

تصميم اختبار وفقاً لحالات التدريب للتنبؤ بحدود القمة ومستوى الأداء للاعبين شباب نادي الديوانية

الرياضي بكرة القدم للموسم 2022/2023

كرار شامل داود¹ أ.د. أكرم حسين جبر²

جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Akram.hussein@qu.edu.iq, ² Spo21.post29@qu.edu.iq)

المستخلص: تتجلى أهمية البحث في عمل اختبارات لجميع حالات التدريب والتي عن طريقها يمكننا التنبؤ بالمستوى حتى يحقق اللاعب أو خطوط اللعب أو الفريق أفضل مستوى وأعلى إنجاز أثناء المباراة. وتهدف الدراسة الى تصميم اختبارات لحالات التدريب (خطوية (تكتيكية)، مهارية، بدنية) للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم. أما المشكلة فتكمن في أن اللاعبين لا يقدمون مستويات جيدة أثناء المباريات عكس ما يقدموه من مستويات مميزة أثناء الوحدات التدريبية ويعود السبب الى عدم التخطيط في وضع البرامج التدريبية الصحيحة. وقام أن بتحديد مجتمع البحث وهم لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم للموسم الرياضي 2023/2022 والبالغ عددهم (20) لاعبا وتم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل. أما المتغيرات المدروسة فهي التنبؤ يعني توقع أو استكشاف المستوى المهاري مستقبلا على أساس معدل سلوك الفرد في العموم ثابت ويفيد ذلك في اختصار الوقت والجهد والمال في انتقاء اللاعبين الذين يتم التنبؤ مستقبلا أو قدراتهم المستقبلية سواء كان ذلك في المنهج التدريبية أو التعليمية، أما القمة الرياضية تعد ذروة للفرمة الرياضية ينتج عنها تحقيق الرياضيين لأفضل مستوى من الانجاز لهذا يمكن اعتبارها حالة تدريبية مؤقتة تزول بعد انتهاء السباق أحيانا. والأداء الخططي الذي يوجه الى الفوز قدر الإمكان وبما ينسجم والمعلومات الخطوية والمهارات الأساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعة رد الفعل والإرادة عنده.

الكلمات المفتاحية: تصميم اختبار - التنبؤ - حدود القمة - مستوى الأداء.

1- المقدمة:

تعد كرة القدم من الألعاب ذات الشعبية الأكثر من خلال الممارسة وذلك لكثرة تنوع الأحداث والمواقف التي تحدث من خلالها، واستخدام وسائل تدريبية حديثة ومتنوعة يعد أمراً على جانب كبير من الأهمية لتطوير القدرات البدنية لدى اللاعبين . أما المهارات الأساسية والتي تعد القاعدة المهمة التي يجب أن يكون فيها المدرب ملم بها من أجل تحقيق أفضل مستوى، أما مواقف اللعب الخطئية تعد ثمرة وجهد الفريق من أجل تطبيق الواجبات التكتيكية بأتم صورة، إذ أن اغلب اللاعبين يستطيعون تقديم مستويات في التدريب أفضل مما يقدموه في فترة المنافسات، وان اغلب مدربي كرة القدم يعتمدون أسلوب اللعب الجماعي التنافسي من أجل تحديد أفضل اللاعبين وأكثرهم استعداداً وجاهزية للمباراة الرسمية مما قد يرهق اللاعبين قبل المنافسة لما يقدمه من جهد أثناء هذا النوع من التدريب ويعرضهم الى التعب أو الإصابة إثناء فترة المنافسات الرسمية، وهذا يشكل مشكلة كبيرة للمدربين أثناء فترة المنافسات فيجب أن يصل اللاعبون الى أعلى مستوى لهم خلال فترة المنافسات وذلك لابد من وجود اختبارات محددة تحدد جاهزية اللاعبين الأفضل للمباراة دون الخوض باللعب التنافسي الجماعي ومن خلال ذلك يمكننا التنبؤ بالمستوى عن طريق متابعة المستويات الرياضية للاعبين من خلال عمل اختبارات لجميع حالات التدريب سواء (بدنية ومهارية وخطئية (تكتيكية) والتي عن طريقها يمكننا التنبؤ بالمستوى حتى يحقق اللاعب أو الفريق أفضل مستوى وأعلى انجاز أثناء المباراة أو المنافسة .

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان كونهم يعملون بمجال تدريب كرة القدم واستطلاع آراء اغلب مدربي وخبراء كرة القدم انه في بعض الأحيان لا يقدم اللاعبون مستويات جيدة أثناء المباريات عكس ما يقدموه من مستويات مميزة أثناء الوحدات التدريبية ويعود السبب الى عدم التخطيط في وضع المنهج التدريبية الصحيحة مما يؤكد على عدم وصول اللاعب أو الفريق الى المستوى العالي في يوم المباراة وبالتالي إذا أراد المدرب الوصول للمستوى العالي للفريق فعليه أن يستعين بحدود القمة الأربعة وان يعمل بهذه الحدود حتى يتعرف على مستويات اللاعبين وأين يقعون

في هذه الحدود وبالتالي سوف ينتبأ بالمستويات العالية ومن خلال تلك الحدود يمكن أن ينتبأ بأكثر اللاعبين جاهزية لخوض المنافسة ومستوى الفريق ككل وكذلك أكثر اللاعبين البدلاء استعداداً وجاهزية للمنافسة.

ومن هنا ارتأى الباحثان تصميم اختبارات لحالات التدريب (خطئية (تكتيكية)، مهارية، بدنية) للتنبؤ بحدود القمة والمستوى الرياضي لاعبي نادي الديوانية لفئة الشباب بكرة القدم .

الغرض من البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- 1-تصميم اختبارات لحالات التدريب (خطئية (تكتيكية)، مهارية، بدنية) للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم.
- 2-التنبؤ بحدود القمة والمستوى الرياضي وفق أحوال التدريب للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم (لاعبين، خطوط لعب، الفريق) .
- 3-المقارنة بين القمة الرياضية والمستوى الرياضي المتوقع والحقيقي للاعبين شباب نادي الديوانية للشباب بكرة القدم (لاعبين، خطوط لعب، الفريق).

فروض البحث:

- 1-ليس هنالك فروق معنوية بين مستويات الأداء المتوقعة للاعبين بحدود القمة والمستوى الحقيقي.
- 2-ليس هنالك فروق معنوية بين مستويات الأداء المتوقعة لخطوط اللعب (خط دفاع، خط وسط، خط هجوم) بحدود القمة والمستوى الحقيقي.
- 3-ليس هنالك فروق معنوية بين مستويات الأداء المتوقعة للفريق بحدود القمة الرياضية ومستوى الأداء الحقيقي للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم .

2- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

2-1 منهج البحث: وجب على الباحثان اختيار المنهج الملائم لتحديد خطوات بحثه، إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث على لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم للموسم الرياضي 2022/2023 والبالغ عددهم (20) لاعبا وتم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل.

2- 5 الاختبارات المستخدمة:

2- 5- 1 تحديد أهم حالات التدريب للاعب كرة القدم:

اعتمد الباحثان على خبرتهما وأراء الخبراء الذي تم اللقاء معهم إذ تم تحديد ثلاث حالات مهمة للتدريب وهي (الحالة الخطئية والحالة المهارية والحالة البدنية)، ومن ثم تم تحديد أهم الاختبارات لكل حالة بالاعتماد على الدراسات السابقة التي تطرقت الى نفس أفراد عينة البحث من حيث الفئة العمرية والفعالية

2- 5- 2 توصيف الاختبارات قيد الدراسة:

2- 5- 1 الاختبارات الخطئية (التكتيكية) والتي

شملت المواقف التالية (3: 498):

أولاً: الاستلام ثم التمرير:

الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ومن ثم التمرير
الأبوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططة وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب أو اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاستلام الصحيح والتمرير الصحيح التي لعب بها اللاعب الكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة مفتوحة وتعطي (10) درجة للاستلام الصحيح و(15) درجة للتمرير الصحيح.

ثانياً: الاستلام ثم التصويب:

الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ومن ثم التصويب .
الأبوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططة وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب أو اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاستلام الصحيح والتصويب الصحيح التي استلم وقام بالتصويب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة مفتوحة وتعطي (10) درجة للاستلام الصحيح و(15) درجة للتمرير الصحيح.

