

المهارات الناعمة وعلاقتها في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م أنثر جواد شيال¹

كلية العلوم شعبة الأنشطة الطلابية¹

(¹ atheer.jawad@qu.edu.iq)

المستخلص:

هدفت الدراسة الى اعداد مقياس المهارات الناعمة، فضلاً عن التعرف على المهارات الأساسية بكرة السلة كذلك على العلاقة بين المهارات الناعمة وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات القادسية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وتم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجميع المراحل والبالغ عددهن (80) طالبة أما عينة التطبيق فهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية والبالغ عددهن (38) طالبة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ليمثلن مجتمع وعينة البحث، واستنتج أن للمهارات الناعمة علاقة ايجابية موجبة مع المهارات الأساسية وفضلاً عن أن المهارات الناعمة تساعد في أداء المهارات بدراية واقتصادية في اكتسابها وبإبداع تام وتساهم المهارات الناعمة في الترابط بين مهارات كرة السلة من خلال القيادة والتواصل بين المهارات بانسيابية واقتصاد بالوقت.

الكلمات المفتاحية: المهارات الناعمة - المهارات الأساسية بكرة السلة.

I . S . S . J

1-المقدمة:

يشهد العصر الحالي العديد من التطورات المتسارعة والتغيرات المتلاحقة نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات والاتصالات، الأمر الذي يجب ان تستغله اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لتطوير نموها وبقائها من خلال القيام بأعمالها ونشاطاتها المختلفة بمستوى عال من الكفاءة والفعالية ولا تزال هذه الاقسام تبحث عن كيفية ان تجعل العنصر البشري ان يقدموا أفضل ما لديهم لصالح القسم عن طريق استغلال امكانياتهم وقدراتهم وفي ذات الوقت اكتشاف قدرات جديدة واستثمارها من اجل رفع كفاءة وفاعلية اقسام النشاط الرياضي والمدرسي بما يؤدي إلى تحقيق أهدافها نحو النمو والتطور، وهذا بدوره يحتاج إلى امتلاك الطالبات للمهارات الناعمة التي تدعم في تحقيق أهدافهم الشخصية والتي قد تنعكس على واقع أداء القسم. فالمهارات الناعمة ترتبط بمجال التواصل مع الآخرين في جو من الود والتعاون وهي (التواصل، اتخاذ القرارات، ادارة الوقت، التخطيط، العمل تحت الضغط، ادارة الأزمات، العمل بروح الفريق الواحد كما ترتبط بالقدرة على التعبير عن الذات، وقد بينت العديد من التقارير الدولية المتخصصة أهمية توفر المهارات الناعمة وتعزيزها باعتبارها عاملا مساعدا وبقوة في العمل إلى جانب المهارات الصلبة والتي تعرف بالمهارات التخصصية.

تعد لعبة كرة السلة ذات شعبية الواسعة إذ إنها تأتي بعد كرة القدم من حيث كسبها لعدد كبير من المتابعين ومن جانب آخر فإنها ليست لعبة المهارة والرشاقة بل إنها لعبة القوة والسرعة أي إنها تتطلب أداء بدني عال جداً خلال فترات اللعب الأربعة ويظهر ذلك بشكل واضح خلال أداء لاعبي كرة السلة لخطط اللعب وكذلك التغيير المستمر في طريقة أدائهم أي إن طبيعة العمل البدني في كرة السلة، ومما تقدم تكمن أهمية البحث حول معرفة علاقة المهارات الناعمة بمستوى الأداء المهاري بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

مشكلة البحث:

أن إدارة الفريق هي ليس بالأمر السهل لذلك يتطلب مهارات عالية كذلك ارتباطها الوثيق باتخاذ القرار نحو أداء المهارة بشكل السليم، ومن خلال تسليط الضوء على ضعف التعاون بين

الفريق وبالتالي يعكس عدم الاحتفاظ بالمهارة نتيجة ضعف القرارات وعدم السيطرة على المهارة أثناء المباراة، لذا تكمن أهمية البحث في التساؤل التالي: ماهي مدى العلاقة المهارات الناعمة وعلاقتها في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة؟

أهداف البحث:

1- اعداد مقياس المهارات الناعمة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات القادسية.

2- التعرف على المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات القادسية.

3- التعرف على العلاقة بين المهارات الناعمة وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات القادسية.

فروض البحث:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المهارات الناعمة وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات القادسية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية.

المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية

المجال الزمني: من 2024/1/22 - 2024/3/22

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: يعد المنهج من الأمور المهمة والأساس في تنفيذ البحوث إذ أنه يمثل " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يتمكن من خلاله التوصل الى حل المشكلة "(وجيه محجوب: 2002، ص81)، وفي ضوء ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث وعينته: لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب اولاً معرفة المجتمع الأصل بخصائصه لأن استعمال اي وسيلة تعد حالة غير كاملة مالم يوصف مجتمع الدراسة بشكل دقيق، لذا تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات

2-4-3 تحديد صلاحية مجالات المقياس: لغرض

أعداد مقياس المهارات الناعمة تم تحديد صلاحية محاور متغيرات البحث، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات في اختصاص الإدارة الرياضية، تم تحديد التالي:

إذ قام الباحث باستطلاع آراء مجموعة من الخبراء ضمن استبانة، في اختصاص الإدارة الرياضية حول مدى صلاحية المحاور، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحث قانون (كا²) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها، وقد أظهرت صلاحية (4) محاور من مقياس المهارات الناعمة بنسبة (100%) كما هو مبين الجدول (1) .

جدول (1) يبين صلاحية محاور مقياس المهارات الناعمة

ت	المحاور	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ²	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1	التواصل	11	1	91,6%	8,33	معنوي
2	العمل بروح الفريق	11	1	91,6%	8,33	معنوي
3	ادارة الوقت	12	0	100%	12	معنوي
4	اتخاذ القرار	10	2	83,3%	5,3	معنوي

قيمة (كا²) الجدولية هي (3.84) ن = 1-2 عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

2-4-4 تحديد صلاحية الفقرات: لمعرفة صلاحية فقرات

كل مجال من مجالات الدراسة، أعد الباحث استبانة استبيان تضمنت فقرات المقياس وبعد اجراء التعديلات اللغوية بعد ان تم عرضها على المقوم اللغوي تم عرضها على السادة الخبراء البالغ عددهم (12) خبير في اختصاص الادارة الرياضية والاختبار والقياس وكرة السلة لتحديد صلاحية الفقرات، ينظر الملحق (1). وبعد جمع الاستمارات قام الباحث بتقريب البيانات بحيث تم استخدام اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية (40) فقرة للمهارات الناعمة موزعة على محاور الدراسة، كما في الجداول (2).

الجدول (2) يبين صلاحية فقرات مقياس المهارات الناعمة

ت	المحاور	عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس		عدد الخبراء		قيمة كا ²	نوع الدلالة الإحصائية
			لا تصلح	تصلح	لا تصلح	تصلح		
1	التواصل	10	2,3,4,5,6,7,8,9,10,1		12	صفر	12	معنوي
2	العمل بروح الفريق	10	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		10	2	3,5	معنوي
3	ادارة الوقت	10	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		11	1	33,8	معنوي
4	اتخاذ القرار	10	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		10	2	3,5	معنوي
5	لمجموع						40	

قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) يساوي (3.84)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجميع المراحل والبالغ عددهن (80) طالبة أما عينة التطبيق فهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية والبالغ عددهن (38) طالبة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ليمثلن مجتمع وعينة البحث.

2-3-3 الادوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في

البحث: هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك ادوات، بيانات اجهزة، وان طبيعة الفروض هي التي تحدد الادوات المستعملة (وجيه محجوب: 2005، ص165).

2-3-1 الوسائل المستعملة في جمع معلومات

البحث: (الملاحظة، المقابلات الشخصية، المصادر والمراجع، فريق العمل المساعد، أداة الدراسة، استمارة جمع وتقرير البيانات، شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت)).

2-3-2 الاجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

أدوات (اقلام، أوراق)، حاسبة يدوية، حاسبة الكترونية نوع (Dell)، شريط قياس، ساعة توقيت العدد (2)، كرة سلة العدد (5)، ملب كرة سلة قانوني).

