

تقويم دقة التصويب بدلالة (المؤشر المهاري) للاعبين كرة القدم للصالات بأعمار (16-18) سنة

م.م محمد جاسم دانه فهد¹ م.م علي هادي إبراهيم عبد²

مديرة تربية بابل¹

مديرة تربية بابل²

(¹ mohameddanh05@gmail. ² comalihadiss368@gmail.com)

المستخلص: أيماناً من الباحثان بأهمية التصويب كمهارة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها في لعبة كرة القدم للصالات، فإن هذه الدراسة هي محاولة للإجابة على السؤال الآتي:
- هل يمكن تقويم دقة التصويب (المؤشر المهاري) للاعبين نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

أهداف البحث:

1- التعرف على واقع دقة التصويب (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات، بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

2- بناء المعايير لدقة التصويب (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

3- وضع المستويات المعيارية لدقة المناولة (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

اشتملت عينة البحث على لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات. وتم إجراء البحث للمدة من 2022/8/1 ولغاية 2022/11/5، بقاعة الشهيد حمزة نوري في محافظة بابل.

في ضوء ما أفرزته النتائج، أستنتج الباحثان الآتي:

1- تمثل معايير المستعملة في البحث وسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها في تقويم المؤشر المهاري للاعب كرة القدم للصالات، من خلال مقارنة مستواه بأقرانه من اللاعبين.

2- بالإمكان الاعتماد على متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير) كوسيلة علمية موضوعية، في تقويم دقة المناولة للاعبين كرة القدم للصالات.

3- هنالك تطابق في المستويات المتحققة مع ما يفترض أن تكون عليه نتائج المؤشر المهاري لمجتمع البحث.

بناءً على ما جاء في نتائج البحث، يوصي الباحثان بالآتي:

1- من الضروري استعمال الأساليب الموضوعية في عملية التقويم، في أي من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن.

2- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وبشكل خاص المعايير ومستوياتها في ضوء المؤشر المهاري، من خلال تعميمها على منتخبات كرة القدم للصالات في الجامعات العراقية.

3- ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات وبشكل دوري، لما لها من أهمية في تطوير الأداء المهاري للاعبين كرة القدم للصالات.

الكلمات المفتاحية: تقويم - دقة التصويب - المؤشر المهاري - كرة القدم - الصالات.

1- المقدمة:

تعد ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين الأفراد، فهي من أكثر الظواهر استعمالاً في حياتنا العملية، وهذه الظاهرة نلاحظها بين الأفراد في السمات البنائية والوظيفية. فالتعامل مع الأفراد وإصدار الأحكام بشأنهم والتعلم والتوجيه والإرشاد والتصرف والسلوك والعمل والتقبل وغيرها من الفعاليات إنما تخضع في النظرة العامة إلى اختلاف الأفراد فيما بينهم.

إن الكشف عن الاختلافات بين الأفراد يتوقف على تحديد الظاهرة المطلوب دراستها، وعند تحديد مستوى الفرد في تلك الظاهرة أي مدى تفوقه أو ضعفه فيها فإننا نكون قد حددنا الفروق الفردية بالنسبة لتلك الظاهرة.

لقد أولى الباحثان والمختصون في المجال الرياضي عملية التقويم الكثير من اهتمامهم كونها إحدى المقومات الأساسية لعملية التدريب وجزء لا يتجزأ منها، وإذا ما تفحصنا المنظومة التدريبية، سنجد أن عملية التقويم تأخذ حيزاً كبيراً فيها، فهي حجر الزاوية لأجراء أي تطوير أو تجديد يهدف إلى تحسين التعلم والتدريب.