ثالثاً: الاحتفاظ ثم التمرير:

الغرض من الاختبار: قياس الاحتفاظ ومن ثم التمرير

2- 1- 2 تجانس أفراد مجتمع البحث: من اجل منع

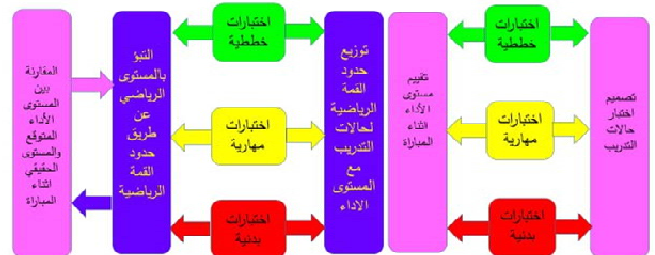
المؤثرات التي تتسبب في عرقلة سير البحث لابد أن يكون هناك تجانس بين أفراد العينة أي عدم وجود فروق فردية بين أفرادها، إذ قام الباحثان بإجراء بعض القياسات لأفراد عينة البحث بمساعدة فريق عمل مساعد في متغيرات (الطول، الوزن، العمر، العمر التربي)، فقد استخدم الباحثان معامل الالتواء لهذه المتغيرات لإيجاد التجانس لأفراد مجموعة البحث، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
العمر	سنة	18	1.3	1.23
الطول	سم	1.65	10.12	1.09
الكتلة	كغم	67.5	3.80	0.98
العمر	سنة	4.5	1.5	0.72

2- 3 تصميم الدراسة: يعد المنهج من الأمور المهمة

والأساسية في تنفيذ البحوث العلمية، إذ إن المنهج يمثل " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته (1: 81)، وجب على الباحثان اختيار المنهج الملائم لتحديد خطوات بحثه، إذ استخدم أن المنهج الوصفي لملائمته طبيعة

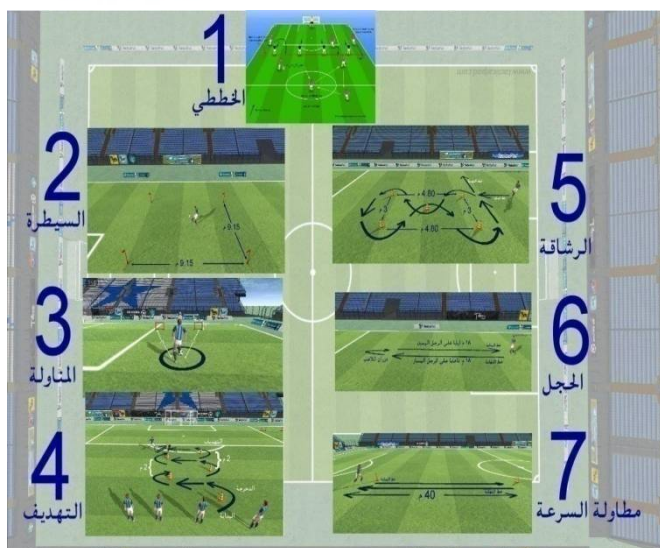


شكل (1) يبين التصميم التجريبي

2- 4 المتغيرات المدروسة:

2- 4- 1 القمة الرياضية: تعد القمة الرياضية كنزوة

للفورمة الرياضية ينتج عنها تحقيق الرياضيين لأفضل مستوى لهذا يمكن اعتبارها حالة تدريبية مؤقتة تزول بعد انتهاء السباق أحياناً (2: 167).



الشكل (2) يوضح حالات التدريب وتسلسلها

2-6 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان مع المشرف بمساعدة فريق عمل مساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية على (3 لاعبين) من عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2023/4/11 الساعة (10) صباحا في ملعب نادي الاتفاق الرياضي، وقد أظهرت التجربة ما يأتي:

- 1-مدى استعداد المختبرين لأجراء الاختبار (حالات التدريب).
- 2-تحديد عدد الكادر المساعد المطلوب.
- 3-التأكد من الأجهزة والألوات تعمل بشكل المطلوب للاختبار خلال (30 ثانية).

2-7 إجراءات بناء اختبار حالات التدريب للاعبين كرة القدم: إن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تتبع من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار، وعليه كان لابد من بناء اختبار لحالات التدريب وفق طبيعة المنافسة في مباراة كرة القدم إذ يكون مشابه لما يحدث داخل المباراة، فمن أجل الحصول على اختبار يجمع أغلب متطلبات الأداء للاعبين كرة القدم قام الباحثين باتباع الخطوات العلمية الآتية.

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار: الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحثين لبناء الاختبار هو تحديد الهدف من الاختبار تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود له وفي هذه المرحلة يهدف الباحثان إلى بناء اختبار لحالات التدريب إذ يكون مشابهة وقريب من واقع مباراة كرة القدم .

الألوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطى له الكرة من قبل المدرب أو اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاحتفاظ الصحيح والتمرير الصحيح التي احتفظ وقام بالتمرير اللاعب للكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة مفتوحة وتعطى (10) درجة للاحتفاظ الصحيح و(15) درجة للتمرير الصحيح.

رابعا: التغطية والتشتيت:

الغرض من الاختبار: قياسا التغطية ومن ثم التشتيت

الألوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطى له الكرة من قبل المدرب أو اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات التغطية الصحيحة والتشتيت الصحيح الذي استلم وقام بالتصويب للاعب للكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة مفتوحة وتعطى (10) درجة للتغطية الصحيحة و(15) درجة للتشتيت الصحيح.

2-2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث (الخطية والمهارية والبدنية):

-التسلسل والشكل النهائي للاختبار حالات التدريب:

في ضوء السابق تم الاتفاق على أن يكون اختبار حالات التدريب وفق التالي:

1-الاختبارات الخطية (التكتيكية):

2-اختبارات الحالة المهارية:

3-اختبارات الحالة البدنية:

والشكل (2) يبين اختبار حالات التدريب وتسلسلها.

الجدول (2) يبين قيم (كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول اختبار حالات التدريب

اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا2	مستوى الدلالة
اختبار حالات التدريب للاعب كرة القدم	8	1	4.52	معنوية

رابعاً: إعداد تعليمات الاختبار حالات التدريب: بعد أن تمت الموافقة على صلاحية الاختبار من قبل السادة الخبراء والمختصين تم إعداد التعليمات الخاصة بالاختبار (حالات التدريب) التي توضح للمختبر كيفية أداء الاختبار ومن أين يبدأ وأين ينتهي، أن يراعي تسلسل جميع المحطات التي سوف تلي حالات التدريب جميعاً إذ سوف يقوم اللاعب بأداء الاختبار بالتسلسل وكما مبين أدناه:

1- الحالة الخطئية: (الاستلام ثم التمرير والاستلام ثم التصويب والاحتفاظ ثم التمرير والتغطية والتشتيت) .

2- الحالة المهارية: (السيطرة بالكرة، والمناولة المرتدة، والحرجة والتهديف) .

3- الحالة البدنية: (الرشاقة، والقوة السريعة للرجلين، وتحمل السرعة) .

وقد روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات رسماً توضيحياً يعطى لكل لاعب قبل تأدية الاختبار ومعرفة ما مطلوب من اللاعب أثناء العمل وكذلك تسلسل المحطات داخل الاختبار.

2- 8 الأسس العلمية لاختبار (حالات التدريب):

يتطلب بناء الاختبار توفر شروط أساسية ومهمة في عملية إيجاد الثقل العلمي لهذا الاختبار (حالات التدريب) ومن أهم تلك الشروط أن يمتاز بالصدق والثبات والموضوعية، وهذا ما يؤكد (دافيد وف)، إذ أشار إلى " أنه يجب أن يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ألواتهم "(4:538)، لضمان سلامة وعلميه بناء الاختبار، ومن أجل تحديد مدى علمية هذه الاختبار (حالات التدريب) المختار ومدى صلاحيته لعينة البحث. إذ إن الاختبار المقنن "هو الذي إذا ما جرب استخدامه لعينات متشابهة للعينة إذا أعيد اختبارها أثبت درجات عالية من المعنوية من حيث الصدق والثبات والموضوعية تحت الظروف والإمكانات المتاحة نفسها "(5:139).

ثانياً: الاطلاع على العديد من اختبارات القرية من

حالات التدريب بكرة القدم: وذلك من أجل الاستفادة من الاختبارات الأخرى في مجال كرة القدم والتي حاولت أن تعطي صورة واضحة عن تحمل الأداء، فهي تغني الباحثين بالعديد من الملاحظات والمعلومات وإيجاد مبررات وتفسيرات لها وكذلك إعطاء تصور واضح عن هذه الاختبارات، كما قام الباحثان بمشاهدة مجموعة من مباريات كرة القدم في الدوري العراقي للشباب (الدرجة الممتازة، الدرجة الأولى) من أجل الوقوف على أهم المتغيرات التي تحدث أثناء سير المباراة مثل (زمن امتلاك اللاعب للكرة، زمن امتلاك الفريق للكرة، عدد ونوع المناولات التي يقوم بها اللاعب أثناء سير المباراة الواقعية وأخذها بعين الاعتبار في بناء الاختبار، حساب عدد مرات تسديد الكرة من قبل اللاعب، حساب زمن ومسافة الحرجة بالكرة وكذلك الجري والمواقف الخاصة بالأداء الخططي) كل هذه الجوانب أغنت الباحثان بعدد هائل من المعلومات والتي تم الاستفادة منها في إجراءات إعداد وبناء اختبار لحالات التدريب .

ثالثاً: تحديد مواصفات اختبارات حالات التدريب:

الاطلاع على مجموعة من المراجع والمصادر والدراسات المرتبطة بموضوع البحث، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال الكرة القدم والاختبارات، تم تحديد مواصفات الاختبار (حالات التدريب) ومن أجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ الباحثان إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكرة القدم والاختبار والقياس ضمن الاستبيان، إذ الاستبيان " هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين "(3:498). وقد أخذ الباحثان بالملاحظات المهمة التي أبدتها السادة الخبراء والمختصين، في مدى صلاحية أو عدم صلاحية تلك المواصفات ولتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحثان اختبار (كا2) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (2).

حساب القدرة التمييزية للاختبار باستعمال الاختبار التائي (-t) لعينتين مستقلتين (test)

2- 9 التجربة الاستطلاعية (الثانية) لاختبار حالات

التدريب بعد إعداده بشكله النهائي: من أجل التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوحه، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق الاختبار (حالات التدريب) وما يرافق ذلك من صعوبات أو معوقات، ومحطاته واضحة لدى الباحثين. إذ قام الباحثان بمساعدة فريق عمل مساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية على (3 لاعبين) من عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2023/4/11 الساعة (10) صباحا في ملعب نادي الاتفاق الرياضي، وقد أظهرت التجربة ما يأتي:

- مدى استعداد المختبرين لأجراء الاختبار (حالات التدريب).
- تحديد عدد الكادر المساعد المطلوب.
- التأكد من الأجهزة والأدوات تعمل بشكل المطلوب .
- معرفة الزمن المستغرق لأداء اختبار حالات التدريب ابتداء من لحظة الإحماء وحتى الانتهاء من الاختبار.
- كفاية فريق العمل المساعد في أداء مهمتهم في أثناء إجراء الاختبار.
- تحديد الأخطاء التي تحصل أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها.
- تحديد أفضل ترتيب لتسلسل الاختبارات وكانت (الخطي والمهاري والبدني) .