2-4-4 اجراءات البحث الميدانية: من أجل الوصول الى

نتائج البحث الحالي لابد من تحقيق الهدف الاول الذي ينص على أعداد المهارات الناعمة اتباع الخطوات التالية:

2-4-1 أعداد مقياس المهارات الناعمة: تم الاعتماد على

المقياس الذي قام بتبنيه (ليث بشير جابر، 2023)، من أجل الوصول الى نتائج البحث الحالي لابد من تحقيق الهدف الاول الذي ينص على أعداد المهارات الناعمة تم اتباع الخطوات التالية:

2-4-2 الغرض من مقياس المهارات الناعمة: ان

الخطوة الاولى لأعداد المقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذه المقاييس، وان الهدف من البحث الحالي هو معرفة المهارات الناعمة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-7 التحليل الإحصائي للفقرات: يعتد التحليل

الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية البناء لغرض حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس، "ويعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أسلوبين مناسبين في عملية تحليل الفقرات لغرض الحصول على فقرات ذات قدرة تمييزية عالية بين الافراد في السمة المراد قياسها ومعامل التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا والدنيا أي قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للأفراد" (موسى النبهان: 2004، ص195)، استخدم الباحث ما يلي:

2-4-7-1 القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):

يقصد بها القدرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس، وبغية الحصول على القدرة التمييزية لعبارات المقياس تم تفرغ إجابات عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (80) طالبة و تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد في كل مجموعة (27%)، إذ "تعد نسبة (27%) من النسب المفضلة للتعرف على قوة العبارة في التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا" (Stang D.J and Wrightsman, L.S: 2000, p.51)، ومن ثم ضرب عدد العينة في نسبة (27%)، لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (21.6) إذ قربت إلى (22) ليكون العدد في المجموعة العليا (22) طالبة، وفي المجموعة الدنيا (22) طالبة، ومن ثم تم معالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون t -test للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقياس كما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة t المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس المهارات الناعمة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		t	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س	المحسوبة		
1	1.640	1.364	0.674	1.360	1.360	0.003	مُمَيَّزَة
2	1.044	1.273	0.467	8.169	8.169	0.032	مُمَيَّزَة
3	0.674	1.273	0.467	13.601	13.601	0.329	غير مُمَيَّزَة
4	0.924	2.364	0.505	6.299	6.299	0.008	مُمَيَّزَة
5	1.732	3.000	1.549	1.427	1.427	0.601	غير مُمَيَّزَة
6	0.302	1.455	0.522	19.000	19.000	0.000	مُمَيَّزَة
7	1.794	1.636	0.674	3.619	3.619	0.004	مُمَيَّزَة
8	1.700	1.091	0.302	5.413	5.413	0.000	مُمَيَّزَة

بعد ان تم جمع الاستثمارات التي تم توزيعها على السادة الخبراء قام الباحث بتفريغ البيانات واجراء العملية الاحصائية باستخدام قانون (كا²) تبين ان جميع فقرات مقاييس الدراسة تصلح مثل ما هو مبين بالجدول (2) .

2-4-5 تحديد مفاتيح التصحيح للمقياس: اعتمد

الباحث على أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (ليكرت) إذ وضع مقياس خماسي مندرج والجدول (3) يبين ذلك، وعليه راع الباحث الجوانب الاتية عند صياغة فقرات المقياس:

-أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.

-ان يكون للفقرة معنى واحد فقط ومحدد.

-أن تكون الفقرات واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.

الجدول (2) يبين بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقاييس الدراسة.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
1	فقرة	5	4	3	2	1

2-4-6 إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس: إن

إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن عباراته، وروعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس، وضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وستحظى الإجابة بالسرية التامة لأغراض البحث العلمي، وأعد الباحث تعليمات للمقياس وهي كالتالي:

-أرجو منك الإجابة عن الفقرات كافة .

-ليست هناك أجابه صحيحة وأجابه خاطئة.

-بعد قراءة كل فقره ستجد إمامك خمس بدائل.

-لا داعي لذكر الاسم علما ان الاجابات ستحفظ بسرية ولا

تستخدم لأغراض البحث العلمي.

-يرجى وضع علامة (/) أمام كل فقرة من الفقرات واسفل احد البدائل.

-لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .

-لا تترك أي فقرة بدون علامة لان الاستثمارة سوف تكون باطلة.

الجدول (4) يبين معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الناعمة.

ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	0.496**	0.000	معنوي	18	.779**	0.000	معنوي
2	.466*	0.029	معنوي	19	.641**	0.000	معنوي
3	.932**	0.000	معنوي	20	.906**	0.000	معنوي
4	.674**	0.001	معنوي	21	.784**	0.000	معنوي
5	.946**	0.000	معنوي	22	.571**	0.000	معنوي
6	.833**	0.000	معنوي	23	.741**	0.001	معنوي
7	.578**	0.005	معنوي	24	.689**	0.002	معنوي
8	.759**	0.000	معنوي	25	.706**	0.000	معنوي
9	.657**	0.000	معنوي	26	.632**	0.000	معنوي
10	.592**	0.000	معنوي	27	.801**	0.000	معنوي
11	.633**	0.000	معنوي	28	.857**	0.000	معنوي
12	.718**	0.000	معنوي	29	0.858**	0.000	معنوي
13	.700**	0.000	معنوي	30	0.584**	0.000	معنوي
14	.765**	0.000	معنوي	31	0.721**	0.000	معنوي
15	.787**	0.000	معنوي	32	.625**	0.000	معنوي
16	.848**	0.000	معنوي	33	.635**	0.000	معنوي
17	.890**	0.000	معنوي	34	.617**	0.000	معنوي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

من خلال الجدول (4) يتبين ان جميع الفقرات معنوية لان مستوى الدلالة اقل (0.05).

2-5 الأسس العلمية للمقياس:

أولاً: الصدق: تتحقق الصدق الظاهري بعرض فقرات الاختبار قبل تطبيق الاختبار على مجموعة من المحكمين، الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها، وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية المقياس وذلك بعرض مجالاته وفقراته وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين المختصين في علم الإدارة والتنظيم والعام، الذي وافقوا على صلاحية الفقرات وتعديل بعض الفقرات منها وحصلت الموافقة على بدائله وتعليماته وطريقة تصحيحه كما تمت الإشارة إليه سابقاً .

ثانياً: الثبات: يعد الثبات من المقومات الأساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة " (محمد صبحي حسانين: 1995، ص353)، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرائق التالية:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: لقد اعتمد الباحث في هذه

9	4.000	1.732	1.636	0.809	4.101	0.010	مُمَيَّزَة
10	3.727	1.794	1.636	0.674	3.619	0.004	مُمَيَّزَة
11	4.818	0.405	1.909	1.221	7.501	0.003	مُمَيَّزَة
12	4.909	0.302	1.364	0.674	15.922	0.015	مُمَيَّزَة
13	2.818	1.328	1.545	0.688	2.823	0.049	مُمَيَّزَة
14	3.364	1.912	1.273	0.467	3.524	0.000	مُمَيَّزَة
15	4.818	0.405	1.636	0.674	13.422	0.027	مُمَيَّزَة
16	1.000	0.000	1.273	0.467	1.936	0.000	مُمَيَّزَة
17	2.273	1.618	1.091	0.302	2.381	0.000	مُمَيَّزَة
18	1.455	0.522	1.091	0.302	2.000	0.000	مُمَيَّزَة
19	3.182	1.401	1.364	0.674	3.878	0.023	مُمَيَّزَة
20	8.8500	1.3088	7.0500	0.2236	6.062	0.001	مُمَيَّزَة
21	9.9500	1.2343	7.0000	0.0001	10.688	0.000	مُمَيَّزَة
22	10.150	1.53125	7.1500	0.6708	8.025	0.000	مُمَيَّزَة
23	10.250	1.3717	7.0000	0.0000	10.596	0.000	مُمَيَّزَة
24	2.364	1.912	1.636	1.286	1.047	0.016	مُمَيَّزَة
25	3.364	1.912	1.909	1.578	1.946	0.068	غير مُمَيَّزَة
26	3.727	1.794	1.273	0.467	4.392	0.000	مُمَيَّزَة
27	4.091	0.831	2.545	1.572	2.882	0.003	مُمَيَّزَة
28	3.636	1.120	1.455	0.522	5.855	0.011	مُمَيَّزَة
29	3.909	1.700	1.909	1.221	3.169	0.128	غير مُمَيَّزَة
30	4.000	1.732	1.909	0.944	3.516	0.032	مُمَيَّزَة
31	4.636	0.674	1.273	0.467	13.601	0.329	غير مُمَيَّزَة
32	2.818	0.874	1.273	0.467	5.173	0.018	مُمَيَّزَة
33	3.364	1.120	1.364	0.674	5.074	0.048	مُمَيَّزَة
34	4.000	1.732	3.000	1.549	1.427	0.601	غير مُمَيَّزَة
35	9.950	1.356	7.0000	0.0000	9.727	0.000	مُمَيَّزَة
36	9.9501	1.2343	7.0001	0.0000	10.688	0.000	مُمَيَّزَة
37	9.952	1.2341	7.0010	0.0000	10.677	0.000	مُمَيَّزَة
38	9.9500	1.2348	7.0000	0.0000	10.688	0.000	مُمَيَّزَة
39	2.727	1.272	1.364	0.505	3.305	0.039	مُمَيَّزَة
40	4.000	1.732	1.091	0.302	5.488	0.000	مُمَيَّزَة

* القيمة الثانية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05).