إن مهارة التصويب التي تتطلبها العديد من الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم للصالات والتي يحتاج فيها اللاعب إلى تركيز عال وتوافق آلي-عصبي عضلي-وان من متطلبات هذه المهارة ترتبط بالقدرة على التحكم بعدة متغيرات منها (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

وعليه فإن اللاعب يحاول زيادة سرعة الأداء حتى يصل إلى السرعة الحقيقية للأداء ومحاولة الاحتفاظ بالدقة، كما أنه عندما يسدد الكرة على المرمى لا صابته فيجب التصويب بقوة لإكسابها الزخم المناسب الذي يصعب معه صد الكرة من قبل حارس المرمى، ومن هنا فإن تطور سرعة التنفيذ للمهارة، وزيادة سرعة الأداة (الكرة) مع الدقة في إصابة الهدف، يعكس المستوى المهاري للاعب.

كما أن مهارات الدقة تتطلب تغلباً كبيراً في اختباراتهما، فمثلاً لو كان الاختبار يعبر عن حالة النجاح والفشل في إدخال الكرة إلى الهدف المحدد فإن التباين هنا هو ثنائي (نجاح، فشل). أما إذا كانت منطقة التصويب عبارة عن أهداف متداخلة، فإن التباين

في الدقة هنا سيكون بعدد الأهداف المتداخلة. وهذا القياس يحدد درجة انحراف واتجاه الاستجابة عن الهدف، كما يحدد تماسك الاستجابات لعدد من المحاولات فهو يعبر عن مدى درجات الاستجابة لعدد من المحاولات حول متوسطها، إذ كلما كانت الإصابات قريبة من بعضها البعض دل ذلك على ثبات وتماسك استجابات اللاعبين بصرف النظر عن قربها أو بعدها عن الهدف.

مشكلة البحث:

يعد قياس دقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم للصالات لتحديد كمية ما يملكه كل لاعب من هذه القدرة أمراً افتراضياً، بمعنى أن عملية القياس هنا هي لقياس الفروق بينهم أكثر منها عملية قياس كمية ما يملكه كل لاعب منهم.

وإذ أن "دقة الأداء لا تركز على القدرات المهارية وإنما يكون على نوعية الأداء وتأثيره على مراحل الحركة، فعند اقتران السرعة والدقة فإن رفع متطلبات الدقة تؤدي إلى انخفاض في سرعة الأداء الحركي والمهاري وزيادة السرعة يؤدي إلى انخفاض في دقة الأداء الحركي والمهاري (محمد مطر العجيلي: 2017، ص3).

وعليه فإن الفروق بين اللاعبين في دقة التصويب يمكن أن تعزى إلى الأثر المشترك لكل من الدقة ونوعية الأداء-المتغيرات التي لها تأثير على الدقة في الأداء الحقيقي. وأيماناً من الباحثان بأهمية التصويب كمهارة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها في لعبة كرة القدم للصالات، فإن هذه الدراسة هي محاولة للإجابة على السؤال الآتي:

1-هل يمكن تقويم دقة التصويب (المؤشر المهاري) للاعبين نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1-التعرف على واقع دقة التصويب (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات، بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

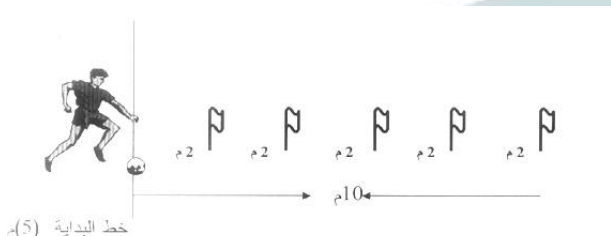
2-بناء المعايير لدقة التصويب (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

الأوتات المستعملة: كرة قدم قانونية، صفارة، ساعة توقيت الكترونية، شاخص عدد 5).

الدرجة التقويمية: 10 درجات.

وصف الأداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء ثلاث محاولات متتالية لأداء مهارة الدرجة يقف اللاعب ومعه كرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بين الشواخص كما في الشكل (1).

التسجيل: تحتسب أفضل محاولة للاعب المختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع المحاولات الثلاث الأفضل ويحسب الوسط الحسابي.