2- 10 التسلسل والشكل النهائي للاختبار حالات

التدريب:

في ضوء السابق تم الاتفاق على أن يكون اختبار حالات التدريب وفق التالي:

1-الاختبارات الخطية (التكتيكية):

- أ-الاستلام ثم التمرير اخذراحة 10 ثانية
 - ب-الاستلام ثم التصويب اخذراحة 10 ثانية
 - ج-الاحتفاظ ثم التمرير اخذراحة 10 ثانية
 - د-التغطية والتشتيت اخذراحة 10 ثانية
- ويكون زمن اختبار حالات الخطية $40 + 4 + 5 + 5 + 4 = 58$ ثانية = 1 د .

2- 8- 1 صدق الاختبار: يعد الصدق من المؤشرات

والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس. ويعرف الصدق على أنه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله " (133:6). وسوف يعتمد الباحثين نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

2- 8- 2 صدق المحتوى: يعد الاختبار صادقا ومنطقيا ألا

إذا كان " الاختبار الذي يمثل تمثيلا سليما للميادين المراد راستها " (29:7).و يعد الاختبار صادقا " إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط " أي المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله " (82:8). يختلف الصدق وفقا للأغراض المراد قياسها والاختبار الذي يجري لإثباتها من خلاله، وعليه فقد استخدم الباحثان صدق المحتوى إذ يعتمد على آراء الخبراء والمختصين في التأكيد على أن الاختبار يقيس الصفة التي وضع من أجلها فعلا، إذ تم مقابلة عدد من الخبراء والمختصين في ميادين علوم الرياضة وعرض جميع تفاصيل ومواصفات الاختبار (حالات التدريب) عليهم ومن جانبهم ابدا مجموعة من المعلومات والملاحظات المهمة حول جميع محطات الاختبار فقد تم راسستها والنظر بها من قبل الباحثان والمشرف، التي كان لها دور مهم في وضع الشكل النهائي لاختبار حالات التدريب.

2- 8- 3 القدرة التمييزية لاختبار حالات التدريب:

ويقصد بالقدرة التمييزية هي "قدرة صفات الاختبار على التمييز بين الصفات التي تحصل على درجات عالية والتي تحصل على درجات منخفضة في الاختبار " (125:9)، للكشف عن القدرة التمييزية لاختبار حالات التدريب، سوف يتم استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز، وقد قام الباحثان بالتحقق من قدرة الاختبار على التمييز باستعمال هذا الأسلوب من خلال عينة البناء البالغة (20) لاعبا والذي تم اختبارهم. ولحساب القدرة التمييزية للاختبار سوف يتبع الباحثان الخطوات التالية:

ترتيب درجات اللاعبين على الاختبار من أعلى درجة الى أدنى درجة. تعيين ما نسبته (50%) من الاختبار الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددهم (10) لاعب و(50%) من الاختبار الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددهم (10) لاعب.

وأثناء المباراة الرسمية بين شباب نادي الديوانية وشباب نفط ميسان التي أجريت على ملعب نادي الديوانية يوم الأربعاء الموافق 2023/4/26 والتي انتهت بفوز فريق شباب نفط ميسان بنتيجة هدف مقابل لا شيء إذ استطاع الباحثان بتصوير المباراة الرسمية للفريق وقام بتحديد مستوى اللاعبين على وفق الأداء الخططي لهم و فاعليتهم في المباريات وفق الاستمارة المخصصة لذلك والتي تأخذ بعين الاعتبار جميع الحالات المطلوبة للاعب كرة القدم الهجومية والدفاعية المرتبطة (بالمهارات الأساسية) وسوف يكون لكل لاعب تقييم لمستواه أثناء المباريات، بعدها سوف يتم توزيع تقييم الاختبار وفق حالات التدريب على تقييم مستوى اللاعب أثناء المباريات .

وبعد فترة التدريب من (أسبوعين الى ثلاثة أسابيع) قام الباحثان بإجراء اختبار حالات التدريب على نفس عينة البحث وهم لاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي والتنبؤ بمستواهم وفق حدود القمة الرياضية وتقييم مستواهم بالمباريات وفق استمارة تقييم المستوى المعدة سابقا والمقارنة بين المستوى المتوقع والمستوى الحقيقي .

وقام الباحثان أيضا بتصوير المباراة الرسمية لفريق شباب نادي الديوانية مع فريق نادي الناصرية لفئة الشباب المصادف يوم السبت الموافق 2023/6/3 على ملعب نادي الديوانية ومن ثم إيجاد المستوى الحقيقي للاعبين في هذه المباراة ومقارنتها بالمستوى الذي توصل إليه بطريقة حدود القمة الرياضية .

2-اختبارات الحالة المهارية:

أ-اختبار السيطرة بالكوة اخذراحة 30 ثانية

ب-اختبار التهديف اخذراحة 30 ثانية

ج-اختبار المناولة المرتدة اخذ 30 ثانية راحة

ويكون زمن اختبار حالات المهارية $(120 + 90 = 210$ ثانية $= 3.30$ د)

3-اختبارات الحالة البدنية:

أ-اختبار الرشاقة اخذراحة 1 دقيقة.

ب-اختبار القوة السريعة للرجلين اخذراحة 1 دقيقة.

ج-اختبار تحمل السرعة.

ويكون زمن اختبار حالات البدنية $(7$ ثانية $+ 10$ ثانية $+ 37$ ثانية $+ 120$ ثانية $= 174$ ثانية $= 3$ دقيقة).

وبالتالي كان زمن الاختبار الكلي لجميع حالات التدريب بمتوسط (7.30) دقيقة.

2- 11 التجربة الرئيسة (تطبيق اختبار حالات

التدريب وتحديد مستوى اللاعبين): بعد الانتهاء من تصميم اختبار حالات التدريب والتأكد من صلاحيته وفق الأسس العلمية المعدة سوف يقوم الباحثان بأجراء الاختبارات قبل المباراة الرسمية الثالثة بثلاث أيام وعلى ملعب نادي الاتفاق الرياضي وهي

1-الحالة الخططية: (الاستلام ثم التمرير والاستلام ثم التصويب والاحتفاظ ثم التوزيع والتغطية والتشتيت)

2-الحالة المهارية: (السيطرة بالكرة والمناولة والتهديف) .

3-الحالة البدنية: (الرشاقة والقوة السريعة وتحمل السرعة) .

أكد اغلب الخبراء أن أفضل مستوى يصل إليه اغلب الرياضيين وخصوصا لاعبي الألعاب الفرقية (لاعبي كرة القدم) عندما تنتهي الفترة الإعدادية وفترة المنافسات التدريبية ودخولهم في بداية المباريات الرسمية " وهي الفترة التي يصل فيها المستوى البدني والوظيفي والمهاري والخططي والنفسي الى المستوى العالي "(6:59)، وتم الاتفاق بعد الاطلاع على آراء الخبراء والمختصين في مجال التدريب يمكن أن يكون التقييم قريب الى الحقيقي بعد $(2-3)$ مباراة رسمية إذ دخول اللاعبين في المباريات الرسمية يمكن أن يكون هناك استقرار لمستواهم ويمكن إطلاق أحكام على مستوى اللاعبين .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث الذي يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب (الخطئية والمهارية والبدنية):

الجدول (4) يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التريب (الخطية والمهارة والبدنية)

ت	اسم اللاعب الثلاثي ورقمه	تقديم الاءاء 2	المر كز	الاءاء الخططي	السمط رة	المنالوة المركة	الحر جة + التهد يف	الرشا قة	القوة الر رة	مطلوبة الر رة
1	زيد عباس حميد 1	67	حار س	68	52	60	80	6.5 5	9	31.32
2	عباس فواد سالم 22	69	حار س	78	55	60	80	6.4 1	9.3	32.3
3	مصطفى حسين شريف 6	65	مداق ع	61	57	65	90	6.3 5	9.3 3	31.1
4	حيدر كزار عباس 15	65	مداق ع	70	53	60	90	6.6 3	8.4 5	32.43
5	علي عبد زيد 5	63	مداق ع	71	51	65	90	6.4 5	9.1 1	33.2
6	محمد احسان لغه 4	60	مداق ع	70	55	55	80	6.7 6	9.1 2	34.3
7	امين جميل غريغن 3	64	مداق ع	60	53	65	60	6.4 3	9.7 8	32.21
8	كرار حيدر عبد الله 2	68	مداق ع	71	54	60	70	6.4 4	9.2 2	33.14
9	منتظر صلاح حسن 28	60	وسط	73	52	65	80	7.1 9	8.9	34.3
10	حسين خالد ترفيق 16	63	وسط	78	53	70	80	6.4 9	8.1	32.5
11	مصطفى نبيل شريف 30	67	وسط	71	51	60	60	6.5 1	9.9 0	34.12
12	مصطفى ابراهيم جمعة 17	61	وسط	74	40	55	58	7.4 3	8.7	31.22
13	منتظر عدنان محمد 26	66	وسط	80	52	70	70	6.3 4	9.3	34.1
14	حسن عزيز فرحان 18	68	وسط	73	57	60	70	6.3 9	9.1	33.9
15	حسين صلاح برهان 7	62	وسط	60	50	51	65	8.1 2	9.2 3	34.6
16	محمد عبد الامير عذاب 14	68	وسط	61	52	63	80	7.3 3	8.2 3	34.23
17	فاهم كاظم كشاش 55	68	مهاج م	65	57	65	65	6.4 8	9.1 2	31.34
18	عباس ميري حمزة 10	65	مهاج م	80	55	60	60	6.2 9	8.7	31.49
19	حسين زيد كاظم 11	62	مهاج م	70	51	65	80	7.1 1	8.4 7	33.35
20	حيدر تركي ثعلب 99	72	مهاج م	75	55	65	70	6.3 4	9.2	36.2