وبعد تحليل نتائج فقرات المقياس تبين لنا أن جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرات (3، 5، 25، 29، 31، 34) لأن مستوى الدلالة لهما كان أعلى من (0.05)، وبهذا أصبح عدد الفقرات المميزة في المقياس (34) فقرة .

2-4-7-2 معامل الاتساق الداخلي: يستعمل معامل

الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة المطلوب قياسها وقد استعمل الباحث هذه الطرق لتمييزها:

2-4-7-2-1 علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة

المجال: لغرض استخراج معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) لأفراد العينة البناء كما في الجدول (4).

الجدول (5) يبين النسبة المئوية والمقبولة للمهارات.

ت	المهارات	الأهمية النسبية	نسبة القبول	النتيجة
1	الصدريّة	%97.7	%55	مقبول
	المرتدة	%44.4		غير مقبول
	بيد واحدة	%51.11		غير مقبول
2	الطيطبة العالية	%64.4		مقبول
	الطيطبة الواطنة	%27.2		غير مقبول
	الطيطبة بتغير الاتجاه	%84.4		مقبول
3	التصويب من الثبات	%76.6		مقبول
	التصويب السلمي	%51.11		غير مقبول
	التصويب بالقفز	%52.2		غير مقبول

الجدول (6) يبين النسبة المئوية والمقبولة للاختبارات.

ت	المهارة	الاختبارات	الأهمية النسبية	نسبة القبول	النتيجة
1	المناولّة	مناولّة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على حائط من مسافة 7.50 متر	%34.4	%55	غير مقبول
		سرعة التمرير	%46.6		غير مقبول
		مناولّة الكرة واستلام الكرة نحو حائط 2.50 متر	%76.6		مقبول
2	الطيطبة	سرعة المحاورّة للكرة	%27.7		غير مقبول
		الطيطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه 6 شواخص	%91		مقبول
		الطيطبة بخط مستقيم	%28.8		غير مقبول
3	التصويب	التصويب تحت السلة 30 ثا	%93.3		مقبول
		التصويب السلمي 30 ثانية	%46.6		غير مقبول
		دقة التصويب	%34.4		غير مقبول

2-7 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية

يوم الخميس بتاريخ 2024/2/22 على ثمان طالبات ولم يتم استبعادهم عن التجربة الرئيسية وهدف إجراء التجربة الاستطلاعية هو كالتالي:

-الوقوف على السليبات التي يمكن أن تواجه الباحث في إجراء التجربة الرئيسية .

-التأكد من الأجهزة والأدوات المستعملة ومدى صلاحيتها وكفاءتها.

-تحديد الوقت الذي يستغرق كل اختبار.

-معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد .

2-8 الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: **صدق الاختبار:** لأجل التأكد من صدق الاختبارات تأكد الباحث من الصدق الظاهري، إذ تم تحديد أهداف الاختبارات بشكل واضح وتفصيلي، والتأكد من أن الاختبار يحقق الهدف المنشود منه، إذ تم عرض الاختبارات على المختصين والخبراء، واتفقوا على إن هذه الاختبارات تقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها .

الطريقة على استمارات عينة البحث والبالغ عددها (80) استمارة وتم التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (ف). إذ تم تقسيم فقرات المقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية وتم اضافة وسط حسابي لكون مجموعة الاستمارات عددها فردي وبعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد بلغت (0.759) وهي معامل نصف الاختبار للمقياس لذلك يتعين تصحيح المعامل من خلال استخدام معادلة سبيرمان-براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (0.863)، مما يدل على وجود ثبات عال.

ثانياً: معادلة ألفا كرونباخ: قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البحث البالغ عددهم (80) طالبة . فقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.908) ايضاً دل ذلك على وجود ثبات عال.

2-6 تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة: قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لمكونات للمهارات الأساسية من اجل التعرف إلى أهم المهارات التي استخدمها الباحث في دراستها، وقام بعرض هذه الاستمارة الخاصة بالمهارات على السادة ذوي الخبرة والاختصاص بلعبة كرة السلة وبعد تفريغ الاستمارات، اعتمد الباحث المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق %55 فأكثر من الخبراء . وأيضاً قام الباحث بإعداد استبيان اختيار الاختبارات من قبل السادة ذوي الخبرة والاختصاص بلعبة كرة السلة، التي تمثل متغيرات الدراسة، ومن ثم تم إتباع الإجراءات نفسها التي اتبعت في تحديد المهارات لتحديد الاختبارات، كما في جدول (5) و(6) يوضح المهارات والاختبارات المقبولة.

