)، موزعين على مدارس المرحلة الابتدائية في (مدينة الموصل) بجانبها الأيمن والأيسر، إذ تم اختيار (20) معلم ومعلمة من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقاييس وتم استبعادها من عينة البحث، وتم اختيار (200) معلم ومعلمة لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التميز) بينما تم اختيار (30) معلم ومعلمة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، جدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين تفاصيل أسماء المدارس وعدد المعلمين لعينة البناء.

مدارس الجانب الأيسر				مدارس الجانب الأيمن			
الجنس	عدد	عدد	الجنس	الجنس	عدد	عدد	الجنس
الذكور	المعلمين	المدارس	الذكور	الإناث	المعلمين	المدارس	المدارس
69	138	35	68	69	137	35	69
المجموع الكلي = 275 معلم ومعلمة من عينة البناء							

2- 3 وسائل جمع المعلومات: (تحليل المصادر، استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية).

2- 4 التخطيط لبناء المقياس:

2- 4- 1 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم الابتكار الانفعالي: في ضوء التعريف النظري للابتكار الانفعالي إذ اعتمد الباحثان على بعض المقاييس النفسية بعد أن حدد الباحثان مفهوم الابتكار الانفعالي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية والمقاييس النفسية

يمثل معلم التربية الرياضية فيها حجر الأساس ومن أجل دفع العملية التعليمية الى الأمام، كون الإيحاء الذاتي حاجة أساسية بمثابة القوة الدافعة لديه نحو تأكيد ذاته وتحقيق إمكانياته، ومساعدتهم على معرفة أنفسهم واستبصار جوانب شخصيتهم، وكذلك الابتكار الانفعالي، ومن الناحية الأخرى إذ لأحظ الباحثان بأنه لا توجد دراسة سابقة تناولت متغير الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل فضلا عن عدم وجود مقياس نوعي نفسي رياضي لقياس درجة الابتكار الانفعالي في المجال الرياضي وعلى حد علم الباحثان، وعليه فان مشكلة البحث الحالي تتحدد في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ماهي درجة الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل ؟

2- ماهي درجة الإيحاء الذاتي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1- بناء مقياس الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

2- التعرف على درجة الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

فروض البحث:

1- لا يمتلك معلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل درجات عالية على مقياس الابتكار الانفعالي.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة البحث.

2- 2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لعام 2023/2022 والبالغ عددهم (595) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة من مجتمع البحث بواقع (375) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار (275) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (73%) لعينة البناء، وتم اختيار (100) معلم

الباحثان بتعريف المجالات وإعطاء مثالاً لكل مجال التي تعبر عن الشكل للفقرات المطلوب الكتابة، وقد تكون العدد الكلي لفقرات مقياس الابتكار الانفعالي (40) فقرة توزعت على المجالات الأربعة، إذ صيغت الفقرات على شكل عبارات، كل منها يمثل موقف قد مر أو يمر به المعلم تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، كما موضح في الجدول (4).

الجدول (4) يبين مجالات الابتكار الانفعالي وعدد الفقرات لكل مجال

ت	مجالات المقياس الابتكار الانفعالي	عدد الفقرات
1	الاستعداد الانفعالي	10 فقرة
2	الأصالة الانفعالية	11 فقرة
3	الفاعلية الانفعالية	11 فقرة
4	المرونة الانفعالية	8 فقرة
	المجموع الكلي	40 فقرة

2- 5 الشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية:

2- 5- 1 صدق المقياس (الابتكار الانفعالي): وقد تم التحقق من الصدق على وفق الأنواع الآتية:

2- 5- 1- 1 الصدق الظاهري (المحكمين): يعد الصدق من الخصائص السيكونية الأساسية للاختبارات والمقاييس، ونعني بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين " (علام: 2000، 21) إذ يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري، وبعد إعداد الفقرات لمقياس الابتكار الانفعالي التي بلغ (40) فقرة وصياغتها، تم عرضها على شكل استبيان (موجه) إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والعلوم التربوية والنفسية، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس الابتكار الانفعالي، وذلك لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها ومناسبتها للمجال الذي خصصت له، إذ يشير (طويل، 2008) إلى أنه " بعد إعداد فقرات المقياس وصياغتها وأعدادها بصورتها الأولية يتم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لغرض تقييمها صلاحية أو غير صالحة، وإجراء

ذات العلاقة بمفهوم الابتكار الانفعالي ومكوناتها ومؤشرات المطلوب توفرها لدى المعلمين الذي لديه الابتكار الانفعالي، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومحاورتهم وطلب منهم تحديد مجالات المقياس وتحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم الابتكار الانفعالي وصلاحية المجالات ومدى تغطيتها لمفهوم الابتكار الانفعالي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية على وفق استمارة أعدها الباحثان لهذا الغرض إذ تم تحديد (خمسة) مجالات، وبعد توزيعها على السادة الخبراء، وحسب النسبة المئوية، إذ يشير على أنه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات بنسبة 75%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، وتعد هذه النسبة مقبولة (بلوم وآخرون: 1983، 126).