من خلال الجدول (4) تبين أنَّ التدريب الذي اعتمدته الباحثان بالتأكيد على أن تكون هذه التمرينات فعالة في إكساب وتطوير الصفات الخاصة، بل تعد قاعدة أساسية للإعداد الخططي والمهاري والبدني ليعطي اللاعب مجهوداً أكبر لتحقيق الأداء الأمثل، فضلاً عن إن تطبيق التمرينات المعدة في الاختبار والتي أكدها الباحثان ضمنت الوصول لمستويات أعلى من التي ظهرت في الاختبار الأول أثناء تنفيذ الاختبارات الخططية

الجدول (3) يبين نتائج الاختبارات الأولى لحالات التدريب (الخطئية والمهارة والبدنية)

ت	اسم اللاعب الثلاثي ورقمه	المر كز	الأداء الخططي من 100	الميطرة عدد خلال 30 ث	المنؤلة عدد خلال 30 ث	لحر جة والتهديف نفة خمس مخولات من 100	الر شاقة ؤد (ن)	قوة سرعة (ؤمن)	مطلؤلة سرعة (ؤمن)
1	زيد عباس حميد 1	خار س	63	53	50	80	7	9.66	38.36
2	عباس فؤاد سالم 22	خار س	76	51	40	60	7.5	9.14	39.21
3	مصطفى حسين شريف 6	مدا فع	66	54	50	70	7.4 2	9.38	36.37
4	حيدر كزار عباس 15	مدا فع	68	53	40	70	6.6 3	7.81	34.09
5	علي عبد زيد 5	مدا فع	70	48	60	90	7.2	9.22	35.08
6	محمد احسان لفته 4	مدا فع	71	43	80	70	7.2 3	9.8	40.4
7	امين جبيل عباض 3	مدا فع	75	53	55	60	7.3 6	8.1	34.12
8	كرار حيدر عبد الله 2	مدا فع	67	39	45	70	7.2	8.9	36.8
9	منتظر صلاح حسن 28	وس ط	70	63	50	90	6.5	10	34.15
10	حسين خالد توفيق 16	وس ط	78	54	60	60	7	8.3	32.1
11	مصطفى نبيل شريف 30	وس ط	68	49	55	80	7	9.28	34.66
12	مصطفى ابراهيم جمعة 17	وس ط	67	39	30	70	7.5	9.6	34.09
13	منتظر عدنان محمد 26	وس ط	77	46	45	90	6.6 9	9.3	38.43
14	حسين عزيز فرحان 18	وس ط	69	48	55	70	7.3 3	11.3	36.11
15	حسين صلاح برهان 7	وس ط	65	57	55	60	7.8	9.3	37.71
16	محمد عبد الأمير عذاب 14	وس ط	70	48	60	60	7	10.1	35.33
17	فاهم كاظم كشاش 55	مها جم	68	47	45	70	7.4 7	11	37.14
18	عباس ميري حمزة 10	مها جم	76	45	60	70	7.1 9	9.33	43.1
19	حسين زيد كاظم 11	مها جم	64	49	50	80	7.4	10.63	37.5
20	حيدر تركي نعل 99	مها جم	68	47	60	80	8.1	11.22	37.5

2- 12 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيقة

الإحصائية (SPSS)، وبرنامج (Excel) والتي من خلالها تم الحصول على ما يأتي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الالتواء، χ^2 ، T-Test للعينات المترابطة).

3-3 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم وفق حدود القمة والمستوى الرياضي :

3-3-1 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (السيطرة على الكرة) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

من الجدول (6) اتضح لنا إن الاختبارات التي تحقق هدف الاختبار هي متقاربة فيما بينها ومرتبطة ارتباط وثيق إذ نجد أنه اختبار السيطرة على الكرة ومحاولة الإبقاء على الكرة تحت تصرف اللاعب وهو ما كان واضحاً في مهارة السيطرة على الكرة ولعل غلبة عنصر السيطرة مع توافر الدقة اللازمة في تنفيذ هذه المهارات دفع الباحثان إلى تسمية هذا العامل بعامل (التحكم بالكرة). أن السمة المميزة لاختبارات السيطرة على الكرة هي التوافق إذ يتطلب من اللاعب قدرة توافقية عالية لغرض الاحتفاظ بالكرة في الهواء وتبادل لمسها بالقدمين أو بقية أجزاء الجسم المسموح بها على وفق قانون اللعبة لضمان عدم سقوطها مما يستوجب تحكماً كاملاً في الجهاز العصبي والعضلي وهي من المراكز الأساسية للتوافق إذ إن صفة التوافق هنا تكون حتمية لضمان نجاح هذه المهارة، ويعرف التوافق بأنه قدرة الفرد على السيطرة على الحركات الإرادية لتحقيق هدف معين (49:15)، وقد اتفقت نتائج هذا العامل مع ما توصل إليه (الراوي، 2001) من دراسته؛ إذ كان عامل السيطرة على الكرة هو الغالب عليها وأكد فيه إن السمة الغالبة على هذا العامل هي التوافق في الاحتفاظ بالكرة بالرجلين أو بقية أجزاء الجسم واعتبر أنه من الضروري أن يكون اللاعب يتمتع بتوافق عالي في التعامل مع الكرة لكي يستطيع أداء المهارة بالشكل الصحيح (70:16)، مما يلاحظ أن أغلب لاعبي الفريق قد حققوا مستويات جيدة في اختبار السيطرة بالكرة مما نستطيع التنبؤ بتحقيق مستويات جيدة أيضاً في المستقبل وهنا قد وقع بعض اللاعبين في بعض الحدود مثل لاعبي خط الوسط أصحاب التسلسل (6،7) وأيضاً لاعبي خط الوسط (11، 12، 15) وكذلك اللاعب المهاجم صاحب التسلسل (19) مما نتبأ بهم بعدم تحقيق مستوى جيد كما حققوا أقرانهم لاعبي الفريق ويعود ذلك لعدة أسباب قد تكون

بعض المواقف الخطئية التي تحدث في مباريات دوري الشباب، وبما يتلائم ومجتمع البحث . أن أساس البناء الخططي هو تحليل الموقف الخططي لأحسن الرياضيين في الألعاب الفردية والزوجية وكذلك تحليل النظام الخططي لأحسن الفرق في الألعاب المنظمة، أن هدف التحليل ينصب على إيجاد قيم للموقف الخططي والتي بمساعدتها يمكن تحديد مستوى الرياضي وتنشيط المستوى الخططي الذي ينبغي الوصول إليه، وتم تفرغ المواقف على استمارة خاصة صممت من قبل الباحثان لتفريغ المواقف التي حصل عليها، ثم تم اختيار بعض المواقف وتنشيطها، والتي تتناسب وتتلاءم ومجتمع البحث إذ اختيرت معادلة نستطيع من خلالها إيجاد الصيغة الحقيقية للأرقام البيانية داخل المباراة من خلال تحليل وضع اللاعبين وإظهار النتيجة من خلال تلك المعادلة إذ حقق أعلى نسبة هو لاعب وسط أساسي ومعدل (77%) وهي تعتبر نسبة جيدة إما أقل نسبة حققها حارس المرمى (63%) وتعتبر نسبة متوسطة وبالمجمل العام حصل الفريق على نسبة متوسطة من تقييم الأداء الخططي للفريق .

الجدول (6) يبين قيمة اختبار السيطرة على الكرة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

الترتيب	المر	اسم اللاعب ورقمه	الحد الأقصى للاعب طرقة	درجة الاختبار خلال 30 ثا	نسبة %1	الحد الأول	الحد الثاني	الحد الثالث	الحد الرابع	5.1
1	47	زيد عباس حيدر	1	50	0.5	4	4	4	4	5.1
2	47	عباس فؤاد سالم 22	2	50	0.5	4	4	4	4	5
3	51	مصطفى حسين شريف 6	3	55	0.55	5	5	5	5	3.6
4	51	حيدر كزار عباس 15	4	55	0.55	5	5	5	5	3.5
5	47	علي عبد زيد 5	5	50	0.5	4	4	4	4	2.1
6	42	محمد احسان لفته 4	6	45	0.45	4	4	4	4	0.2
7	51	امين جميل غياض 3	7	55	0.55	5	5	5	5	0.1
8	37	كرار حيدر عبد الله 2	8	40	0.4	3	3	3	3	
9	61	منتظر صلاح حسن 28	9	65	0.65	6	6	6	6	
10	52	حسين خالد توفيق 16	10	55	0.55	5	5	5	5	
11	46	مصطفى نبيل شريف 30	11	50	0.5	4	4	4	4	
12	36	مصطفى ابراهيم جمعة 17	12	40	0.4	3	3	3	3	
13	42	منتظر عدنان محمد 26	13	45	0.45	4	4	4	4	
14	47	حسين عزيز فرحان 18	14	50	0.5	4	4	4	4	
15	56	حسين صلاح برهان 7	15	60	0.6	5	5	5	5	
16	47	محمد عبد الأمير غائب 14	16	50	0.5	4	4	4	4	
17	42	فاهم كاظم كشاش 55	17	45	0.45	4	4	4	4	
18	42	عباس ميري حمزة 10	18	45	0.45	4	4	4	4	
19	47	حسين زيد كاظم 11	19	50	0.5	4	4	4	4	
20	47	حيدر تركي نجيل 99	20	50	0.5	4	4	4	4	

ضوء ذلك فإنه يمكن أن نطلق على هذه المهارة أسم (المناولات المرتدة)، " وتعد المناولات من أهم فنون كرة القدم على الإطلاق لأنها الأكثر استخداما طوال زمن المباراة فأكثر من 80% من الحالات التي يحصل فيها اللاعب على لكرة يكون التصرف فيها بالمناولة، والمناولة هي الوسيلة الأساسية في بدء الهجوم وبنائه وتطويره وإنهائه وتعد وسيلة لإخفاء تحركات معينة في منطقة أخرى غير منطقة الكرة وان نسبة مناولة الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن 98% من مجموع المناولات خلال المباراة " (70:17).