2-9-2- اختبار الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13.50 متر) ذهاباً وإياباً (ريسان خريط مجيد: 1989، ص 338-339):
الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه.
الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة، شواخص عدد (6) ساعة توقيت الكترونية، شريط لاصق بطول (1.50 متر) يرسم كخط بداية، صافرة لإعطاء إشارة البدء .

مواصفات الأداء: يتخذ المختبر ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالركض مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور حول الشاخص الأخير ويستمر بالركض مع الطبطبة بين الشواخص حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل: يحسب الزمن الذي استغرقه المختبر منذ لحظة إعطاء الإشارة وحتى قطعه خط النهاية .

2-9-3 الهدف تحت السلة 30 ثانية (علي سلوم الحكيم: 2004، ص180):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة التصويب من أسفل السلة.
الأدوات: ملعب كرة السلة، كرة السلة، ساعة توقيت .

طريقة الأداء والقياس: يقف المختبر أسفل السلة مباشرة وهو ممسك بالكرة وعند سماع إشارة البدء يقوم بالتصويب على السلة (بيد واحدة أو يديين) محاولة إصابة الهدف ثم استعادة السيطرة على الكرة بسرعة (سواء حقق الهدف أم لا يحقق) وهكذا يكرر العمل بأسرع ما يمكن مع محاولة إصابة الهدف اكبر عدد ممكن من الأهداف خلال (30) ثانية وهي الفترة المحددة للأداء على أن يتوقف المختبر عند سماع إشارة النهاية يحسب للمختبر درجة واحدة لكل هدف يحققه خلال الفترة الزمنية المحددة .

2-10 التجربة الرئيسية: تم إجراء التجربة الرئيسية وذلك في تاريخ 2014/3/2، إذ تم إجراء الاختبارات وتوزيع استمارات المقياس بالشكل النهائي على عينة من طالبات المرحلة الثانية البالغ عددهن (38) طالبة، وبعدها تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات.

ثانياً: الثبات: الاختبار الثابت " هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (ذوقان عبيدات وآخرون: 1998، ص195). وفي ضوء ما تقدم تم إجراء الاختبار الأول يوم الخميس 2024/2/22 ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام أي يوم الأربعاء 2024/2/29 مع مراعاة محاولة تثبيت كافة الظروف التي يتم بها الاختبار الأول، وقد استعمل الباحث قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج معامل الثبات وكانت قيم معامل الارتباط عالية وبذلك فأن الاختبار يتمتع بقدر عالٍ من الثبات . وذلك مبين في جدول (7).

ثالثاً: الموضوعية: إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبار باستعمال معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج المحكمين وكانت قيم الارتباط عالية وبذلك فأن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية . وكما موضح في جدول (7).

الجدول (7) يبين الأسس العلمية من الثبات والموضوعية

ت	المتغيرات	الثبات	الموضوعية
1	مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.50 م	0.787	0.76
2	الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه كشواخص	0.756	0.89
3	التهديف تحت السلة 30 ثا	0.982	0.79

2-9 توصيف الاختبارات:

2-9-1 مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من

مسافة 2.50 متر (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: 1999، ص 124-125):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة الصدرية واستلامها .
الأدوات اللازمة: حائط أملس، شريط قياس، كرات سلة قانونية، ساعة توقيت الكترونية.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بالكرة ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط واستلامها، يكرر هذا الأداء لـ 10 مناولات متتالية وبأقصى سرعة ممكنة .

التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرق المختبر للأداء المناولات منذ ملامسة الكرة الحائط لأول مناولة ناجحة وحتى المناولة الأخيرة الناجحة .

المهاري، إذ توافر القيادة الملائمة هو مفتاح الإدارة الفعالة (علي سلوم الحكيم: 2004، ص180).

2-3 عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين المهارات الناعمة وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (10) يبين علاقة الارتباط بين المهارات الناعمة وبعض المهارات الأساسية.

