

أثر استخدام أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

م.د احمد زياره بجاي¹ ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور²

مديرية تربية بغداد/الكرخ الثالثة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية²

(¹ ahmed.sport1970@gmail.com ² dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

المستخلص: تأتي أهمية البحث من جانبين الأول يعد هذا البحث إضافة جديدة في الجانب النظري لمادة طرائق تدريس والتعلم الحركي باستخدام أساليب تنفيذ المهارات الحركية وهي (الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي)، أما الجانب الآخر فهو الجانب العلمي إذ يحاول هذا البحث تسهيل عملية تنفيذ المهارات الحركية والاكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني . فيما مشكلة البحث تتلخص في عدم استخدام هذه الأساليب في تعليم مهارات كرة القدم ضمن المنهاج التعليمي في المدارس المتوسطة وهدف البحث الى: معرفة اثر استخدام الأساليب (المتسلسل والعشوائي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط . ومعرفة أفضل الأساليب في تعلم المهارات قيد الدراسة . ويمكن لهذه الأهداف أن تتحقق في ضوء الفرضيات الآتية: وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) ولصالح الاختبار البعدي. وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأساليب المستخدمة في الاختبار البعدي . أما مجالات البحث فكانت: المجال البشري: طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني المجال الزمني: المدة من 2023/3/9 ولغاية 2023/5/9 المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة العراق للبنين الفصل الثالث: (منهج البحث وإجراءاته الميدانية) أستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة مؤلفة من (72) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط قسمت الى ثلاث مجاميع موزعة في ثلاث شعب . وقد استخدمت المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب المتسلسل) واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب العشوائي) واستخدمت المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع)، وقد أتبعَت المجاميع الثلاث المنهج التعليمي نفسه، من حيث عدد الوحدات التعليمية المحددة، وزمن كل وحدة تعليمية هو (45) د ولقد أعتمد الباحثان على الأدوات والمصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع بحثه لتحقيق أهداف البحث وفرضياته، وقام بأجراء تجربة استطلاعية، ثم أجري الاختبارات القبلي والبعدي، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة للوصول الى النتائج الدقيقة . الفصل الرابع: (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها) لقد تم عرض النتائج على شكل جداول ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي معتمداً في تعزيز ما توصل إليه الباحثان بالمصادر العلمية وقد أستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة . الفصل الخامس: (الاستنتاجات والتوصيات) وجود تباين في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم بين الأساليب التدريبية موضوع البحث . أن للأساليب التدريبية (موضوع البحث) تأثير ايجابي في عملية تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم . تفوق الأسلوب التدريسي (المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم على الأسلوب العشوائي والأسلوب الامري . على الرغم من وجود تعلم في تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب الامري ألا أنها كانت اقل المجاميع تعلماً . وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحثان بما يأتي التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل و العشوائي) في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة . إجراء بحوث مشابهة في ألعاب أخرى مختلفة . دراسة تأثير أساليب تعليمية أخرى في تعلم المهارات الحركية بكرة القدم . ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الأساسية وتعلمها لمختلف الألعاب .

الكلمات المفتاحية: أساليب – العشوائي – المتسلسل – تعلم – المهارات بكرة القدم.

المتوسطة/الصف الثاني .

مشكلة البحث:

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الأساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد . لذا أراد الباحثان معرفة اثر استخدام أساليب تعليمية تنفيذ المهارات الحركية وهي (الأسلوب المتسلسل، الأسلوب العشوائي) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني.

أهداف البحث:

1-إعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفي أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل .

2-معرفة اثر استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

3-معرفة أفضلية استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

فروض البحث:

1-وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين).

2-وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج أسلوب استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبارات البعدية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني من طلاب متوسطة العراق للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

المجال الزمني: للمدة من 2023/3/1 ولغاية 2023/5/10

المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة العراق للبنين.

1- المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا.