والمناولة" هي المهارة الأكثر تكراراً في الملعب والوسيلة الأسرع في إيصال الكرة إلى الزميل والإنجاح في تخطي المنافسين والأسهل في الوصول إلى مرمى الفريق المنافس. وهي تعني القدرة على إيصال الكرة إلى الزميل بسهولة ويسر وبشكل مؤثر و مقصود سواء أكان في الفراغ أو في شكل مباشر " (20:18). فيما يؤكد كل من (سعد منعم و هافال خورشيد 2012) على أن مهارة المناولة تعني تلك الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وإيصال الكرة اتجاه الزميل أو هدف المنافس بأسرع وقت ممكن (319:19)، ومن خلال ما موجود في الجدول أعلاه نجد أن اغلب عناصر الفريق قد وقعوا في الحد الأول ومما ينتج عن ذلك تقديم مستويات عالية عند اختيار المدرب للاعبين على وفق ما حققوه من أرقام ومستويات أفضل من المستويات في الاختبار السابق وهنا نستنتج الحراس أصحاب التسلسل (1,2) فنجد أن اللاعبين أصحاب التسلسل (6,7) وهم من خط الدفاع وكذلك اللاعبين أصحاب التسلسل (11,15) وهم لاعبي خط الوسط واللاعب المهاجم بالتسلسل (19) بعيدين كل البعد عن المستوى المعهود الذي يؤهلهم للاشتراك في المنافسة بسبب وقوعهم في الحدود البعيدة من الحد الأول.

أسباب بدنيه أو نفسية أو مهارية وقد تكون بسبب عدم مشاركتهم في اغلب أوقات المباريات.

الجدول (7) يبين اختبار المناولة المرتدة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

المرحلة	اسم اللاعب ورقمه	مركز اللعب	المرحلة	مرجعة الاختبار (عدد/30 ثانية)	نسبة %1	الحد الأول	الحد الثاني	الحد الثالث	الحد الرابع	المرحلة
1	زيد عباس حميد	حارس	50	0.5	5	0	2	1	5	5.1
2	عباس فؤاد سالم	حارس	40	0.4	4	0	2	1	5	5.1
3	مصطفى حسين شريف	دفاع	50	0.5	5	0	2	1	5	5.1
4	حيدر كزار عباس	دفاع	40	0.4	4	0	2	1	5	5.1
5	علي عبد زيد	دفاع	100	1	9	9	9	9	9	9.4
6	محمد احسان لته	دفاع	80	0.8	7	7	7	7	7	7.5
7	امين جميل غياض	دفاع	55	0.5	5	5	5	5	5	5.5
8	كرار حيدر عبد الله	دفاع	45	0.4	4	4	4	4	4	4.5
9	منتظر صلاح حسن	وسط	50	0.5	5	5	5	5	5	5.4
10	حسين خالد فريوق	وسط	60	0.6	6	6	6	6	6	6.5
11	مصطفى نبيل شريف	وسط	55	0.5	5	5	5	5	5	5.5
12	مصطفى ابراهيم جمعة	وسط	30	0.3	3	3	3	3	3	3.2
13	منتظر عدنان محمد	وسط	45	0.4	4	4	4	4	4	4.4
14	حسن عزيز فرحان	وسط	55	0.5	5	5	5	5	5	5.5
15	حسين صلاح برهان	وسط	55	0.5	5	5	5	5	5	5.5
16	محمد عبد الأمير عذاب	وسط	60	0.6	6	6	6	6	6	6.5
17	فاهم كاظم كشاش	مهاجم	45	0.4	4	4	4	4	4	4.4
18	عباس ميري حمزة	مهاجم	60	0.6	6	6	6	6	6	6.5
19	حسين زيد كاظم	مهاجم	50	0.5	5	5	5	5	5	5.4
20	حيدر تركي ثعلب	مهاجم	60	0.6	6	6	6	6	6	6.5

3-2 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة المرتدة) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

يتبين لنا من خلال الجدول (7) ومن خلال النظر إلى هذه المهارة نجد انه من المهارات المهمة والتي يجب أن يدرك أهميتها مدرب كرة القدم ولما لها من دور كبير على تركيز اللاعبين ووضع الكرة بالمكان الصحيح عند عمليتي التسليم والاستلام ومن خلال ذلك يظهر لنا جليا الارتباط الوثيق بين الاستلام والتسليم الصحيح للكرة إذ إن جميع أنواع المناولات تتطلب من اللاعب التركيز والسيطرة على الكرة أثناء عملية التسليم والاستلام لضمان نجاح هذه المهارة خلال المباراة وفي

وقد تتفوق قدرة القوة في حالات أخرى على حاجتها إلى الدقة في التهديف فمعظم حالات التهديف البعيد فضلاً عن التهديف القريب من زوايا يغلقها حارس المرمى نحتاج فيها إلى عنصر القوة أكثر من الدقة في حين قد نحتاج إلى الدقة أكثر من القوة في حالات تكون فيها الكرة قريبة من المرمى واللاعب غير متمكن من الزاوية التي يصوب إليها. ويرى الباحثان أن قبول هذا العامل (الدرجة و التهديف) في كرة القدم هو بديهي جداً وذلك لأنه عامل مركب من مهارتين وهما الدرجة والتهديف وهذا ما يتطلبه واقع اللعبة، وغالباً ما يأتي التهديف بعد الدرجة " إذ يعقب الجري بالكرة التمرير أو المراوغة وإذا ما كان ذلك في المنطقة الخطرة للفريق المنافس فغالباً ما يعقب الجري بالكرة التصويب إلى المرمى " (125:20)، " وتستخدم الدرجة كوسيلة للوصول إلى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون الهدف المخطط له هو التهديف على مرمى الفريق المنافس " (156:21)، ويجب أن يضع اللاعب الكرة بالمكان الصحيح والصعب على حارس المرمى لأن المكان المخصص بهذه الحالة (التهديف) هي أصعب الأماكن التي يعاني منها أغلب حراس المرمى ويكون لديهم ضعف عند وضع الكرة بهذه الأماكن.

من خلال ما موجود من محتويات وأرقام في الجدول أعلاه نجد أن أغلب لاعبي الفريق قد حققوا مستويات أفضل من مستويات الاختبار الأول بعد أن أجرينا الاختبار الثاني بفترة (ثلاث أسابيع) وهذا ما نصبو إليه من خلال تحقيق أفضل المستويات العليا لكي نشخص اللاعبين الأكثر جاهزية لخوض المنافسة وكذلك أفضل اللاعبين البدلاء الجاهزين.

الجدول (8) يبين اختبار الدرجة التهديف وحدود القمة الرياضية والمستوى الرياضي لأفراد عينة البحث

الرقم	اسم اللاعب ورقمه	الدرجة	النسبة %1	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الدرجة الرابعة
1	زيد عباس حميد	70	0.70	6	6	6	6
2	عباس فؤاد سالم	40	0.40	3	3	3	3
3	مصطفى حسين شريف	70	0.70	6	6	6	6
4	حيدر كزار عباس	50	0.50	4	4	4	4
5	علي عبد زيد	80	0.80	7	7	7	7
6	محمد احسان لفته	40	0.40	3	3	3	3
7	امين جبيل غياض	40	0.40	3	3	3	3
8	كرار حيدر عبد الله	60	0.60	5	5	5	5
9	منتظر صلاح حسن	40	0.40	3	3	3	3
10	حسين خالد توفيق	50	0.50	4	4	4	4
11	مصطفى نبيل شريف	100	1.00	9	9	9	9
12	مصطفى ابراهيم جمعة	40	0.40	3	3	3	3
13	منتظر عدنان محمد	80	0.80	7	7	7	7
14	حسين عزيز فرحان	50	0.50	4	4	4	4
15	حسين صلاح يرهان	60	0.60	5	5	5	5
16	محمد عبد الأمير	60	0.60	5	5	5	5
17	فاهم كاظم كدش	80	0.80	7	7	7	7
18	عيسى ميري حمزة	70	0.70	6	6	6	6
19	حسين زيد كاظم	80	0.80	7	7	7	7
20	حيدر تركي ثعلب	70	0.70	6	6	6	6

3-3-3 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة والتهديف) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