المتغيرات	المهارات الناعمة		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س			
مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.50 متر	0.734	8.138	0.390*	0.016	معنوي
الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه 6 شواخص	0.707	8.301	0.324*	0.047	معنوي
التهديف تحت السلة 30 ثا	2.848	18.230	0.445**	0.005	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05)

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباط معنوي بين المهارات الناعمة و بعض مهارات كرة السلة، فبالنسبة الى (مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.50 متر) بلغت قيمة الارتباط (*0.390) بمستوى دلالة (0.016) وهي أقل من (0.05) مما يدل على معنوية الارتباط الايجابية بين المهارات الناعمة والمهارات الأساسية بكرة السلة، أما بالنسبة الى (الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه 6 شواخص) فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (*0.324) بمستوى دلالة (0.047) وهي أقل من (0.05) مما يدل على معنوية الارتباط الايجابية، وبالنسبة الى (التهديف تحت السلة 30 ثانية) فقد بلغ معامل الارتباط (**0.445) بمستوى دلالة (0.005) هي أقل من (0.05) مما يدل على معنوية الارتباط الايجابية .

ويعزو الباحث ذلك لاستثمار الطالبات أوقات الأداء للمهارة بفاعلية وتقدير للزمن، إذ ظهر ذلك جليا في فن الاستخدام الرشيد والتخطيط السليم للوقت والقدرة على تحديد زمن معين لتحقيق أهداف مهارة معينة، والتوزيع الجيد للوقت (التوازن) بين الاحتياجات الخاصة وبين أوقات الأداء والالتزام بها. وهذا ما ذهب اليه (الغامدي، 2018) " هي عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح والعقل "(محمد فوزي بن محمد الغامدي: 2018، ص13).

2-11 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات ومن خلالها تم: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط (بيرسون).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث ومناقشتها، وقد تم وضع النتائج على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث ولغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فروضه.

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد الدراسة.

المتغيرات	وحدات القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري	معامل التواء
مهارات الناعمة	درجة	117.894	27.377	4.441	0.735
مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2.50 متر	ثا	8.1384	0.7343	0.1191	-0.319
الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه 6 شواخص	ثا	8.3011	0.7074	0.1147	0.259
التهديف تحت السلة 30 ثانية	نقطة	18.230	2.8487	0.4621	-0.072

يبين الجدول (1) وصف للمتغيرات قيد الدراسة.

3-1 عرض نتائج الوسط الفرضي واختبار (ت) لمقياس المهارات الناعمة قيد الدراسة:

الجدول (9) يبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي واختبار (ت) لمقياس المهارات الناعمة.

المقياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري	وسط فرضي	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات الناعمة	117.894	27.377	4.441	102	26.54	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05).

يبين من الجدول (9) أن الوسط الحسابي للمهارات الناعمة والبالغ (117.894) هو أكبر من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (102) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (26.54) بمستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود مستوى للمهارات الناعمة عند الطالبات، ويعزو الباحث ذلك بان طالبات التربية البدنية يتمتعن بمستوى إداري في السيطرة على أداء المهارات وبشكل إبداعي وتواصل جيد أي للمهارات الناعمة دور كبير في نجاح الأداء المهاري من خلال تحقيق الأهداف المنشودة في تقدم الإدارة في تحقيق رغبات وطموحات المسؤولية لدى الطالبات، إذ برغم المهارات الناعمة ذات صعوبة وتعد عملية شاقة لأنها تكون مباشرة مع النشاط الرياضي، إذ تعد المهارات الناعمة مؤشراً على ضرورة إدارة العمل بشكل عقلائي في الأداء

تطوير الأداء المهاري بكرة السلة بشكل خاص والألعاب الرياضية بشكل عام.
- ضرورة الاهتمام بالجانب الإداري وفقاً لكيفية إدارة المهارة بالشكل المطلوب من بدء أدائها وحتى ختام المهارة.
- ممكن إجراء بحوث أخرى على نفس المقياس لألعاب عديدة وتحقيق الاهداف البحثية من خلالها.