وتعد كرة القدم من الألعاب الفرقة المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من أثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنويون يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، إذ تتطلب إتقان عالي للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى . وبما أن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فإن كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيذاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية إذ يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة . ولكي ترتقي العلمية التربوية والتعليمية في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب المتبعة الحديثة، إذ أن تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي المتبع والمعلومات القديمة المكررة من مصدر الى آخر، فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تتادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسيها. فالوحدة التعليمية بالأسلوب المتبع التي تحتوي على عدد من التمرينات لابد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها وأوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، وأن لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة . وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث باستخدام أساليب تنفيذ المهارات الحركية وهي (الأسلوب المتسلسل، الأسلوب العشوائي) لاكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغيير معتمد ومضبوط للشرط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها. وبأسلوب التصميم التجريبي إذ تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل.

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
الضابطة	الاختبار القبلي	الأسلوب المتبع	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة في الأداء المهاري
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	الأسلوب المتسلسل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	الأسلوب العشوائي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

2-2 عينة البحث: اختار الباحثان عينة بحثه من المدارس المتوسطة للبنين في مديرية تربية بغداد/تربية الكرخ الثالثة المركز لطلاب الصف الثاني المتوسط، وقد تم اختيار متوسطة العراق للبنين بالطريقة العمدية وذلك للأسباب التالية:

- 1- تحديد مشكلة البحث في مجتمع البحث.
- 2- توفر الساحات والملاعب الترابية والمبلطة.
- 3- وجود ثلاثة مدرسين للتربية الرياضية.
- 5- وجود الكرات والتجهيزات الكافية.

وقام الباحثان بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية (القرعة) وكالتالي:

أولاً: المجموعة التجريبية الأولى: طبقت التمرينات بالأسلوب المتسلسل. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (أ).
ثانياً : المجموعة التجريبية الثانية: طبقت التمرينات بالأسلوب العشوائي. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (ب).
ثالثاً : المجموعة الضابطة: طبقت التمرينات بالأسلوب المتبع. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (ج).

وقد استبعد الباحثان (9) طلاب من المرضى والراسبين ولاعبي فريق المدرسة، إذ بلغ مجموع أفراد العينة الكلي (72) طالباً

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة: وقد استخدم الباحثان

الأدوات التالية: (المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، استمارة استطلاع الخبراء، شريط قياس بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس الوزن، كرات قدم عدد (24)، شواخص، ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2)، الاختبارات والقياسات).

2-4 تحديد المهارات الأساسية المناسبة للدراسة

وترشيح اختباراتها: وبعد اطلاع الباحثان على دليل مدرس التربية الرياضية الذي أعدته المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية تم تحديد المهارات (مهارة التحكم الكرة بالهواء ومهارة الإخماد ومهارة التهديف) (عبد الرزاق كاظم وآخرون): (2012، ص 112)، بعد ذلك عمدا الباحثان الى الاطلاع على عدد من المصادر المتوفرة التي تتعلق بدراسته، تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم، إذ تم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال استمارة استطلاع الرأي ينظر الملحق (2)، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (1) يبين الاختبارات قيد البحث والنسبة المئوية

الاختبار	الهدف من الاختبار	النسبة المئوية
السيطرة على الكرة (التحكم)	قياس حساسية اللاعب على الكرة ومقرته على التحكم فيها.	80%
إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	قياس دقة إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها.	80%
التهديف على المستطيلات المتداخلة	قياس دقة التهديف القريب	100%

2-5 توصيف الاختبارات المهارية وإجراءاتها:

الاختبار الأول: اسم الاختبار: اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون (هيثم محمد الجبوري: 2016، ص 48).

الاختبار الثاني: أسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (إريس مشعان محمد و سندس محمد سعيد: 2022، ص 47).
الاختبار الثالث: أسم الاختبار: التهديف على المستطيلات المتداخلة (حيدر مجي شويح: 2021، ص 84).