يتضح من الجدول (8) ومن خلال النظر إلى هذا الاختبار نجد انه قد وضعنا اختبار للتهديف واختبار واحد للدرجة ومن خلال هذه الأرقام يظهر جليا الارتباط الوثيق بين التهديف والدرجة إذ إنه في أغلب أنواع التهديف هناك مهارة تسبق التهديف ألا وهي مهارة الدرجة وفي ضوء ذلك فإنه يمكن أن نطلق على هذا العامل أسم (الدرجة والتهديف). ويلعب عامل الدقة دوراً كبيراً و أساسياً في كل من مهارة الدرجة بالكرة والتهديف وهي صفة أساسية مشتركة بين الاختبارين ولكن المهم هو إلا يكون ذلك على حساب القدرات الأخرى كالقوة في التهديف فنحن قد نحتاج إلى التركيز والدقة في نوع التهديف أكثر من حاجتنا إلى القوة

مهاجم. ويؤكد (مفتي إبراهيم حماد، 2001) " على أن القوة المميزة بالسرعة المظهر السريع للقوة العضلية والذي يدمج كل من السرعة والقوة في الحركة " (169:25) مما يؤكد أن هذا الاختبار يمثل القوة السريعة لكلا الرجلين مما يدل على أن اختبار الحجل على قدم اليسار لمسافة 18 متر مسافة ممكنة من الاختبارات المهمة والتي تقيس صفة القوة السريعة بشكل نقي، إذ تلعب القوة المميزة بالسرعة دورا كبيرا في تصاعد المستوى بلعبة كرة القدم وخصوصا القوة السريعة. ويؤكد (عويس الجبالي، 2000) على " انه القدرة العضلية على تحقيق اقل زمن في الأداء خلال فترة زمنية محددة ويرتبط هذا النوع من القوة بإعادة مخرجات مستويات التدريب الخاصة بالقوة والسرعة معا" (360:26). كما أكد (واتسون، 1993) على أن "القوة السريعة

دور مهم وأساس في تحقيق المستوى الرياضي الجيد لذلك يدرب لاعبي الفريق على وفق نوع المركز التخصصي للاعب ومدى احتياج اللاعب ومتطلبات مركز اللعب الخاص أي حسب متطلبات المباراة نفسها من حيث مصدر الطاقة الذي يعمل في تلك الفعالية وعلى وفق مدتها الزمنية فضلا عن كيفية تقسيم الجهد البدني في بدايته المباراة وفي نهايتها وذلك لتحقيق أفضل مستوى من خلال تطبيق الواجبات بأقل زمن ممكن لتحقيق المستوى الأفضل، إذ يختلف النشاط عن غيره من

الأنشطة الرياضية في نوع ونسبة المركز الذي يمثل ذلك الأداء " (19:27). وتعد القوة السريعة من الصفات البدنية الخاصة والتي يحتاجها لاعب كرة القدم باستمرار وهي مرتبطة بتقديم اللاعب لأفضل مستوى ممكن خلال السباق، إذ من خلال ما وجدنا في الجدول أعلاه أن اغلب لاعبي الفريق يقعون في الحد الأول وهذا ما يساعد على تقديم مستوى عالي أثناء المنافسة إذ أن الاختبار الذي وقع على اللاعبين قبل المباراة بثلاث أيام قد حققنا من خلاله هدف البحث الذي بدوره يحدد لنا اللاعبين الأكثر جاهزية واستعداد لخوض المنافسة وظهر لنا من خلال ذلك عدة لاعبين وقعوا في الحدود الأخرى وهذا ما يدل على

يكون المستوى في المنافسة أعلى ما يكون عليه في المنافسة السابقة وهنا في الجدول أعلاه تم توزيع اللاعبين على وفق مراكز لعبهم (حراس المرمى، المدافعين، لاعبي الوسط، المهاجمين) ونلاحظ أيضا أن اللاعبين (9-11) وكذلك اللاعبين (15-19) لم يحققوا أزمته جيدة في هذا الاختبار مما يؤثر علا الأداء بصوره كبيرة أثناء المنافسة لأنهم يعيرون كل البعد عن مستواهم الحقيقي والمتوقع ومن خلال هذا الاختبار وعند دمجه ببقية الاختبارات فأنا نستطيع التنبؤ بحدود القمة وأيضا تحديد أكثر اللاعبين جاهزية لخوض المنافسة وكذلك أكثر اللاعبين البدلاء جاهزين أو غير جاهزين لكي يتم الوقوف على مستواهم ومن ثم إشراكهم من عدمه في المنافسة الرسمية.

الجدول (10) يبين اختبار القوة السريعة وحدود القمة الرياضية لأفراد عينة البحث

الترتيب	مركز اللاعب	اسم اللاعب ورقمه	القوة السريعة	اختبار الحجل زمن / ثا	1%	الحد الأول	الحد الثاني	الحد الثالث	الحد الرابع
						0.1	0.2	2.1	3.5
						1	2	1	5
1	خارج	زيد عباس حميد	1	9.66	0.10	9.76	9.85	9.86	10.00
2	خارج	عباس فؤاد سالم	22	9.14	0.09	9.23	9.32	9.33	10.14
3	خارج	مصطفى حسين شريف	6	9.38	0.09	9.47	9.57	9.58	10.01
4	خارج	حيدر كزار عباس	15	7.81	0.08	7.89	7.97	8.08	9.72
5	خارج	علي عبد زيد	5	9.22	0.09	9.31	9.40	9.41	9.54
6	خارج	محمد احسان لفته	4	9.8	0.10	9.90	10.00	10.01	10.15
7	خارج	امير جميل غياض	3	8.1	0.08	8.18	8.26	8.27	8.39
8	خارج	كرار حيدر عبد الله	2	8.9	0.09	8.99	9.08	9.09	9.22
9	خارج	متنظر صلاح حسن	28	10	0.10	10.10	10.20	10.21	10.36
10	خارج	حسين خالد توفيق	16	8.3	0.08	8.38	8.47	8.47	8.60
11	خارج	مصطفى نبيل شريف	30	9.28	0.09	9.37	9.47	9.47	9.61
12	خارج	مصطفى ابراهيم جمعة	17	9.6	0.10	9.70	9.79	9.80	10.08
13	خارج	متنظر عدنان محمد	26	9.3	0.09	9.39	9.49	9.50	9.63
14	خارج	حسين عزيز فرحان	18	11.3	0.11	11.41	11.53	11.54	11.71
15	خارج	حسين صلاح برهان	7	9.3	0.09	9.39	9.49	9.50	9.63
16	خارج	محمد عبد الأمير عذاب	14	10.1	0.10	10.20	10.30	10.31	10.46
17	مهاجم	فاهم كاظم كشاش	55	11	0.11	11.11	11.22	11.23	11.39
18	مهاجم	عباس ميري حمزة	10	9.33	0.09	9.42	9.52	9.53	9.66
19	مهاجم	حسين زيد كاظم	11	10.63	0.11	10.74	10.84	10.85	11.00
20	مهاجم	حيدر تركي ثعلب	99	11.22	0.11	11.33	11.44	11.46	11.62

3-3-5 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة الحجل بكلا الرجلين (القوة السريعة للرجلين) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

يبين لنا الجدول (10) أن العلاقة بين هذا الاختبار وبعض الاختبارات الأخرى علاقة وثيقة إذ كانت هناك علاقة جيدة بين اغلب الاختبارات واختبار القوة السريعة لرجل اليمين والتمثل في اختبار (الحجل لمسافة 18 متر بالرجل اليمين والعودة بالرجل اليسار أي 36 متر) وقد بلغت لأقل زمن قد تحقق هو للاعب مدافع (7.81) وأعلى زمن قد تحقق (11.23) للاعب

3-6 عرض وتحليل نتائج أفراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (مطولة السرعة) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

يتضح من الجدول (11) أن الاختبارات المختارة ومنها اختبار مطولة السرعة هي من الاختبارات الرئيسة والمهمة التي يحتاجها لاعب كرة القدم وبجميع مراكز اللعب دون استثناء واللاعبين الذين يمتازون بهذه الصفة تجدهم دائماً يقدمون أداء جيد ويستطيعون تطبيق أفكار المدرب بصورة صحيحة ومن خلال الاختبارات التي عملها الباحثان على الفريق وجدها متقاربة بين اللاعبين ويفروقات بسيطة إذ انه وجد أكثر من يحتاج هذه صفة من اللاعبين هو لاعب الوسط إذ بلغ اقل زمن من بقيه زملائه اللاعبين وبزمن قدره (32.1)، أما اقل لاعب حقق الزمن المطلوب هو مهاجم الفريق الاحتياطي وبزمن قدره (43.1) والسبب كون أن اللاعب لم يشترك بالكثير من المباريات التي تسببت بتذبذب مستوى عنصر مطولة السرعة لديه .

ومن خلال النظر إلى هذا العامل نجد انه يعطي تفسير حقيقي ومهم لمربي كرة القدم على تحديد أهم اللاعبين القادرين على المشاركة في المباراة ومن هم الأكثر جاهزية لتحقيق الهدف، وأيضاً نلاحظ أن هذا الاختبار مرتبط ارتباط وثيق باختبار الرشاقة كون عند وصول اللاعب لنهاية المسافة المطلوبة حينئذ يحتاج الدوران والرجوع بانسيابية لتحقيق أفضل مستوى من خلال اقل زمن ممكن وعلى هذا العنصر يؤكد ما أشار إليه (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001) نقلاً عن (هارة، Hara) بأن " الرشاقة مرتبطة بمكونات الأداء البدني جميعها "(164:28). ولنَّ مطولة السرعة هي قدرة بدنية مركبة من المطولة والسرعة ويعرفها (محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حماد 1994) بأنها " مقدرة اللاعب على تحمل تكرار السرعات التي تحدث في أثناء المباراة "(92:29)، ويشير (كاظم الربيعي وعبد الله المشهداني، 1991) إلى "إنَّ امتلاك مطولة السرعة يساعد لاعب كرة القدم على تنفيذ المهام الحركية السريعة على الرغم من طول مدة المباريات "(107:30). ويرى الباحثان أن مطولة السرعة تعني الاستمرار لأطول مدة من دون تدني أو تراجع في مستوى الأداء خلال فترات المبلارة، وهي من العناصر

عدم جاهزيتهم بصورة تامة لخوض المنافسة وتحقيق مستوى عالي وكما مبين في الجدول أعلاه.