الشكل (1) يوضح اختبار الدرجة بين الشواخص لمسافة 10م

2- 5 إجراءات البحث الميدانية:

2- 5- 1 تحديد الاختبار المعني بقياس المتغير قيد

البحث: لقد رسم الباحثان حدود دراسته بدقة التصويب (المؤشر المهاري) ومن أجل تحديد الاختبار المعني بقياس ذلك المؤشر، أجري مسحاً للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة، تمخضت عن ترشيح اختبار واحد، تحت شروط موضوعية، يأتي في مقدمتها " (يسان خريبط مجيد: 1979، ص16):

1- أن يكون الاختبار المهاري معني بقياس مكون مهاري واحد فقط (دقة التصويب بكرة القدم للصالات).

2- أن تتوفر فيه عناصر الاختبار الجيد من حيث أسسه التربوية والعلمية.

3- أن تتوفر فيه متطلبات تطبيقه من حيث: (سهولة تطبيقه، أن لا يستغرق وقتاً طويلاً في تنفيذه وسهولة حساب درجاته ... الخ).

4- صلاحيته لقياس المكون (المهاري) قيد الدراسة.

3- وضع المستويات المعيارية لدقة المناولة (المؤشر المهاري) لدى لاعبي نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات بدلالة متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير).

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو أندية محافظة بابل بكرة القدم للصالات.

المجال الزماني: المدة من 2022/8/1 ولغاية 2022/11/5.

المجال المكاني: قاعة الشهيد حمزة نوري في محافظة بابل .

المؤشر المهاري: أن متطلبات الدقة ترتبط بالقدرة على التحكم بعدة متغيرات منها (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير) وبالتالي فإن الفروق بين اللاعبين يمكن أن يعزى إلى الأثر المشترك لكل من الدقة وتلك المتغيرات، إذ أن أغلب الاختبارات التي تقيس الدقة تعتمد على حساب درجات الدقة المطلقة وتهمل هذه المتغيرات (وسام توفيق حمادي: 2005، ص31)، فإن الباحثين في هذه الدراسة، سوف يطلقون مصطلح (المؤشر المهاري) عند حساب درجات الدقة في ضوء سرعة الأداء.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي، بأسلوب (دراسة المعدلات المعيارية) لملائمة طبيعة هذه الدراسة.

2- 2 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي بلاعبي أندية محافظة بابل بكرة القدم للصالات، والبالغ عددهم (45) لاعباً .

2- 3 وسائل جمع المعلومات والبيانات: (المصادر والمراجع، استمارة الاستبيان لجمع البيانات وتقريرها، الملاحظة).

2- 4 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

2- 4- 1 اختبار الأداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم للصالات:

اسم الاختبار: الدرجة بالكرة لمسافة 10 متر بين (5) شواخص ويحسب الوقت (محمد حسن علوي ومحمد نصر الدين رضوان: 1979، ص35).

الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني لمهارة الدرجة

جدول (2) يبين معامل صدق المؤشر المهاري

قيمة معامل الارتباط الثنائي الأصيل	ع		س-	
	المحسوبة	الجدولية	الدالة الاحصائية	المجموعة العليا
معنوي	0.707	0.84	4.024	8.596
				21.455

ثانياً : ثبات نتائج المؤشر المهاري: استعمل الباحثان طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) لإيجاد معامل الثبات فهذه الطريقة تعد "من أكثر واهم الطرائق استعمالاً في تحديد درجة ثبات الاختبار العملية في التربية الرياضية" (زار مجيد الطالب ومحمود السامرائي: 1981، ص134).

لقد جاءت نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني لتؤكد أن درجات المؤشر المهاري تتمتع بثبات عالي، نظراً لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (r) جاءت أقل من (0.05). ينظر جدول (2).

جدول (3) يبين معامل ثبات المؤشر المهاري

معامل الثبات	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
0.88	0.004	معنوي

ثالثاً : موضوعية المؤشر المهاري: أستخلص الباحثان معامل الموضوعية من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج حكمين، كما مبين في ملحق (1).