2-6 التجربة الاستطلاعية:

وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث تكونت من (12) طالب في متوسطة العراق

القيمة الجدولية	معامل الثبات	الاختبارات	ت
0.55	0.83	السيطرة على الكرة (التحكم)	1
	0.87	إيقاف الكرة (الإخماد)	2
	0.85	التهديف على المستطيلات المتداخلة	3

* تحت درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

2-7-3 موضوعية الاختبار: لذا فان الاختبارات التي

استخدمها الباحثان هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الإحكام الشخصية، إذ يكون التسجيل باستخدام وحدات الزمن/ ثانية، وعدد مرات النجاح لذلك تكون الاختبارات ذات موضوعية عالية.

2-8 تكافؤ العينة: لمعرفة التكافؤ بين مجموعات البحث

الثلث في الأداء المهاري إذ أن التكافؤ شرط أساس ومهم في المنهج التجريبي وحتى يستطيع الباحثان أن يعزي ما حدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى العامل التجريبي (المستقل) فقد طبق اختبار (ف) تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث للاختبارات قيد البحث. كما مبين في جدول (5).

جدول (5) يبين تكافؤ عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	معنوية الفروق
اختبار تحكم الكرة بالهواء	بين المجموعات	2.40	2	1.2	0.46	3.13	عشوائي
	داخل المجموعات	180.32	69	2.6			
اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	بين المجموعات	3.12	2	1.56	0.38		عشوائي
	داخل المجموعات	277.44	69	4.02			
اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة	بين المجموعات	1.60	2	0.8	0.2		عشوائي
	داخل المجموعات	260.11	69	3.76			

قيمة F الجدولية تحت درجة حرية (69) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين مما جاء في الجدول (4) أن قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمة (F) الجدولية في جميع الاختبارات القبلية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-9 إجراءات البحث الميدانية:

2-9-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية

لعينة البحث بتاريخ 2023/3/5 في ساحة المدرسة بعد تسجيل البيانات الخاصة بالعمر والوزن والطول وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة

اللبنين بتاريخ 2023/3/4 وتم التوصل الى:

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

2- تجاوز الأخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.

3- تنظيم العمل وإجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وبجميع أقسامها.

4- معرفة كفاءة فريق العمل.

5- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

6- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.

2-7 الأساس العلمية للاختبارات:

2-7-1 صدق الاختبار: وقد اعتمد الباحثان في استخراج

صدق الاختبار على نوعين من الصدق أولها صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم التدريب الرياضي/اختصاص كرة القدم وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وملائمتها لهذه الفئة العمرية. ثم قام الباحثان باستخراج صدق الاختبارات بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ظهر أن الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية . وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين معامل الصدق الذاتي للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
1	السيطرة على الكرة (التحكم)	91%
2	إيقاف الكرة (الإخماد)	93%
3	التهديف على المستطيلات المتداخلة	92%

2-7-2 ثبات الاختبار: ولحساب معامل الثبات تم اختيار

طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (12) طالب من خارج عينة البحث بتاريخ 2023/3/4 وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول، وحاول الباحثان جاهداً أن يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) . كما مبين في جدول (4).

جدول (4) يبين معامل ثبات الاختبارات

2-9-2 التجربة الرئيسة (إعداد الوحدات التعليمية

وفى أساليب تنفيذ المهارات الحركية): وبعد اطلاع الباحثان على أكثر المصادر العلمية المتوافرة في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب وطرائق التدريب وكرة القدم وبعض السادة الخبراء، قام الباحثان بإعداد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث. وقد راعى فيه الأمور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة كذلك على الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات الموضوعية مركزياً من قبل وزارة التربية والأجهزة والأدوات المتوافرة. بعدها قام الباحثان بتنفيذ التمرينات المعدة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) على المجموعتين التجريبيتين. طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب المتسلسل وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 دقيقة) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 دقيقة) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية، وقد طبقت تمرينات مهارة السيطرة على الكرة أولاً ولمدة ثلاث وحدات، ثم طبقت تمرينات الإخماد ولمدة ثلاث وحدات أيضاً، ثم تمرينات التهديد ولمدة ثلاث وحدات. وبذلك طبقت التمرينات للمهارات المختارة تبعاً إلى الانتهاء من المهارة ثم الانتقال إلى المهارة الأخرى وهذا هو تطبيق الأسلوب المتسلسل.

طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الثانية بالأسلوب العشوائي وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 دقيقة) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 دقيقة) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية، وقد طبقت تمرينات مهارة (السيطرة، الإخماد، التهديد) وبواقع تمرين واحد لكل مهارة في كل وحدة، وبذلك يكون الباحثان قد طبق التمرينات بالأسلوب العشوائي وهو تعلم أكثر من مهارة في الوحدة الواحدة. -كان وقت تطبيق التمرينات المهارية بالنسبة لمجموعات البحث (الضابطة، التجريبيتين) متساوياً إذ طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعات الثلاث في القسم الرئيسي من الدرس ضمن النشاط التطبيقي، والذي يكون وقته (15 دقيقة) للحصة التعليمية

-بلغ الوقت الكلي للتمرينات المهارية المطبقة في المجموعة الواحدة (135 دقيقة) إذ طبقت التمرينات لمدة (9) وحدات تعليمية ولمدة (9) أسابيع إذ طبقت بواقع وحده واحد في كل أسبوع ولكل مجموعة على وفق جدول الحصص الأسبوعي. وقد طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعة الأولى (الأسلوب المتسلسل) في يوم الثلاثاء من كل أسبوع، أما المجموعة الثانية (الأسلوب العشوائي) فقد طبقت التمرينات يوم الأربعاء من كل أسبوع. وأما المجموعة الضابطة فقد كانت في يوم الخميس من كل أسبوع. **زمن التجربة الرئيسة للبحث:** بدأ التنفيذ للتجربة من تاريخ 2023/3/9 ولغاية 2023/5/3.

2-9-3 الاختبارات البعيدة: بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات المقترحة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) أجرى الباحثان الاختبارات البعيدة لعينة البحث (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) بتاريخ 2023/5/9 وفي ساحة المدرسة وقد حرص الباحثان على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية وبعض القوانين الإحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الباب عرضاً وتحليلاً لنتائج الاختبارات القبلية والبعيدة لعينة البحث ومناقشتها، من خلال جداول توضح البيانات الإحصائية والفروقات فيما بينها لمجاميع البحث الثلاث، المجموعة الأولى (الضابطة، الأسلوب المتبع) المجموعة الثانية (التجريبية الأولى، الأسلوب المتسلسل) والمجموعة الثالثة (التجريبية الثانية، الأسلوب العشوائي)، ولمهارات البحث المختارة (السيطرة، الإخماد، التهديد) بكرة القدم.

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة السيطرة لمجاميع

البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة السيطرة، استخدم الباحثان

المتسلسل، وأقل فرق معنوي كان (0.90) بين الأسلوب المتسلسل والأسلوب العشوائي ولمصلحة الأسلوب المتسلسل، في حين كان الفرق المعنوي بين الأسلوب المتبع والأسلوب العشوائي (1.15) ولمصلحة الأسلوب العشوائي، مما يعني أن أفضل أسلوب للتعليم في هذه المهارة كان الأسلوب المتسلسل في المجموعة التجريبية الأولى.

3-2 عرض نتائج مهارة الإخماد ولمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد، استخدم الباحثان اختبار (ت) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (9). جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد.

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	معنوية الفروق
	ع	س	ع	س			
المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع	4.0	2.9	6.0	1.3	3.3	2.07	معنوي
التجريبية الأولى الأسلوب المتسلسل	4.5	3.2	8.5	2.5	5.0		معنوي
التجريبية الثانية الأسلوب العشوائي	4.5	2.8	7.0	1.3	4.1		معنوي

تحت درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من جدول (9) أن قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في مهارة الإخماد (3.3) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت الأسلوب المتسلسل هي (5.0) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الأسلوب العشوائي هي (4.1)، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وباللغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي. ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة الإخماد لمجاميع البحث الثلاث، استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين

اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (5).