الجدول (11) يبين اختبار مطولة السرعة للأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

الرقم	اسم اللاعب ورقمه	تحد ل ال سرعة	تحميل سرعة	1 %	الحد الاول	الحد الثاني	الحد الثالث	الحد الرابع	الحد الخامس	الحد السادس	الحد السابع	الحد الثامن	الحد التاسع	الحد العاشر	الحد الحادي عشر	الحد الثاني عشر	الحد الثالث عشر	الحد الرابع عشر	الحد الخامس عشر	الحد السادس عشر	الحد السابع عشر	الحد الثامن عشر	الحد التاسع عشر	الحد العشرون
1	زيد عباس حيد1	38.36	0.38	38	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
2	عباس فواد سالم 22	39.21	0.39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
3	مصطفى حسين شريف 6	36.37	0.36	36	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
4	حيدر كزار عباس 15	34.09	0.34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
5	علي زيد عبد 5	35.08	0.35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
6	محمد احسان لفته 4	40.4	0.40	40	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
7	امين جميل غياض 3	34.12	0.34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
8	كرار حيدر عبد الله 2	36.8	0.37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
9	منتظر صلاح حسن 28	34.15	0.34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
10	حسين خالد توفيق 16	32.1	0.32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
11	مصطفى نبيل شريف 30	34.66	0.35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
12	مصطفى ابراهيم جمعة 17	34.09	0.34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
13	منتظر عدنان محمد 26	38.43	0.38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
14	حسين عزيز فرحان 18	36.11	0.36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
15	حسين صلاح برهان 7	37.71	0.38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
16	محمد عبد الامير عذاب 14	35.33	0.35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
17	فاهم كاظم كشاش 55	37.14	0.37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
18	عباس موري حمزة 10	43.1	0.43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
19	حسين زيد كاظم 11	37.5	0.38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
20	حيدر تركي ثعل 99	37.5	0.38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

الرئيسية في لعبة كرة القدم، لأن ما تتطلبه هذه اللعبة من اللاعب أو الفريق إلى تكرار أداء السرعة المتوسطة في أغلب فترات المباراة خصوصاً خلال الارتداد السريع والانتقال من الدفاع للهجوم لبناء الهجمة ومن الهجوم للدفاع لاستخلاص الكرة حتى الدقائق الأخيرة من المباراة، ومن خلال الجدول أعلاه وجد أن اغلب عناصر الفريق وقعوا في الحد الأول مما يسمح بالأداء الأفضل عند الدخول في المنافسات الرسمية والسبب يعود لتحقيق أداء أفضل من الاختبار الأول الذي يجري قبل ثلاث أسابيع تقريبا من الاختبار الثاني مما يسمح لنا بالتنبؤ باللاعبين الأكثر جاهزية وكذلك اللاعبين البدلاء الأكثر جاهزية والتي نستطيع من خلالها تحقيق أفضل النتائج والمستويات من خلال المنافسات أو المباريات وخلال الجدول نجد أن اللاعبين صاحب التسلسل (7) بزم من قدره (34.46) لاعب مدافع وصاحب التسلسل (10) بزم من قدره (32.42) لاعب وسط لم يقعوا في الحد الأول والسبب قد يكون بدني أو لعدم الاشتراك في اغلب التدريبات أو المباريات مما جعل اللاعبين لم يحققوا المستوى الأفضل.

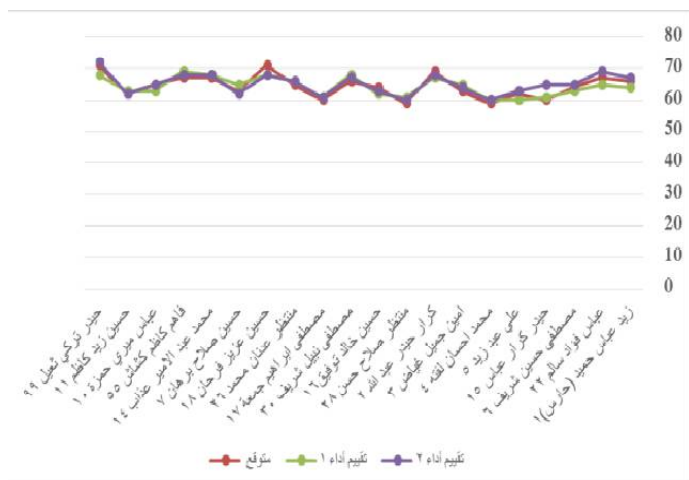
الحد الفرعي	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول		تاريخ البدء	نسبة التوقع فوق المستوى الرياضي			ح د ال م دة	اسم اللاعب ورقمه	مركز اللاعب	ال س ل
	3	5	2	3	0	0		أفضل ل ال %2	أفضل ل ال %4	أفضل ل ال %6				
5.1	5	3	3	2	0	0	64	66	67	68		زيد عباس حمدا	حارس	1
							65	66	67	68		عباس فواد سالم	حارس	2
							64	65	66	67		مصطفى حسين شريف	مدافع	3
							63	63	63	65		حيدر كزار عباس	مدافع	4
							62	61	62	63		علي عبد زيد	مدافع	5
							61	60	62	62		محمد احسان لفته	مدافع	6
							60	65	66	67		امين جميل غياض	مدافع	7
							66	67	68	69		كزار حيدر عبد الله	مدافع	8
							62	63	63	65		منتظر صلاح حسن	وسطى	9
							63	64	64	66		حسين خالد توفيق	وسطى	10
							69	70	71	72		مصطفى نبيل شريف	وسطى	11
							62	63	63	65		مصطفى ابراهيم جمعة	وسطى	12
							67	68	69	70		منتظر عدنان محمد	وسطى	13
							69	70	71	72		حسين عزيز فرحان	وسطى	14
							66	67	68	69		حسين صلاح يرهان	وسطى	15
							68	70	71	72		محمد عبد الامير عذاب	وسطى	16
							70	71	72	73		فاهم كاظم كشاش	مهاجم	17
							64	65	66	67		عباس ميري حمزة	مهاجم	18
							64	65	66	67		حسين زكي كاظم	مهاجم	19
							69	70	71	72		حيدر تركي شعل	مهاجم	20
							64	65	66	68		فريق		21

3-4 عرض وتحليل نتائج حدود القمة والمستوى الرياضي المتوقع للاعبين:

يتضح من خلال الجدول (12) المستويات التي حققها اللاعبون في الاختبار الثاني لتحديد مواقعهم بالنسبة لحدود القمة الرياضية والتنبؤ بمستوياتهم إذ يتضح أن أغلب اللاعبين قد حققوا مستويات أفضل من الحد الأول من الاختبار الخططي والاختبارين المهاري والبدني في الاختبار الأول وهذا يتوقع منهم أن يحققوا مستويات افضل من المستويات السابقة إي أن مستوياتهم في الاختبار الثاني كان قريب على المستوى المتوقع، وهذا ما أكده (محمد رضا إبراهيم المدامغة، 2008) بأن الرياضيين عندما يستطيعون تحقيق مستويات سواء كانت في

وتحقيق مستويات مميزة أيضا ويمكن التنبؤ بمستوياتهم عن طريق هذه الحدود لأن فروقها عشوائية بينها وبين المستويات التي تم إيجادها بتحليل المباريات سواء في التقييم الأول أو الثاني (188:32).

وكذلك يتضح من الجدول أعلاه مستوى الأداء المتوقع بحدود القمة الرياضية ومستوى الأداء الأول ومستوى الأداء الثاني إذ كانت جميع المستويات المتوقعة والحقيقة الأول والثاني متقاربة من حيث المستوى والانحرافات الغير كبيرة وكانت قيمة (t) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أن الفروق عشوائية، "و مما يدل قدرة حدود القمة الرياضية وفق الاختبارات الخطية والمهارة والبدنية أن تتنبأ بحدود القمة الرياضية والمستوى الرياضي بشكل قريب جدا من المستوى الحقيقي" (138:33)، إذ بحسب الجدول أعلاه ومن بعد تحليل مباراة شباب نادي الديوانية وشباب نادي نبط ميسان بحسب الاستمارة المعدة من قبل الخبراء تم تقييم مستوى أداء الفريق ومن ثم المقارنة بالمستوى المتوقع إذ وحسب استمارة التحليل في المباراة الثانية لشباب نادي الديوانية مع شباب نادي الناصرية وجد أن المستويات مقارنة للمستوى المتوقع وهذا ما حقق هدف البحث إذ تم التقييم وفق خطوط اللعب (خط دفاع، خط وسط، خط هجوم) كما موضح في الشكل (10) وتحليل كل خط بحسب اللاعبين الموجودين في كل مركز إذ اثبتت حدود القمة الرياضية بأنها لها امكانية في التنبؤ بالمستوى الأداء ليس للفريق فقط إنما لخطوط اللعب أيضا.