الجدول (3) يبين آراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات مقياس الابتكار الانفعالي والنسبة المئوية

ت	مجالات مقياس الابتكار الانفعالي	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	الملاحظات
1	الاستعداد الانفعالي	15	15	-	100%	مقبولة
2	الأصالة الانفعالية	15	15	-	100%	مقبولة
3	الفاعلية الانفعالية	15	15	-	100%	مقبولة
4	الجدة الانفعالية	15	10	5	66%	غير مقبولة
5	المرونة الانفعالية	15	15	-	100%	مقبولة

وقد اجمع الخبراء على قبول (4) مجالات (1، 2، 3، 5) ماعدا المجال (4) إذ تم استبعاده، لذا يصبح عدد مجالات المقياس الابتكار الانفعالي النهائية (4) مجالات .

2- 4- 2 تحديد فقرات المقياس التي يتضمنها مفهوم

الابتكار الانفعالي: قام الباحثان بعد تحديد مجالات مقياس الابتكار الانفعالي بعدد من الفقرات وصياغتها واشتقاق بعضها الآخر من الدراسات السابقة والأطر النظرية والأدبيات والمقاييس النفسية التي تناولت مفهوم الابتكار الانفعالي المذكور آنفاً، وتم توزيعها على هذه المجالات، وتم اشتقاق الفقرات من خلال تحليل استبيان مقترح وقام الباحثان بتوزيعها على عينة عمديه من المعلمين في بعض مدارس المرحلة الابتدائية، إذ بلغ عدد هذه العينة (16) معلم ومعلمة، طلب الباحثان من المعلمين محاولة كتابة بعض الفقرات لمجالات الابتكار الانفعالي، وان الهدف منه الحصول على أكبر عدد من الفقرات بعدما قام

وبحسب مدى تطابق إجابات المختبر على الفقرات المكررة، يحدد بعض الباحثين نسبة من تطابق الفقرات المكررة، ويعدها معياراً مهماً في قبول استمارة المختبر، ويشير (جيسون) في دراسة المفتي (المفتي، 2008) إلى ضرورة أن يستبعد الباحثان الإجابات التي يجيب أفرادها عن (5) فقرات من كل مقياس يتكون من (10) فقرات بصورة خاطئة (المفتي: 2008، 54)، واعتمد الباحثان هذا الأسلوب لكي يتم الكشف عن دقة المختبر وجديته في الإجابة، إذ تم إضافة (4) فقرات، وقد اعتمد الباحثان تطابق الإجابة في (2) فقرة فأكثر من فقرات الكشف الأربعة المكررة دليلاً على دقة المختبر في الإجابة وبيّن الجدول (5) الفقرات

الجدول (5) يبين أرقام فقرات كشف دقة المختبر وجديته في الإجابة

ت	المجال	رقم الفقرة التي تمثل المجال	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المختبر
1	الاستعداد الانفعالي	6	22
2	الأصالة الانفعالية	14	33
3	الفاعلية الانفعالية	27	42
4	المرونة الانفعالية	41	16

2- 9 التجربة الاستطلاعية للمقياس: وهي عبارة عن قيام الباحثان في دراسة تجريبية أولية على عينة صغيرة من عينة المجتمع الكلي قبل قيامه في البدء للتجربة الرئيسة للبحث، وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (20) معلم ومعلمة من مجتمع البحث إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحثان من استبعادهم من العينة التجربة الرئيسة، وذلك لغرض اختيار أساليب البحث وأدواته، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 10-17/1/2023.

2- 10 الشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية:

2- 10- 1 صدق المقياس (الابتكار الانفعالي): وقد تم التحقق من الصدق على وفق الأنواع الآتية:

2- 10- 1- 1 الصدق الظاهري (المحكمين): يعد الصدق من الخصائص السيكمترية الأساسية للاختبارات والمقاييس، ونعي بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين " (علام: 2000، 21) إذ يمكن تقييم رغبته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه

التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إضافة الصياغة أو إعادة الصياغة) ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله، وبعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، إذ تعد هذا الإجراءات وسيلة مناسبة يتم فيها التأكد من صدق المقياس إذ يشير (الصمدي وآخرون، 2010)، لذا تم قبول جميع الفقرات المقياس، وذلك لحصولهم على نسبة اتفاق أكثر من (75%) من قبول آراء الخبراء .

2- 6 إعداد تعليمات المقياس: إذ يتم إعداد التعليمات طريقة الإجابة، والأخطاء التي تؤثر على إجابة المختبرين، وطريقة حساب الدرجة، وترتيب إجابة فقرات المقياس وغيرها، ولتعليمات المقياس تأثير على المختبر إذ كلما تكون واضحة وسهلة ومفهومة كلما تقل نسبة الأخطاء في الإجابة (ملحم: 2000، 225)، لكي تكون الصورة لمقياس الابتكار الانفعالي واضحة ومفهومة لغرض تطبيقها على معلمي ومعلمات التربية الرياضية على بعض دارس المرحلة الابتدائية، تم اتخاذ بعض الإجراءات في المقياس على وفق ما يلي:

- عدم ذكر الاسم .
- الإجابة بصراحة ودقة، وضع علامة (√) أمام الحقل الذي ينطبق عليك لكل فقرة .
- الإجابة على فقرات المقياس من دون ترك.
- تستخدم الاستمارة لأغراض البحث العلمي .