جدول (6) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة السيطرة.

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	معنوية الفروق
	ع	س	ع	س			
المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع	8.15	2.2	9.75	1.2	3.2	2.07	معنوي
التجريبية الأولى الأسلوب المتسلسل	8.55	2.8	11.80	1.4	5.4		معنوي
التجريبية الثانية الأسلوب العشوائي	8.80	2.1	10.90	1.3	4.2		معنوي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

ولا استخراج الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة السيطرة لمجاميع البحث الثلاث. استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (7).

جدول (7) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة السيطرة لمجاميع البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية	معنوية الفروق
بين المجموعات	40.84	2	20.42	7.5	3.18	معنوي
داخل المجموعات	190.00	69	2.7			معنوي
المجموع	231.39	71				

يتضح من جدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة السيطرة على الكرة إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (7.5) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18)، ولمجاميع البحث الثلاث ولمعرفة أي المجموعات أفضل في اكتساب مهارة السيطرة استخدم الباحثان قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (8).

جدول (8) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي لاختبار مهارة السيطرة على الكرة بين مجاميع البحث الثلاث.

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروق	c.s.p	معنوية الفروق
تقليدي - متسلسل	11.80 - 9.75	2.05	0.2	لصالح الأسلوب المتسلسل
تقليدي - عشوائي	10.90 - 9.75	1.15		لصالح الأسلوب العشوائي
متسلسل - عشوائي	10.90 - 11.80	0.90		لصالح الأسلوب المتسلسل

يتضح لنا من جدول (8) أن أعلى فرق معنوي كان (2.05) بين الأسلوب المتبع والأسلوب المتسلسل ولمصلحة الأسلوب

جدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المصوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي		3.7	2.0	21.10	3.1	18.5	المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع
معنوي	2.07	5.6	2.4	22.5	3.3	18.0	التجريبية الأولى الاسلوب المتسلل
معنوي		4.3	2.5	22.0	3.6	18.10	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (12) أن قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة التهذيب (3.7) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت الاسلوب المتسلل هي (5.6) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الاسلوب العشوائي هي (4.3)، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي. ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة التهذيب لمجاميع البحث الثلاث، استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (13).

جدول (13) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة التهذيب لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي			30.15	2	60.30	بين المجموعات
معنوي	3.18	10.3	2.9	69	200.20	داخل المجموعات
				71	260.5	المجموع

يتضح لنا من جدول (13) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة التهذيب إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (10.3) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18). ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين الأساليب

المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (10).

جدول (10) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة الإخماد لمجاميع البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية	معنوية الفروق
بين المجموعات	50.72	2	25.36	9.7	3.18	معنوي
داخل المجموعات	185.72	69	2.6			معنوي
المجموع	236.44	71				

يتضح من جدول (10) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الإخماد إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (9.7) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18). ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين الأساليب التريسية المستخدمة في التأثير بالتعلم، استخدم الباحثان اختبار (L.S.D)، وكما مبين في جدول (11).

جدول (11) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة الإخماد بين مجاميع البحث الثلاث.

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروق	c.s.p	معنوية الفروق
تقليدي - متسلل	8.5-6.0	2.5	0.2	لصاح الاسلوب المتسلل
تقليدي - عشوائي	7.0-6.0	1.0		لصالح الاسلوب العشوائي
متسلل - عشوائي	7.0-8.5	1.5		لصالح الاسلوب المتسلل

يتضح لنا من جدول (11) أن أعلى فرق معنوي كان (2.5) بين الاسلوب المتبع والأسلوب المتسلل ولمصلحة الاسلوب المتسلل، وأقل فرق معنوي كان (1.0) بين الاسلوب المتبع والأسلوب العشوائي ولمصلحة الاسلوب العشوائي، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتسلل والعشوائي (1.5) ولمصلحة الاسلوب المتسلل، مما يعني أن أفضل أسلوب لتعلم هذه المهارة كان الاسلوب المتسلل في المجموعة التجريبية الأولى.