شكل (3) يوضح مستويات التقييم الثلاثة للاعبين في الديوانية الرياضي الشباب خلال التقييم 1 و 2 والمتوقع

الاختبارات الخطية والمهارة والبدنية الخاصة بفعاليتهم مقارنة من الأرملة والمستويات المسجلة في آخر اختبار لهم وهم يقعون أفضل من المنطقة أو الحد الأول من أفضل انجازاتهم من المنافسة السابقة يمكن اعتبارهم في حالة فورمه رياضية عالية، وأنهم قريبين من تحقيق قمة المستوى وتسجيل مستويات أفضل من مستوياتهم السابقة . مما يدل على أنهم قادرين على الوصول الى المستويات العليا بشكل سهل جدا وتحقيق مستويات مميزة أيضا (188:31)، ويتوقع أن يحقق مستوى أفضل من مستوى الاختبار الأول.

الجدول (13) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني ومستوى الدلالة وقيمة (t) المحسوبة لبيان الفرق بينهما

ت	تقييم المستوى 2 فريق		تقييم المستوى المتوقع للفريق		تقييم المستوى 1 فريق		قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الفرق
	ع	س	ع	س	ع	س			
1	65.15	3.18	64.38	3.51	64.38	3.51	0.07	0.90	عشوائي
2	65.15	3.18	64.38	3.51	64.38	3.51	0.23	0.33	عشوائي
ت	تقييم المستوى 2 خط الدفاع		تقييم المستوى المتوقع خط الدفاع		تقييم المستوى لخط الدفاع		قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الفرق
	ع	س	ع	س	ع	س			
1	64.17	2.64	62.83	3.54	62.83	3.54	0.16	1.61	عشوائي
2	64.17	2.64	62.83	3.54	62.83	3.54	0.23	0.23	عشوائي
ت	تقييم المستوى 2 خط الوسط		تقييم المستوى المتوقع خط الوسط		تقييم المستوى لخط الوسط		قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الفرق
	ع	س	ع	س	ع	س			
1	64.38	3.25	64.38	3.85	64.88	3.14	0.49	0.74	عشوائي
2	64.38	3.25	64.38	3.85	64.88	3.14	1.00	0.60	عشوائي
ت	تقييم المستوى 2 خط الهجوم		تقييم المستوى المتوقع خط الهجوم		تقييم المستوى لخط الهجوم		قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الفرق
	ع	س	ع	س	ع	س			
1	66.25	3.27	66.25	3.27	65.75	3.77	0.70	0.39	عشوائي
2	66.25	3.27	66.25	3.27	65.75	3.77	0.18	0.39	عشوائي

3- 5 عرض وتحليل نتائج تقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني:

يتضح من الجدول (13) مستوى الأداء المتوقع بطريقة حدود القمة والمستوى الحقيقي الأول والمستوى الثاني إذ جميع المستويات المتوقعة والحقيقية متقاربة من حيث المستوى والانحرافات غير الكبيرة والفروق بينها عشوائية، مما يدل على أن المستويات المتوقعة بحدود القمة كانت قريبة من المستويات الحقيقية وهذا ما أكده (محمد إبراهيم المداغنة) نقلا عن (ماتيف واخرين) " بان الرياضيين عندما يستطيعون تحقيق مستويات تدخل ضمن نسبة (2%) المنطقة أو الحد الأول من أفضل مستوى لهم من المستوى السابق، يمكن اعتبارهم في حالة فورمه رياضية عالية، وأنهم قريبين من تحقيق قمة المستوى، مما يدل على أنهم قادرين على الوصول الى القمة بشكل سهل جدا

5- اعتماد طرق لتقييم الأداء للاعبين كرة القدم أثناء المباريات أكثر دقة من خلال التصوير بالطائرات المسيرة لتكون أكثر سيطرة لحالات اللعب ومواقف اللعب .

المصادر:

- [1] وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002)، ص81
- [2] محمد إبراهيم رضا المداغة؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي: (العراق، بغداد، مكتبة الفضلي، 2008)، ص 167.
- [3] Stephen, Judith and Linda Sports training in football for all age groups, P.498
- [4] ليندال دافيد وف: مدخل علم النفس (ترجمة) سيد طواب واخرون، ط3: (القاهرة، دار ماكرو جيل، 1988)، ص538.
- [5] قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في مجال الرياضة، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1987، ص139.
- [6] زكريا محمد واخرون: مبادئ القياس والتقييم في التربية: (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، 1999)، ص133.
- [7] مصطفى باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص29.
- [8] نوقان عبيدان و(آخرون)؛ البحث العلمي (مفهومه، أساليبه، أدواته): (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988)، ص82 .
- [9] دورات روندي؛ أساسيات القياس والتقييم في تدريس العلوم، (ترجمة)، محمد سعيد و (آخرون): (الأردن، دار الأمل، 1985).
- [10] هير الخشاب و(آخرون)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)، ص219
- [11] محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم البدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي: (القاهرة، مطبعة بوزر سيف، 1988)، ص351.
- [12] موفق المولى و(آخرون)؛ المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم، ط1: (بغداد، مركز الفيسل للطباعة والنشر، 2017)، ص59
- [13] Syd Hoare: The A. Z. of judo publish by Ippon Books, Ltd, 4473, london, N12 oAF, England, 1994, p477.
- [14] مفتي إبراهيم حماد؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994)، ص38
- [15] هير الخشاب و(آخرون)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)، ص38
- [16] (Bauer Gerrad (1993): Socces Teaching – use Tactics and Teamwork, sterling publishing co., Inc. New york.p18.
- [17] كاظم عبد الربيعي و موفق المولى؛ الإعداد البدني بكرة القدم: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988)، ص133
- [18] حنفي محمود؛ كرة القدم للناشئين: (دار الفكر العربي، القاهرة، 1981)، ص9
- [19] شاخوان مجيد كريم؛ تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، 2003)، ص49-50 .

إذ تمكن من إيجاد فروق عشوائية مع تقييم مستوى الأداء مع الخطوط اللعب الثلاثة (الدفاع، الوسط، الهجوم) مما يؤكد صلاحية هذه الحدود للتنبؤ في حدود القمة والمستوى الرياضي .

4- الخاتمة:

من خلال عرض وتحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحثان للاستنتاجات الآتية :

1- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء الحقيقي للاعبين نادي الديوانية الشباب باستخدام الاختبارات المصممة وفق حدود القمة الرياضية.

2- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء الحقيقي لخط الدفاع للاعبين نادي الديوانية الشباب باستخدام الاختبارات المصممة بحدود القمة الرياضية.

3- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء الحقيقي لخط الوسط للاعبين نادي الديوانية الشباب باستخدام الاختبارات المصممة بحدود القمة الرياضية.

4- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء الحقيقي لخط الهجوم للاعبين نادي الديوانية الشباب باستخدام الاختبارات المصممة بحدود القمة الرياضية.

5- ليس هناك فروق معنوية بين مستوى الأداء الحقيقي للاعبين نادي الديوانية الشباب باستخدام الاختبارات المصممة وفق حدود القمة الرياضية وتقييم الأداء الحقيقي .

على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثان بالتالي:

1- التنبؤ بالمستوى الرياضي للاعبين كرة القدم الشباب قبل المباراة الرسمية بفترة مناسبة .

2- الاعتماد على حدود القمة الرياضية بالتنبؤ بالمستوى الرياضي من خلال وضع اختبارات بدنية ومهارية وخطية أكثر ملائمة مع أفراد العينة.

3- السعي لجمع جميع حالات التدريب (الخطية، والمهارية، والبدنية، والنفسية) في اختبار واحد لتكون أكثر ملائمة .

4- اعتماد الأجهزة والأدوات التقنية الحديثة في اختبارات كرة القدم لتكون أكثر واقعية ومنطقية .

- [20] مكي محمود حسين الراوي؛ بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2001)، ص 69- 70 .
- [21] مكي محمود حسين الراوي؛ مصدر سيق نكرة، ص 70.
- [22] عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب؛ مصدر سيق نكرة، ص 20.
- [23] سعد منعم الشخيلي وهافال خورشيد الزهاوي؛ تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات: (السليمانية، مكتب به يوه ند للطباعة والنشر، 2012)، ص 319.
- [24] مفتي إبراهيم حماد؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994)، ص 125 .
- [25] يوسف لازم كماش وآخرون؛ مصدر سيق نكرة، ص 156.
- [26] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ سيكولوجيا التدريب والمسابقات: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980)، ص 235 .
- [27] عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات-تطبيقات، ط9: (الإسكندرية، دار الفكر العربي، 1999)، ص 162 .
- [28] ريسان خريبط مجيد؛ التدريب الرياضي: (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1988)، ص 278.
- [29] مفتي إبراهيم حماد؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994)، ص 169 .
- [30] عويس الجبالي؛ التدريب الرياضي النظرية والتطبيق: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 360 .
- [31] Watson, s. w; physical fitness and performance, (London, long man. 1993) p 19
- [32] مروان عبد المجيد إبراهيم؛ تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001)، ص 164.
- [33] محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حماد؛ أساسيات كرة القدم: (القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994)، ص 92.
- [34] كاظم الربيعي وعبد الله المشهداني؛ كرة القدم للناشئين: (البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1999)، ص 107.
- [35] محمد رضا إبراهيم المدامغة؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرق التدريب الرياضي: (العراق، بغداد، مكتبة الفضلي، 2008)، ص 187 – 188.
- [36] محمد رضا إبراهيم المدامغة؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي: (العراق، بغداد، مكتبة الفضلي، 2008)، ص 188.
- [37] سعد زغول بشير؛ دليلك إلى البرنامج الإحصائي SPSS، الإصدار العاشر: (المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، 2003)، ص 138.



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 9, September 2023

ISSN: 1658- 8452