أشرت نتائج أنجاز اللاعبين في التجربة الاستطلاعية بمرحلتها الثانية.لقد جاءت نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الحكمين لتؤكد أن المؤشر يتمتع بموضوعية عالية، نظراً لأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (r) جاءت أصغر من (0.05). ينظر جدول (4).

جدول (4) يبين معامل موضوعية المؤشر المهاري.

معامل الموضوعية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
0.90	0.000	معنوي

2-4-4 التجربة الرئيسية: بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية، والحصول على نتائجها، باشر الباحثان بتطبيق الاختبار على ما تبقى من مفردات مجتمع البحث، بتاريخ 2022/8/1.

2-4-5 تطبيق معادلة حساب المؤشر المهاري: قام الباحثان بحساب درجات المؤشر المهاري لكل لاعب من خلال من خلال المعادلة الآتية " (محمد مطر العجيلي: ، ص81).

2-5-2 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة

الاستطلاعية على مرحلتين، على عينة مقدارها (8) لاعبين، يمثلون مجتمع الدراسة:

المرحلة الأولى: أجريت المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/7/15-7/1 لتحقيق عدة أغراض منها:

1-وضوح تعليمات الاختبار وفهم سياقات تطبيقه من قبل اللاعبين.

2-تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت.

3-توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة المكان المحدد لأجراء الاختبار، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة.

4-مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين عند تطبيق الاختبار.

5-تسجيل نتائج الاختبار في استمارة أعدت بشكل يضمن دقة البيانات وسهولة حصرها وتبويبها.

6-التأكد من صحة المعادلة المستعملة في استخراج (المؤشر المهاري) وتعديلها لتكون درجاتها متناسبة مع أهداف البحث الحالي.

لقد أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه المرحلة من التجربة الاستطلاعية عن تحقيق جميع الأغراض المذكورة آنفاً .

المرحلة الثانية: أن التحقق من المعاملات العلمية للاختبار، من أجل التأكد من ملائمتها لمجتمع البحث، وصحته في قياس المكون (المهاري) يعد هدف هذه المرحلة من التجربة الاستطلاعية، عليه أجريت هذه المرحلة من التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/7/15-7/1.

2-5-3 المعاملات العلمية للمؤشر المهاري:

أولاً: صدق نتائج المؤشر المهاري: أستعمل الباحثان معامل الارتباط الثنائي الأصيل لإيجاد صدق المؤشر المهاري، وبحسب معامل هذا الصدق عن طريق إيجاد الارتباط بين متوسطي درجات أعلى (50%) من اللاعبين، ودرجات أدنى (50%) من اللاعبين، وبعد تطبيق معادلة الارتباط الثنائي الأصيل ظهر أن قيمة معامل الصدق البالغة (0.84) دالة إحصائياً عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05). وهذا يؤشر صدق الاختبار، والجدول (2) يبين ذلك.

الحسابية والانحرافات المعيارية لها، ومن ثم استعملت طريقة (التتابع) في التوزيع المؤي لإيجاد الدرجات المعيارية. ويمكن ملاحظتها في الجدول (6).

جدول (6) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها لمجتمع البحث في المؤشر المهاري

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80	22.118	65	18.7115	50	15.305	35	11.8985
79	21.8909	64	18.4844	49	15.0779	34	11.6714
78	21.6638	63	18.2573	48	14.8508	33	11.4443
77	21.4367	62	18.0302	47	14.6237	32	11.2172
76	21.2096	61	17.8031	46	14.3966	31	10.9901
75	20.9825	60	17.576	45	14.1695	30	10.763
74	20.7554	59	17.3489	44	13.9424	29	10.5359
73	20.5283	58	17.1218	43	13.7153	28	10.3088
72	20.3012	57	16.8947	42	13.4882	27	10.0817
71	20.0741	56	16.6676	41	13.2611	26	9.8546
70	19.847	55	16.4405	40	13.034	25	9.6275
69	19.6199	54	16.2134	39	12.8069	24	9.4004
68	19.3928	53	15.9863	38	12.5798	23	9.1733
67	19.1657	52	15.7592	37	12.3527	22	8.9462
66	18.9386	51	15.5321	36	12.1256	21	8.7191
-	-	-	-	-	-	20	8.492