2- 7 تصحيح المقياس: صيغت فقرات المقياس الابتكار الانفعالي باتجاهين (إيجابي وسلبي) بمفهوم إيجابي بخمس بدائل أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) بحسب تسلسل الإجابة للفقرات الإيجابية وبين (1-5) بالنسبة للفقرات السلبية وبحسب ما يتضح في الجدول (8)، وكانت الفقرات الإيجابية بالتسلسل (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40) والفقرات السلبية بالتسلسل (18).

2- 8 دقة المستجيب وجديته في الإجابة: لكشف عن دقة المختبر وجديته في الإجابة، استخدم الباحثون إحصائية يعتمد معظمها على مبدأ واحد بتكرار بعض الفقرات المقياس،

من ناحية أخرى (رضوان: 2006، 244)، ولمعرفة عدد أفراد عينة التمييز بشكل عام يوصي (Nunn ally, 1978) "يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى" (النبهان: 2004، 210)، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الأولية (200) معلم ومعلمة، فبعد أعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك أن "استخدام نسبة (27%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" (Ahman, Morvin, 1971, 82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (54) طالبا وطالبة، وبمجموع كلي قدره (108) معلم ومعلمة بوصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة sig لحساب التمييز لمقياس الابتكار الانفعالي

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	Sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.500	0.606	3.314	0.842	8.387	0.000
2	4.314	0.695	3.463	0.539	7.111	0.000
3	4.444	0.634	3.555	0.691	6.961	0.000
4	4.907	0.351	3.944	0.596	10.228	0.000
5	4.388	0.762	3.648	0.954	4.454	0.000
6	4.277	0.529	3.203	0.855	7.849	0.000
7	4.203	0.490	3.296	0.743	7.489	0.000
8	4.537	0.503	3.481	0.794	8.245	0.000
9	4.592	0.532	3.074	1.146	8.825	0.000
10	4.888	0.317	3.444	1.192	8.604	0.000
11	4.074	0.609	3.425	0.601	5.559	0.000
12	4.666	0.614	3.500	0.884	7.959	0.000
13	4.518	0.504	3.722	0.737	6.549	0.000
14	4.648	0.587	2.851	1.071	10.803	0.000
15	4.074	0.639	3.314	0.667	6.032	0.000
16	4.611	0.492	3.296	1.126	7.860	0.000
17	2.388	0.919	2.555	0.691	-1.064	0.290

التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري، وبعد أعداد الفقرات لمقياس الابتكار الانفعالي التي بلغ (40) فقرة وصياغتها، تم عرضها على شكل استبيان (موجه) الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والعلوم التربوية والنفسية، وذلك، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس الابتكار الانفعالي، وذلك لغرض تقييها والحكم على مدى صلاحيتها ومناسبتها للمجال الذي خصصت له، اذ يشير (طويل، 2008) الى انه " بعد إعداد فقرات المقياس وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية يتم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لغرض تقييها صالحة أو غير صالحة، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إضافة الصياغة أو إعادة الصياغة) ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله، وبعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، إذ تعد هذا الإجراءات وسيلة مناسبة يتم فيها التأكد من صدق المقياس، إذ يشير (الصميدعي وآخرون، 2010)، لذا تم قبول جميع الفقرات المقياس، وذلك لحصولهم على نسبة اتفاق أكثر من (75%) من قبول آراء الخبراء.

2-1-10-2 صدق البناء لمقياس الابتكار

الانفعالي): إذ تم التحقق من صدق البناء الفقرات لمقياس من خلال التحليل الإحصائي للفقرات بأسلوبين (أسلوب المجموعات المتطرفة، وأسلوب الاتساق الداخلي) للفقرات المقاييس، بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثير إجابة المجيب بصيغة كل مجال من مجالات المقياس، وبعد إعداد تعليمات المقياس قام الباحثان بتطبيق المقياس على (200) معلماً ومعلمة التربية الرياضية باعتبارهم عينة التحليل الإحصائي (التمييز)، وذلك لإجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس عن طريق حساب القوة التمييز للفقرات، وكما يلي:

2-1-10-2 أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة

يمكن تطبيق هذه الاختبارات الفرعية بصورة منفصلة، وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل ("علاوي ورضوان: 2008، 271)، ويتم " بإيجاد الارتباط بين الدرجات الكلية التي يحصل عليها الأفراد واستجاباتهم لكل فقرة، والاستبقاء على الفقرات التي يكون ارتباطها مرتفعاً وبذلك نحصل على ميزان منسق داخلياً ("علام: 2000، 542)، أي توافر التناسق الداخلي للمقياس، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرات

الفقرات	معامل الارتباط	Sig	الفقرات	معامل الارتباط	Sig
1	0.568	0.000	21	0.603	0.000
2	0.107	0.130	22	0.434	0.000
3	0.460	0.000	23	0.478	0.000
4	0.520	0.000	24	0.629	0.000
5	0.424	0.000	25	0.002	0.980
6	0.529	0.000	26	0.019	0.784
7	0.715	0.000	27	0.567	0.000
8	0.483	0.000	28	0.551	0.000
9	0.574	0.000	29	0.586	0.002
10	0.551	0.000	30	0.651	0.007
11	0.109	0.125	31	0.608	0.000
12	0.474	0.000	32	0.579	0.000
13	0.425	0.000	33	0.574	0.000
14	0.652	0.000	34	0.583	0.000
15	0.569	0.000	35	0.511	0.000
16	0.567	0.000	36	0.451	0.000
18	0.649	0.000	37	0.623	0.000
19	0.367	0.000	38	0.479	0.000
20	0.624	0.000	39	0.328	0.000
			40	0.454	0.000

والدرجة الكلية لمقياس (الابتكار الانفعالي)

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

الجدول (7) يبين أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقارب بين (0.328-0.715)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقارب بين (0.000-0.980)، وفي ضوء ذلك تبين أن (4) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية، في حين أن (36) فقرة أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى المعنوية (0.05)، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على عدم

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	Sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
18	4.814	0.437	3.222	1.093	9.939	0.000
19	4.888	0.317	4.074	0.865	6.495	0.000
20	4.685	0.468	3.481	0.770	9.805	0.000
21	4.703	0.460	3.333	1.063	8.685	0.000
22	4.537	0.539	3.481	1.059	6.525	0.000
23	4.685	0.468	3.611	1.053	6.844	0.000
24	4.814	0.392	3.185	1.304	8.793	0.000
25	4.537	0.573	3.388	0.787	8.664	0.000
26	4.611	0.529	3.463	0.664	9.930	0.000
27	4.703	0.460	3.629	0.784	8.677	0.000
28	4.666	0.513	3.296	1.143	8.034	0.000
29	4.777	0.419	3.259	0.955	10.694	0.000
30	4.740	0.442	3.055	1.122	10.260	0.000
31	4.722	0.492	3.407	0.942	9.091	0.000
32	4.796	0.406	3.388	0.979	9.753	0.000
33	4.425	0.767	3.074	1.043	7.670	0.000
34	4.722	0.529	3.574	0.499	11.600	0.000
35	4.500	0.636	3.296	0.924	7.881	0.000
36	4.518	0.606	3.722	0.762	6.006	0.000
37	4.722	0.596	3.148	1.088	9.319	0.000
38	4.481	0.606	3.463	0.862	7.099	0.000
39	4.240	0.888	3.555	0.924	3.925	0.000
40	4.611	0.855	3.518	0.926	6.366	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (6) أن قيم اختبار (t) المحتسبة لفقرات المقياس تقارب بين (11.6-1.064)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقارب بين (0.000-0.290)، وفي ضوء ذلك تبين أن فقرة واحدة لم تثبت قدرة تمييزية وهي الفقرة (17) في حين أن (39) فقرة أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفقرات المقياس مع مستوى الخطأ (0.05)، وبما أن قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفقرات المقياس كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) فهذا يدل على أن الفرق معنوي بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة العليا.

2-10-1-2 أسلوب الاتساق الداخلي: يتم إيجاد الاتساق الداخلي للمقياس على عينة التحليل الإحصائي (التميز) البالغة (200) معلماً (عينة التمييز الكلية) بعد استبعاد الفقرات غير المميزة، " فعندما تكون السمة أو الصفة المطلوب اختبارها أو قياسها تشتمل على اختبارات فرعية متعددة فانه

2- 12 وصف مقياس الابتكار الانفعالي وتصحيحه:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، إذ أصبح مقياس الابتكار الانفعالي في صيغته النهائية مكون من (35) فقرة، منها (35) فقرة ايجابية، موزعة على مجالات المقياس الأربعة وهي الاستعداد الانفعالي (9) فقرة، الأصالة الانفعالية (9) فقرة، الفاعلية الانفعالية (9) فقرة المرونة الانفعالية (8)، إذ تتم الإجابة على الفقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي من خلال خمس بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي قليلة، لا تتطبق علي)، وتغطي لها الأوزان (1-5) للفقرات الايجابية، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-5)، لذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (175) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس، وأقل درجة يحصل عليها هي (35) التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (105) الملحق (3) يبين المقياس بشكله النهائي .

2- 13 التطبيق النهائي للمقياس (الابتكار الانفعالي):

قام الباحثان بتطبيق مقياس الابتكار الانفعالي الذي يتألف من (35) فقرة على عينة البحث الأساسية البالغة (100) معلم ومعلمة من مدارس المرحلة الابتدائية في (مركز مدينة الموصل) بجانبه الايمن واليسر، إذ بدأ التطبيق بتاريخ 2023/2/23 وانتهى بتاريخ 2023/4/16 وقام الباحثان بالتطبيق بنفسه . وكان الباحثان يوضح في بداية اللقاء مع كل مجموعة الغرض من تطبيق المقياسين لأغراض البحث العلمي حصراً وضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياسين، وقد طلبت من المستجيب بعدم ترك أية فقرة دون الإجابة عليها، وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة بمتغير البحث الجنس من (الذكور والإناث) وقد أكد الباحثان للمستجيب سرية المعلومات الواردة في الإجابة وطلب منهن عدم ذكر الاسم لمنح المستجيب الحرية في التعبير بإعطاء الرأي بدقة وموضوعية وحرية وبعد الانتهاء من التطبيق تم فحص الاستمارات وتبين أنها كاملة وأن المعلمين والمعلمات أكملوا الإجابة على الفقرات جميعها.