3-3 عرض نتائج مهارة التهذيب لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة التهذيب، استخدم الباحثان اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة، كما مبين في الجدول (12).

معينة فأن المتعلم يستفيد من التدريب المتسلسل حتى يضع اللبنة الأولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول أن ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة "يعرب خيون؛ 2010، ص83).

ثم جاء ثانياً حسب الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات الاسلوب العشوائي، ويعزو الباحثان ذلك الى أن المتعلم يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير المواقف أثناء اللعب ويعتقد أن هذا الاسلوب يكون مفيداً في مراحل التعلم المتقدمة ويؤكد ذلك (قاسم، 2005) " حالما يكتسب المتعلم فكرة بسيطة وتقريبية عن الحركة يجب أن يترك التمرين المتسلسل والاتجاه والتحول نحو التمرين العشوائي " (قاسم لزام صبر: 2015، ص218).

ويأتي ثالثاً من حيث نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب الامري والذي يعد الأكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالأسلوب المتبع والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل ويعزو الباحثان النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما أكدته (إسماعيل وعماد، 2016) " أن من سلبات الأسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ (إسماعيل عبد زيد عاشور و عماد طعمة راضي: 2016، ص123).

وبذلك يرى الباحثان بان الاسلوب المتسلسل يمكن أن يكون هو الأفضل بالنسبة لعملية اكتساب وتعلم المهارات الحركية الأولية بالنسبة لأعمار المبتدئين أو الناشئين، أما الاسلوب العشوائي فيمكن أن يستخدم في مراحل أعلى من مرحلة الناشئين أو عندما يصبح الطالب الرياضي في مرحلة التوافق الخام من مراحل التعلم الحركي. وهذا ما أكدته (نبيل وعلي، 2022) " انه وعلى الرغم من أن مجموعة النظام المتسلسل تؤدي أفضل من مجموعة النظام العشوائي خلال مدة الاكتساب لكن مجموعة النظام العشوائي تتعلم أكثر " (نبيل عبد الوهاب وعلي حكمت: 2021، ص66).

أما بالنسبة للأسلوب الامري فعلى الرغم من كونه الأكثر شيوعاً

التدريبية المستخدمة في التأثير بالتعلم، استخدم الباحثان اختبار (L.S.D)، وكما مبين في جدول (14).

جدول (14) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهديد بين مجاميع البحث الثلاث.

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفرق	L.S.D	معنوية الفروق
تقليدي - متسلسل	-21.10 22.5	1.4	0.2	لصاح الاسلوب المتسلسل
تقليدي- عشوائي	-21.10 22.0	0.9		لصالح الاسلوب العشوائي
متسلسل- عشوائي	22.0 -22.5	0.5		لصالح الاسلوب المتسلسل

يتضح لنا من جدول (14) أن أعلى فرق معنوي كان (1.4) بين الاسلوب المتبع والأسلوب المتسلسل ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، وأقل فرق معنوي كان (0.5) بين الاسلوب المتسلسل والأسلوب العشوائي ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع والعشوائي (0.9) ولمصلحة الاسلوب العشوائي، مما يعني أن أفضل أسلوب لتعلم هذه المهارة كان الاسلوب المتسلسل في المجموعة التجريبية الأولى.

3- 4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في الاختبارات جميعها يتضح أن مجاميع البحث الثلاث قد حققت أهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجاميع، وقد ساهمت في ذلك الوحدات التعليمية المقررة ضمن المناهج التعليمي والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الأمثل للأساليب التعليمية المستخدمة في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب وتصحيح الأخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الأمثل من الأدوات والمستلزمات الضرورية للتعلم.