3-3 المستويات المعيارية للمستوى المهاري لمجتمع البحث:

لحساب تقدير لاعب نادي جنائن بابل بكرة القدم كرة القدم للصالات، لابد من استعمال مستويات معيارية تتفق وطبيعة هذا البحث. ولعل طريقة رسم المستويات (المعيارية) على وفق التوزيعات الاعتدالية - باستعمال المنحنى الطبيعي - من انطباق الطرائق، إذ تبنى المستويات على أساس وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط الخاص بتلك التوزيعات، في ضوء النسب المئوية المعنية بهذه الانحرافات (فهي تمثل حدود الثقة بالأوساط الحسابية)، ففي التوزيع المعتدل تنوزع البيانات على النحو الآتي:

(68,27%) من البيانات تقع بين $\bar{x} \pm 1\sigma$

(95,44%) من البيانات تقع بين $\bar{x} \pm 2\sigma$

(99,73%) من البيانات تقع بين $\bar{x} \pm 3\sigma$

ولكي نتاح الفرصة أمام الباحثان لتفسير نتائج المؤشر المهاري وإجراء المقارنات الموضوعية، عند كل مستوى بين ما تحقق فعلاً من الانجاز عند ذلك المستوى والمفروض أن يتحقق، تم اشتقاق المستويات (المعيارية) المثالية، والتي حددت بستة مستويات (طول قاعدة المنحنى لكل مستوى انحراف معياري

مجموع درجات الدقة $\times$ التصويب

المستوى المهاري =

زمن الأداء $\times$ الخطأ المتغير

الملاحظ أن هذه المعادلة تأخذ بنظر الاعتبار عند حساب درجات الدقة المتغيرات الآتية:

التصويب: تستخرج قيمتها من خلال حساب المسافة بين الجدار والارتداد الأول للكرة من الأرض.

زمن أداء المحاولات (الرميات): المحاولات الصحيحة وغير الصحيحة.

الخطأ المتغير: ويعني تشتت الرميات (الكرات).

2-5 الوسائل الإحصائية: استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يلي

عرض للوسائل الإحصائية المستعملة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط الثنائي الأصيل، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (كولموغوروف-سميرنوف)، الدرجة المعيارية المعدلة (ت).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغير (المؤشر المهاري) لمجتمع البحث:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (K-S) لمجتمع البحث في المؤشر المهاري

المتغير	س-	ع	قيمة اختبار (K-S)	
			المحسوبة	الدالة
المؤشر المهاري	15.311	2.268	1.019	0.121

الجدول (5) يبين أن قيمة اختبار (كولموغوروف-سميرنوف) جاءت بمقدار (1.019) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (0.121) وهي أكبر من (0.05) مما يؤشر حسن انتشار درجات اللاعبين عند متغير البحث المستوى المهاري، بمعنى تحقق المنحنى الاعتدالي.

3-2 بناء المعايير للمؤشر المهاري لمجتمع البحث:

قام الباحثان باشتقاق المعايير للمؤشر المهاري للاعبين نادي جنائن بابل بكرة القدم للصالات، فبعد معالجة نتائج معادلة المؤشر المهاري، تمكن الباحثين من استخلاص الأوساط

(4) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يشير الى تطابق التوزيعين (المشاهد و المثالي).

4- الخاتمة:

في ضوء ما أفرزته النتائج، أستنتج الباحثان الآتي:

- 1-تمثل معايير المستعملة في البحث وسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها في تقويم المؤشر المهاري للاعب كرة القدم للصالات، من خلال مقارنة مستواه بأقرانه من اللاعبين.
- 2-بالإمكان الاعتماد على متغيرات (زمن الأداء، سرعة الأداء، الخطأ المتغير) كوسيلة علمية موضوعية، في تقويم دقة المناولة للاعب كرة القدم للصالات.