وجود علاقة معنوية، وهذا يدل على أن الفقرات مميزة. وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي لفقرات المقياس أصبح مقياس الابتكار الانفعالي مكوناً من (35) فقرة بصورته النهائية.

الجدول (8) يبين الفقرات التي تم استبعادها من خلال (عملية التحليل الإحصائي التمييز)

ت	المحور الذي يمثلها	عدد الفقرات المستبعدة	رقم الفقرات المستبعدة
1	الاستعداد الانفعالي	1	2
2	الأصالة الانفعالية	2	17+11
3	الفاعلية الانفعالية	2	26 + 25
	المجموع الكلي	5	

2- 11 الثبات: استخدم الباحثان الطرائق التالية هما:

2- 11- 1 طريقة التجزئة النصفية: لا يجاد ثبات

المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية، والزوجية)، إذ تعد " هذه الطريقة من أكثر طرق الثبات شيوعاً، يطبق الباحثان الاختبار أو الاستفتاء أو المقياس مرة واحدة، أي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع الأسئلة الزوجية، ودرجة أخرى عن جميع الأسئلة الفردية، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة أو العبارات " (باهي والازهري: 2006، 130) وعالية بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0.79) ثم يتم " تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان- براون) " (بركات: 2013، 179)، وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.87) درجة .

2- 11- 2 طريقة معامل (الفا-كرو نباخ): " تستخدم

عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي إي في " فقرات الاستبانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها مترتبة من (1-5) مثلاً " (علام: 2006، 100)، وهي " من أشهر مقاييس ثبات الاستبيان، وهو يعتمد على حساب الارتباط الداخلي بين إجابات الأسئلة " (البحر والتتحي: 2014، 14)، إذ " يتم حساب معامل ثبات (الفا-كرو نباخ) باستخدام برنامج (spss)، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال، إذ يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب " (بركات: 2013، 179)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.88).

بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس، بمعنى أنمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل لديهم مستوى مرتفع من الابتكار الانفعالي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدرجة عالية من الابتكار الانفعالي والتي يمكننا تفسيرها وفقا لي نظرية (افريل) والتي تشير الى أن معلمي التربية الرياضية يكونون بارعين في فهم انفعالاتهم المتعددة ولديهم الإمكانية على توظيفها بشكل دقيق ومرن في مختلف المواقف الاجتماعية والإحداث التي يتعرضون لها في حياتهم المهنية، ولديهم مهارة التعبير عن انفعالاتهم وفهم وتقبل انفعالات تلاميذهم بصورة دقيقة، خلال حصة درس التربية الرياضية، وبالتالي تسهم الابتكارية الانفعالية في مساعدة المعلم على إدارة انفعالاته بطريقة مناسبة من اجل التغلب على حالة الإجهاد المرتبطة بممارسة المهنة، ولا سيما يتعلق بإدارة المعلمين للفصول الدراسية، وأنماط تفاعلهم مع التلاميذ، ومواجهة السلوكيات غير المناسبة من جانب التلاميذ، والتعامل مع سلوكيات الطلاب الصعبة، ومن ثم يصل المعلم الى مستوى مناسب من كفاءة المواجهة.

وكما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مؤنس (2018، 16) في أن الابتكار الانفعالي من وجهة أفراد العينة يقع عند وزن نسبي (7.70%) وهي مرتفعة (خالد مؤنس: 2018، 16)، وتظهر نتائج الدراسة أن عينة البحث الحالية لديهم ابتكار انفعالي جيد، ويعود ذلك الى أن المعلمين سيستمون بالإقبال على الحياة والتفاؤل، ويتمثل ذلك في قدرتهم على التفاعل الاجتماعي النشط، وقدرتهم على إقامة علاقات اجتماعية جديدة، وقدرتهم على الاندماج مع الآخرين بشكل أفضل والتعبير عن انفعالاتهم بأسلوب ايجابي، وهذا يتفق مع إحدى خصائص قدرتهم على التأثير في الآخرين والإحساس بمشاعرهم وعلى تقبلهم .

4- الخاتمة:

في ضوء عرض نتائج البحث خرج الباحثان بالاستنتاجات الآتية:

1- يمتلك معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل

2- 14 الوسائل الإحصائية المستخدمة: إذ استخدم الباحثان (الحقيبة الإحصائية) (SPSS) و (Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، اختبار (t) لعينة واحدة، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي)

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول: (بناء مقياس الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل):

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس الابتكار الانفعالي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما قام الباحثان في توضيحيه بشكل تفصيلي فيما سبق من الدراسة الحالية .