وقد بينت الاختبارات الى أن المجموعة التجريبية الأولى والمتمتلة (بالأسلوب المتسلسل) هي الأفضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحثان ذلك الى أن هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتعلمين بوقت غير متقطع للتركيز على أداء مهمة، فذلك يمكنهم من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى أخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الأكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة لتعلم مهارة ما من قبل المتعلم المبتدئ وذلك لأنه يسهل عملية الأداء ويؤكد ذلك (يعرب، 2010) " في التكرارات الأولى في تعلم مهارة

- [3] حيدر مجي شويبع؛ تأثير أنموذج الإحداث المتناقضة للتحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات: (بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد 1، العدد الثاني، 2021).
- [4] عبد الرزاق كاظم و(آخرون)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة: (المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق، 2012).
- [5] يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين الميدان والتطبيق، ط2: (بغداد، دار الصخرة، 2010).
- [6] علي جميل سالم؛ تأثير استخدام بعض الأساليب التدريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021).
- [7] قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط2: (بغداد، جامعة بغداد، 2015).
- [8] هيثم محمد الجبوري؛ القيمة التنبؤية لمهارة السيطرة على الكرة بدلالة القدرة الحركية للاعبين كرة القدم: (بحث منشور، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 2، العدد 4، 2016).
- [9] نبيل عبد الوهاب وعلي حكمت؛ الحديث والأحدث في استراتيجيات التعلم والتعلم: (عمان، الأردن، دار الوفاق، 2021).

بين الأساليب وهو أسلوب لا يخلو من الميزات الإيجابية إلا أنه يجب التفكير باستخدام باقي الأساليب والطرائق التي من شأنها أن تساهم في تسريع عملية اكتساب المهارات وتطويرها بشكل يتناسب مع التطور الملحوظ في الانجازات الرياضية وفي مختلف الألعاب وهذا ما توصي به (علي جميل سالم، 2021) " من الضروري استخدام الأساليب التدريبية المتنوعة والتي يكون للمتعلم دوراً في العملية التعليمية مشاركة مع المدرس، ولغرض الوصول الى اختيار جميع أساليب التدريس الحديثة يجب إجراء دراسات وبحوث يتم من خلالها اختيار ما تبقى من أساليب تدريسية حديثة خدمة للمدرسة العراقية "(علي جميل سالم؛ 2021، ص98). وتلك النتائج تتفق مع أهداف وفرضيات هذه الدراسة.

4- الخاتمة:

أستنتج الباحثان من خلال نتائج بحثه التالي:

- 1-وجود تباين في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم بين الأساليب التدريبية موضوع البحث .
- 2-أن للأساليب التدريبية (لأسلوب المتسلسل والعشوائي) تأثير إيجابي في عملية تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
- 3-تفوق الأسلوب التدريسي (المتسلسل) في تعلم بعض المهارات بكرة القدم على الأسلوب العشوائي والأسلوب المتبع.
- 4-على الرغم من وجود تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب المتبع ألا أنها كانت أقل المجاميع تعلماً .

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بالتالي:

- 1-التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل، العشوائي) في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم.
- 2-ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب .

المصادر:

- [1] إدريس مشعان محمد و سندس محمد سعيد؛ فاعلية بمنهج تعليمي باستخدام المسجل المرئي في التوافق الحركي وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للمبتدئين: (بحث منشور، مجلة جامعة الأنبار للعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد 5، العدد 25، 2022).
- [2] إسماعيل عبد زيد عاشور و عماد طعمه راضي؛ أساسيات التدريس بالتربية

الملاحق:

الملحق (1) يوضح خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأسلوب العشوائي

المدرسة: متوسطة العراق للبنين

عدد الطلاب: 30 طالب

اليوم:

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ:

الوقت: 45 دقيقة

متوسط العمر: 14-15 سنة

أسمم الفعالية: كرة القدم

الأسبوع: الأول

الأهداف التربوية والتعليمية:

1- تعويدهم على الضبط والنظام.