3-هناك تطابق في المستويات المتحققة مع ما يفترض أن تكون عليه نتائج المؤشر المهاري لمجتمع البحث.

بناءً على ما جاء في نتائج البحث، يوصي الباحثان بالآتي:

- 1-من الضروري استعمال الأساليب الموضوعية في عملية التقويم، في أي من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن.
- 2-الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وبشكل خاص المعايير ومستوياتها في ضوء المؤشر المهاري، من خلال تعميمها على منتخبات كرة القدم للصالات في الجامعات العراقية.
- 3-ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات وبشكل دوري، لما لها من أهمية في تطوير الأداء المهاري للاعب كرة القدم للصالات.
- 4-يقترح الباحثان إجراء دراسات مشابهة وعلى عينات مماثلة بغية الاستفادة منها في عملية المقارنة.
- 5-يقترح الباحثان إجراء دراسات و بحوث مشابهة على عينات ممثلة بفئات عمرية وأندية و فعاليات رياضية أخرى.

المصادر:

- [1] ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989).
- [2] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي؛ (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، 1979).
- [3] محمد مطر العجيلي؛ حساب درجات اختبارات الدقة في مجالات البحث الرياضية-دراسة تطبيقية برونية جديدة، ط1: (النجف الاشرف، دار الضياء، للطباعة والتصميم، 2017).
- [4] نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية؛ (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981).
- [5] وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1: (بيروت، دار الكتب العلمية، 2014).

واحد). ولغرض مقارنة النسب المتحققة في التوزيعات الطبيعية مع النسب المثالية في التوزيع الاعتدالي، وفي ضوء المستويات المعيارية المحددة والمعنية بها مجتمع البحث، سيعرضها الباحثان في الجدول (7).

جدول (7) يبين الإعداد والنسب المئوية المتحققة لمفردات مجتمع البحث في الأداء المهاري

المستويات المعيارية	النسب المثالية في التوزيع	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	2.145	0	صفر
جيد	13.585	1	6.667
متوسط	34.135	5	33.333
مقبول	34.135	6	40
ضعيف	13.585	3	20
ضعيف جداً	2.145	0	صفر
المجموع		15	% 100

بمقارنة النسب المئوية المتحققة لدرجات مجتمع البحث في المستوى المهاري وفي كل مستوى (معيار) مع ما يمثله من النسب المئوية في ضوء التوزيع المثالي، نجد أن اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (جيد جداً) قد بلغ (0) من اللاعبين وبنسبة متحققة مقدارها (صفر). ثم نجد عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (جيد) قد بلغ (1) من اللاعبين وبنسبة متحققة مقدارها (6.667). بينما نجد عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (متوسط) قد بلغ (5) لاعبين وبنسبة متحققة مقدارها (33.333). فيما نجد أن عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (مقبول) قد بلغ (6) لاعبين وبنسبة متحققة مقدارها (40). في حين نجد أن عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (ضعيف) قد بلغ (3) لاعبين وبنسبة متحققة مقدارها (20). كما لم نجد أي من اللاعبين عند المستوى (ضعيف جداً).

إن النسب أعلاه تقارب النسب المثالية للمساحة تحت المنحنى الاعتدالي. ومن هذا نجد أن توزيع مفردات مجتمع البحث في المستوى المهاري قد جاءت متطابقة الى حد ما مع ما يفترض أن تكون عليه، وهذا مؤشر يعبر عن حسن التوزيع.

وتعزيزاً لهذا الأمر اختبر الباحثان هذا التوزيع إحصائياً باستعمال اختبار (كا²) فجاءت النتيجة مؤكدة لما توصل إليه الباحثان، إذ جاءت قيمة (كا²) المحسوبة بمقدار (1.234) وهذه القيمة أصغر من القيم الجدولية لها والبالغة (9.49) عند درجة حرية

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء الحكام

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	علي جواد عبد	خبير رياضي	مدرب كرة القدم	نادي الهندية/ كريات
2	رافد عبد الامير	أ.د.	تدريب/كرة قدم	كلية التربية البدنية/ جامعة بابل