3- 2 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني:

(التعرف على درجة الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل):

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (Sig) لإجابات عينة البحث على مقياس الابتكار الانفعالي

المعلم الإحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (t)	قيمة (Sig)
الابتكار الانفعالي	100	137.26	13.41	105	24.051	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (9) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس الابتكار الانفعالي بلغ (137.26) درجة، وانحراف معياري قدره (13.41) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة على المقياس والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (105) درجة بلغت قيمة اختبار (t) لعينة واحدة (24.051) درجة، فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس (0.000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي

درجات ايجابية مرتفعة على مقياس الابتكار الانفعالي .

في ضوء النتائج يوصي الباحثان الجهات ذات العلاقة بالتوصيات الآتية :

1- الاستفادة من مقياس الابتكار الانفعالي المعد في البحث الحالي للجهات التربوية المعنية ولاسيما لدى المديرية العامة للتربية في مدينة الموصل .

2- رعاية الأشخاص غير المبتكرين وخاصة المعلمين لكونهم شريحة مهمة في المجتمع .

3- توعية المشرفين في العملية التعليمية بمفهوم الابتكار الانفعالي كونه مهم لدى المعلمين .

4- إعداد برنامج إرشادي نفسي يطور وينمي الابتكار لدى الأشخاص غير المبتكرين وخاصة المعلمين .

المصادر:

- [1] علام، صلاح الدين (2000)؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساليب وتطبيقات، وتوجيهاته المعاصرة) ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- [2] مرسى، محمد عبد العليم، (1985)؛ المعلم والمناهج وطرق التدريس، دار عالم الكتب للنشر، الر ياض .
- [3] باهي والأزهري، ولخرون (2006)؛ الدوات التقويم في البحث العلمي(التصميم -البناء)، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- [4] البحر، غيث والتتجي (2014)؛ التحليل الإحصائي للاستبيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) مركز سير للدراسات الاحصائية والسياسية العامة.
- [5] بركات، نافذ محمد (2013)؛ التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي.
- [6] بلوم، ولخرون (1983)؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المقفي ولخرون، دار ما كروهيل، القاهرة.
- [7] خالد مؤنس (2018، 16)؛ تقدير الذات وعلاقته بالابتكار الانفعالي لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى في قطاع غزة، جامعة القدس المفتوحة .
- [8] رضوان، محمد نصر الدين (2006)؛ المدخل الى القياس والتقويم في التربية البننية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة .
- [9] سامح احمد السيد (2012)؛ تمييز الابتكارية الانفعالي عن الابتكار المعرفي والذكاء الانفعالي لدى الشباب من الجنسين . مجلة كلية التربية، جامعة طنطا .
- [10] الصميدعي، لؤي غانم ولخرون (2010)؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، اربيل
- [11] طليل، علي حسين محمد (2008)؛ بناء وتطبيق مقياس الاكاديمية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية، المجلد (8)، العدد (1)، جامعة الموصل.
- [12] قلاوي، هدى محمد (1993)؛ سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، القاهرة .
- [13] محمد رزق البحري (2012، 374)؛ النموذج البنائي لعلاقة الإبداع الوجداني ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي . مجلة دراسات عليا عربية في علم النفس، 11 (3)، 365- 0417 .

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء الذين استعان بالباحثان برأيهم في بعض إجراءات البحث

ت	الخبير	اللقب العلمي	الجامعة والكلية	التخصص
1	عكلة سليمان علي الحوري	أ.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي
2	عصام محمد عبد الرضا	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
3	مؤيد عبد الرزاق	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
4	نيراس يونس محمد	أ.د.	كلية التربية للبنات	علم النفس التربوي
5	احمد يونس الجباري	أ.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
6	فضيلة عرفات	أ.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
7	نعم خالد نجيب	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
8	نعم محمود العبيدي	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
9	منهل خطاب سلطان	أ.م.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي
10	وليد ذنون يونس	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
11	محمد خير الدين	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
12	علاء الدين علي	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
13	قيس محمد علي	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
14	ياسر محفوظ حامد	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
15	معصم طلال عبد الله	م.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي

الملحق (2) يوضح مقياس الابتكار الانفعالي بصورته الأولى

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم / التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان آراء الخبراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس (الابتكار الانفعالي)

الدكتور/ة - - - - - المحترم/ة

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسومة (الابتكار الانفعالي وعلاقته بالإحياء الذاتي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في العلوم الرياضية/علم النفس الرياضي.

ويعرف الابتكار الانفعالي "بأنه قدرة معلمي ومعلمات التربية الرياضية على الشعور والوعي بانفعالاتهم والتعبير عنها بصدق وبأساليب مميزة وفعالة تستجيب لمتطلبات درس التربية الرياضية "

ولتحقيق أهداف البحث فقد تم بناء مقياس يقيس الابتكار الانفعالي . وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمفهوم الابتكار الانفعالي وتوزيع استبيانات مفتوحة لعينة من مجتمع البحث تم التوصل الى عدد من الفقرات فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذا المجال يود الباحثان يستشير بأرائكم من خلال مساهمتكم في إبداء الرأي مع تحديد صلاحية البدائل. علما أن بدائل الإجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا)(تنطبق علي بدرجة كبيرة)(تنطبق علي بدرجة متوسطة) (تنطبق علي بدرجة قليلة) (لا تنطبق علي).