2- تعويدهم على الثقة بالنفس.

3- تعويدهم على التعاون.

الأهداف البدنية والمهارية

1- تنمية مهارات تحكم الكرة بالهواء والإخماد والتهديف.

2- تنمية القوة العضلية للرجلين.

3- تنمية المرونة.

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات																																																																																
الجزء الإعدادي	15 د		<table><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																						
X	X	X	X																																																																																		
X	X	X	X																																																																																		
X	X	X	X																																																																																		
المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	X		التأكيد على النظام																																																																																
الإحماء	4 د	المسير والهرولة مع أداء تمارينات القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.	<table><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X										X										X										X										X										X										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																												
									X																																																																												
									X																																																																												
									X																																																																												
									X																																																																												
									X																																																																												
									X																																																																												
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																												
التمارين البدنية	8 د	تمارين للزراعين: الوقوف الزراعين جانبياً ثم دوران الزراعين للأمام والخلف . تمارين للجذع: الوقوف فتحاً مع ضغط الزراعين للأسفل بثلاث عداةوالرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	<table><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		التأكيد على دوران الزراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للزراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .																																																																				
X	X	X	X																																																																																		
X	X	X	X																																																																																		
X	X	X	X																																																																																		
الجزء الرئيس	25 د																																																																																				

	كرات قدم عدد(4)	xxx xxx	xxx 1 xxx	شرح وعرض التمرينات المهارية	10 د	النشاط التعليمي
	شواخص عدد(4)					
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء	هدف كرة قدم مرسوم على الحائط		xxx 2 xxx	1- تمرين رقم (1) لمهارة السيطرة . 2- تمرين رقم (1) لمهارة الاخماد. 3- تمرين رقم (1) لمهارة التهديف.	15 د	النشاط التطبيقي
			xxx 3 xxx		5 د	الجزء الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة				لعبة صغيرة (الوران حول رئيس الفرقة) .	3 د	
التأكيد على النظام والانصراف بهوء .		X X X X X X X X X X X X X		تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	2 د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأسلوب المتسلسل

المدرسة: متوسطة العراق للبنين

عدد الطلاب: 30 طالب

اليوم:

الصف: الثاني المتوسط

متوسط العمر: 14-15 سنة

التاريخ:

الوقت: 45 دقيقة

أسم الفعالية: كرة القدم

الأسبوع: الأول

الأهداف التربوية والتعليمية:

1-تعويدهم على الضبط والنظام.

2-تعويدهم على الثقة بالنفس.

3-تعويدهم على التعاون.

الأهداف البدنية والمهارية:

1-تنمية مهارات تحكم الكرة بالهواء .

2-تنمية القوة العضلية للرجلين.

3-تنمية المرونة.

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د		X X X X X X X X X X X X		

المقدمة	3 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	(X)	التأكيد على النظام
الإحماء	4 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.	X X X X X X X X (X) X X X X X X X X X X	التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	8 د	تمارين للزراعين: الوقوف الزراعين جانباً ثم دوران الزراعين للأمام والخلف . تمارين للجدع: الوقوف فتحاً مع ضغط الزراعين للأسفل بثلاث عداء والرابعة للأعلى . تمارين المساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	X X X X X X X X X X X X (X)	التأكيد على دوران الزراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للزراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيس	25 د			
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	1 XXX XXX	كرات قدم عدد (4)
النشاط التطبيقي	15 د	1- تمرين رقم (1) لمهارة تحكم الكرة بالهواء . 2- تمرين رقم (2) لمهارة تحكم الكرة بالهواء 3- تمرين رقم (3) لمهارة تحكم الكرة بالهواء	2 XXX XXX	شواخص عدد (4) هدف كرة قدم مرسوم على الحائط
الجزء الختامي	5 د		3 XXX XXX	
	3 د	لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .		التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	X X X X X X X X X X X X (X)	التأكيد على النظام والانصراف بهيئة .