المصادر:

- [1] حمدي عبد الله نافع؛ إدارة الوقت من منظور إسلامي، مجلة كلية التربية: (مج 22، جامعة الإسكندرية، 2012).
- [2] نوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي-مفهومه وأدواته وإساليبه، ط6: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).
- [3] ريسان خريط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1: (البصرة مطابع التعليم العالي، 1989).
- [4] علي سلوم الحكيم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (الطيف للطباعة، 2004).
- [5] ليث بشير جابر؛ التنقيب بالأداء الإبداعي بدلالة المهارات الناعمة والانغماس الوظيفي لدى المشرفين الفنيين التابعين لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي في محافظات الوسط والجنوب: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، 2023).
- [6] موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية: ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004).
- [7] محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
- [8] محمد فوزي بن محمد الغامدي؛ إدارة الوقت، ط1: (الدمام-البحرين، دار الفكر للطباعة والنشر، 2018).
- [9] محمد كريم؛ إدارة الوقت، نور المعرفة للمشروعات التعليمية: (دار أسامة للنشر والتوزيع، 2014).
- [10] محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين؛ الحديث في كرة السلة والاسس العلمية والتطبيقية، ط2: (القاهرة، دار الفكر الغربي، 1999).
- [11] واصل جميل المؤمني؛ المناخ التنظيمي وإدارة الصراع في المؤسسات التربوية: (الأردن، دار حامد للنشر، 2006).
- [12] وجيه محجوب؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط2: (دار المناهج للنشر والتوزيع، 2005).
- [13] وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).

[14] Stang D.J and Wrightsman, L.S: Dictionary of Social Behavior and Social Research Method (montery, Book-cole, publishing company, 2000, p.51.

كما ويعزو الباحث أن الخبرة في تكرار المهارة المكتسبة من خلال النشاط الرياضي الأمر الذي ساعد على إدارة الوقت بأفضل صورة فهم يعملون بمقولة " الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وامتلاك القدرة على حل للمشكلات التي تواجه الطالبة عند أداء المهارة قبل وقوعها يساعدها ان تمتلك إدارة فاعلة للوقت . " لكي تفهم إدارة الوقت وتقوم بتطبيق أسسها ومبادئها يجب أن تعرف المشاكل التي تقابلك عند محاولة الاستفادة من الوقت بطريقة سليمة وبناء على ذلك تستطيع أن تزيد فاعليتك وكفاءتك في الإدارة السليمة للوقت "(محمد كريم: 2014، ص19). ويرى الباحث بأن كلما كانت الطالبة تمتلك مهارات ناعمة في الإدارة كان لها ايجابية في القدرة على أداء المهارات بانسيابية عالية، ان ادارة الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعاً مناسباً يؤدي الى الاستثمار الأمثل لكل لحظة فيه في ضوء توفر جدية العمل والتخطيط المناسب الذي يربط بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها والممارسات والأساليب التي يتم تنفيذها، إذ الأولويات تضع عند اداء المهام التي من خلالها تستطيع الطالبة ان تحافظ على مستواها المهاري بدقة وحرص على أداء المهارة بشكل جيد (حمدي عبدالله نافع: 2012، ص34).

4-الخاتمة:

بعد معالجة البيانات احصائياً وعرضها في الجداول التي بينت النتائج وعلى ضوءها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:
- للمهارات الناعمة علاقة ايجابية موجبة مع المهارات الأساسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- المهارات الناعمة تساعد في أداء المهارات بدراية واقتصادية في اكتسابها وإبداع تام .
- تساهم المهارات الناعمة في الترابط بين مهارات كرة السلة من خلال القيادة والتواصل بين المهارات بانسيابية واقتصاد بالوقت .

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي حصل اليها الباحث يوصي بالتالي:

- ترتبط المهارات الناعمة بأي نشاط رياضي سواء مهاري أو إداري لما لها الاهمية في تحقيق الاهداف.
- تساهم المهارات الناعمة بدرجة اكبر في الابداع والابتكار في

الملاحق :

الملحق (1) يوضح قائمة اسماء السادة الخبراء.

الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
رولا مقداد عبيد	د. ا.	تعليم حركي - مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
قاسم محمد عباس	د. ا.	بايوميكانيك - كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
يسرى حسون	د. ا.	تدريب - كرة السلة	كلية التربية البدنية للبنات جامعة القادسية
حيدر ناجي حبش	د. ا.	علم النفس الرياضي - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
فiras كسوب راشد	د. ا.	تعليم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
وسام صلاح عبد الحسين	د. ا.	تعليم حركي - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
فلاح حسن عبد الله	د. ا.	فلسفة التدريب - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
محمد عبد الرحمن	د. م.	تعليم حركي - مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
احلام نجم عبد الله	د. م.	فلسفة التدريب - كرة السلة	كلية التربية البدنية للبنات جامعة القادسية
هند محمد امين	د. م.	تعليم حركي - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
حسنين بجاي	د. م.	تعليم حركي - كرة السلة	كلية التربية البدنية للبنات جامعة الكوفة