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحثان

أ.د. ثامر محمود الحمداني نوفل رياض عبد القادر

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ: 2022/12/

1- الاستعداد الانفعالي: يقصد بها تهيؤ الفرد (معلم الرياضة) للعملية الإبداعية والابتكارية إذ يتم تجميع المعلومات المعرفية و الأساليب الابتكارية وتمثيلها في بيئة المدرسة (ساحة المدرسة).

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	استطيع احتواء المواقف الانفعالية خلال درس الرياضة			
2	أتعامل مع المواقف الانفعالية للتلاميذ بحكمة			
3	أؤمن ان أصعب المواقف الرياضية من الممكن ان تحل بسهولة			
4	استطيع تحويل المشاعر السلبية الى ايجابية خلال درس الرياضة			
5	استطيع ادارة انفعالاتي اثناء درس الرياضة			
6	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي اثناء تفاعلي مع التلاميذ			
7	لدي القدرة على التعامل مع انفعالات التلاميذ			
8	لدي القدرة على احتواء المواقف الرياضية الصعبة بين التلاميذ			
9	اتحكم في انفعالاتي كمعلم تربية رياضية عند التجاوز على من إدارة المدرسة			
10	تتحول انفعالاتي السلبية الى انفعالات ايجابية عندما احصل دعم معنوي من زملائي معلمي الرياضة			

عبارات أخرى تود إضافتها.

2- الأصالة الانفعالية: يقصد قدرة الفرد (معلم الرياضة) على إنتاج أساليب واستجابات انفعالية جديدة من نوعها وتطبق في البيئة الداخلية للمدرسة (ساحة المدرسة).

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
11	انفعالاتي الايجابية لها دور في تحقيق أهدافي التربوية			
12	اعبر عن انفعالاتي عندما تنتج لي الفرصة في درس الرياضة			
13	أخيل المواقف الايجابية التي تستدعي ردود أفعال التلاميذ في ساحة المدرسة			
14	امتلك خبرات انفعالية ايجابية في المواقف الصعبة			
15	ردود أفعالي بالمواقف الانفعالية تتميز بالتنوع بشكل مستمر خلال درس الرياضة			
16	عند تعرضي لموقف ما في درس الرياضة إميل الى انفعالاتي الايجابية			
17	يمكنني تصور نفسي في درس التربية الرياضية أحيانا مبتهجا			
18	يلزمني شعور سيئ عندما تكون لدي انفعالات سلبية قبل بدأ الدرس			
19	انفعالاتي الايجابية تشجعني على ابتكار أماكن تقديم التلاميذ بصورة جميلة			
20	بنتابني شعور سار عندما تكون انفعالاتي ايجابية			

عبارات أخرى تود إضافتها

3- الفاعلية الانفعالية: يقصد بها قدرة الفرد (معلم الرياضة) على إنتاج أفكار انفعالية جديدة ذات العلاقة النافعة للتلاميذ في بيئة المدرسة (ساحة المدرسة).

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
21	انفعالاتي الايجابية تجعلني انفتاحا وتوافقا مع إدارة المدرسة وزملائي معلمي الرياضة			
22	انفعالاتي تجعلني بمعرفة ودراسة بنفسي كمعلم رياضة			
23	ارغب بتجربة مشاعري مع التلاميذ في درس الرياضة			
24	تزداد انفعالاتي عندما يشجعني زملائي في عرض الفعاليات الرياضية			
25	يمكنني استيعاب انفعالات التلاميذ في درس الرياضة			
26	الجأ الى تفريغ انفعالاتي السلبية بممارسة هوايتي المفضلة			
27	أفعل بسهولة مع المواقف التي تثير اهتمامي			
28	إميل الى الاستفادة من انفعالات معلمي الرياضة لتوليد أفكار جديدة			
29	يمكنني استيعاب انفعالات التلاميذ			

30	انفعالاتي لها دور في نجاحي كمعلم للتربية الرياضية			
31	تزداد رغبتني بالعمل نحو درس الرياضة عندما امتلك انفعالات ايجابية			
32	امتلك طرق وأساليب تثير إعجاب المشرف التربوي الرياضي في درس الرياضة			

عبارات أخرى تود إضافتها.

4- المرونة الانفعالية: يقصد بها مرونة التفكير في الحالة الانفعالية بأسلوب ايجابي إذ يغير استجاباته بتغير المواقف الانفعالية وهي عكس الجمود أو الصلابة أي عدم التمسك بالرأي أو التعصب في المواقف داخل البيئة المدرسية .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
33	بإمكاني التحرر من الانفعالات السلبية عند تعرضي لأي موقف في درس الرياضة			
34	استجاباتي تمتاز بالمرونة اتجاه أي موقف انفعالي			
35	أفكر في ردود فعلي بشكل موضوعي بعد مرور بموقف انفعالي			
36	استعين بخبراتي السابقة عند التعامل مع المواقف الجديدة لدرس الرياضة			
37	يمكنني السيطرة على انفعالاتي من أجل مواصلة عملي المهني كمعلم رياضة			
38	يمكنني الاستفادة من الأخطاء التي أقع بها في نجاح مسيرتي الرياضية			
39	ردود أفعالي بالمواقف الانفعالية لدرس الرياضة مختلفة			
40	أبحث عن الأسباب التي تؤدي الى انفعالات سلبية كمعلم تربية رياضية لوضع الحلول لها			

عبارات أخرى تود إضافتها.

الملحق (3) يوضح مقياس الابتكار الانفعالي بصورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

بين يديك مقياس خاص لقياس الابتكار الانفعالي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية والذي يتضمن مجموعة من الفقرات، وهو مقياس خماسي التدرج (خمس إجابات)، لذا يرجى التفضل بقراءتها والإجابة عنها بدقة وموضوعية من خلال اختيار بديل واحد فقط تراه مناسباً من بين خمس بدائل بوضع إشارة (√) في الحقل المختار من قبلك، وكما موضح في المثال أدناه، وأرجو منكم عدم ترك أي فقرة بدون إجابة، ولا حاجة لذكر الاسم، شاكرين تعاونكم معنا وذلك خدمة للبحث العلمي.

المثال:

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
-	لدي القدرة على احتواء المواقف الرياضية الصعبة بين التلاميذ				لا تنطبق علي

يرجى الإشارة الى ما يخصك

الباحثان

أ.د. ثامر محمود الحمداني نوفل رياض عبد القادر

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	استطيع احتواء المواقف الانفعالية خلال درس الرياضة				لا تنطبق علي
2	أؤمن أن أصعب المواقف الرياضية من الممكن ان تحل بسهولة				
3	استطيع تحويل المشاعر السلبية الى ايجابية خلال درس الرياضة				
4	استطيع إدارة انفعالاتي أثناء درس الرياضة				

ت	الفقرات	تطبيق علي بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
5	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي والتعامل معها أثناء تفاعلي مع التلاميذ				
6	لدي القدرة على التعامل مع انفعالات التلاميذ				
7	لدي القدرة على احتواء المواقف الرياضية الصعبة بين التلاميذ				
8	أتحكم في مشاعري في المواقف السلبية مع إدارة المدرسة				
9	تتحول انفعالاتي السلبية الى انفعالات ايجابية عندما احصل دعم معنوي من زملائي معلمي الرياضة				
10	اعبر عن انفعالاتي عندما تنتج لي الفرصة في درس الرياضة				
11	أخيل المواقف الايجابية التي تستدعي ردود أفعال التلاميذ في ساحة المدرسة				
12	امتلك خبرات انفعالية ايجابية في أثناء الممارسات والأنشطة الرياضية				
13	ردود أفعالي بالمواقف الانفعالية تتميز بالتنوع بشكل مستمر خلال درس الرياضة				
14	عند تعرضي لموقف ما في درس الرياضة اميل الى انفعالاتي الايجابية				
15	يلزمني شعور سيئ عندما تكون لدية انفعالات سلبية				
16	انفعالاتي الايجابية تشجعني على تقديم الفعاليات الرياضية				
17	ينتابني شعور سار عندما تكون انفعالاتي ايجابية				
18	انفعالاتي الايجابية تجعلني انفتاحا وتوافقا مع ادارة المدرسة وزملائي معلمي الرياضة				
19	انفعالاتي تجعلني بمعرفة ودراية بنفسى كمعلم رياضة				
20	ارغب بتجربة مشاعري مع التلاميذ في درس الرياضة				
21	ترداد انفعالاتي عندما يشجعني زملائي في عرض الفعاليات الرياضية				
22	أنفعل بسهولة مع المواقف التي تثير اهتمامي				
23	أميل الى الاستفادة من انفعالات معلمي الرياضة الايجابية				
24	يمكنني استيعاب انفعالات التلاميذ				
25	انفعالاتي لها دور في نجاحي كمعلم للتربية الرياضية				
26	ترداد رغبتى بالعمل نحو درس الرياضة عندما امتلك انفعالات ايجابية				
27	امتلك طرق وأساليب تثير إعجاب المشرف التربوي الرياضي في درس الرياضة				
28	بإمكاني التحرر من الانفعالات السلبية عند تعرضي لأي موقف في درس الرياضة				
29	استجاباتي تمتاز بالمرونة اتجاه إي موقف انفعالي				
30	أفكر في ردود فعلي بشكل موضوعي				
31	استعين بخبراتي السابقة عند التعامل مع المواقف الجديدة لدرس الرياضة				
32	يمكنني السيطرة على انفعالاتي من اجل مواصلة عملي المهني كمعلم رياضة				
33	يمكنني الاستفادة من الأخطاء التي أقع بها في نجاح مسيرتي الرياضية				
34	ردود أفعالي بالمواقف الانفعالية لدرس الرياضة مختلفة				
35	ابحث عن الأسباب التي تؤدي الى انفعالات سلبية كمعلم تربية رياضية لوضع الحلول لها				